

Lesson My Special Interests

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.10

- | | |
|---------------------|----------------|
| A 01 주제; 과목 | 02 기회; 가능성 |
| 03 줄이다, 축소하다 | 04 꽤, 상당히 |
| 05 지키다, 보호하다 | 06 선물 |
| 07 ~하는 동안 | 08 만약 ~라면 |
| 09 방향 | 10 풍경, 경치 |
| 11 들뜬, 흥분한 | 12 사진작가 |
| 13 머무르다 | 14 가입하다; 함께하다 |
| 15 유명한 | 16 기술 |
| 17 초보자 | 18 환경의 |
| 19 연습하다; 연습; 실행 | 20 대회, 시합 |
| B 01 prepare | 02 abroad |
| 03 free | 04 perform |
| 05 costume | 06 mean |
| 07 order | 08 application |
| 09 interest | 10 successful |
| 11 save | 12 choose |
| 13 planet | 14 crew |
| 15 shower | 16 fly |
| 17 leader | 18 waste |
| 19 campaign | 20 activity |
| C 01 ~을 잘하다 | 02 ~을 찾다 |
| 03 ~에 참가[참여]하다 | 04 수행[이행]하다 |
| 05 ~에 관심이 있다 | 06 늦게까지 자지 않다 |
| 07 상을 타다 | 08 ~함으로써 |

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.11

- | | | |
|------|-----------------------|------------------|
| 01 ③ | 02 are, interested in | 03 can't wait to |
| 04 ③ | 05 ② | 06 ⑤ |
| | | 07 ① |

- 01 ③은 '과목'이라는 의미로 ①②④⑤를 포함하는 상의어이고, ①②④⑤는 '과목'에 포함되는 하의어이다.
① 영어 ② 음악 ④ 사회 ⑤ 체육
- 02 be interested in ~: ~에 관심이 있다
- 03 can't wait to + 동사원형: 빨리 ~하고 싶다
- 04 '여러 개 중에서 원하는 것을 선택하다'는 choose(선택하다, 선택하다)의 영영말이다.
① 의미하다 ② 줄이다, 축소하다
④ 연습하다; 연습; 실행 ⑤ 가입하다; 함께하다
- 05 take a picture of ~: ~의 사진을 찍다
take part in ~: ~에 참가[참여]하다
• 내 사진 좀 찍어줄 수 있니?
• 수백 명의 학생들이 그 파티에 참가할 것이다.
- 06 chance: 기회 (= opportunity)
이 패션쇼는 외국 문화를 경험할 수 있는 기회가 될 것이다.
① 기술 ② 대회, 시합 ③ 방향 ④ 캠페인, (사회적·정치적) 운동

- 07 • 이 안전 규칙들이 매우 중요하다는 것을 기억해라. (safety: 안전)
• 사람들은 언젠가 다른 행성으로 이주해야 할지도 모른다. (planet: 행성)
• 나는 점심으로 파스타를 준비할 것이다. (prepare: 준비하다)
• 여러분은 다양한 크기의 피자를 주문할 수 있다. (order: 주문하다)

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.12~13

- | | | |
|------------------|------|--------------|
| 01 ④ | 02 ④ | 03 Both, and |
| 04 stay up late | 05 ④ | 06 ③ |
| 08 by himself | 09 ② | 10 ② |
| 12 have[need] to | 13 ⑤ | 14 ③ |
| | | 15 ④ |

- 01 <보기>는 '종류, 유형', ④는 '대회, 시합'이라는 의미의 유의어 관계이다.
① 머무르다 : 떠나다 (반의어)
② 안전한 : 안전 (형용사 : 명사)
③ 유명한 : 알려지지 않은 (반의어)
⑤ 환경 : 환경의 (명사 : 형용사)
- 02 '무언가를 위해 주로 서면으로 이루어지는 공식적인 요청'은 application(지원(서))의 영영말이다.
- 03 both A and B: A와 B 둘 다
- 04 stay up late: 늦게까지 자지 않다
- 05 have ~ in mind: ~을 염두에 두다
A: 나는 책을 많이 읽기로 결심했어.
B: 너는 염두에 둔 책이 있니?
A: 음, 나는 과학에 관한 책 몇 권을 읽을 거야.
- 06 ⑥ be good at ~: ~을 잘하다
⑥ be good for ~: ~에 좋다
• 나는 배드민턴을 꽤 잘 친다.
• 운동은 우리의 건강에 좋다.
- 07 '오늘 밤 그의 공연을 보러 가자.'라는 의미가 되어야 하고 앞에 소유격 his가 있으므로 동사 perform(공연하다)을 명사 performance(공연)로 고쳐야 한다.
① 테니스는 훌륭한 야외 활동이다.
② 오늘 밤 그의 공연을 보러 가자.
③ 내 삼촌은 동물 사진사이다.
④ 그것은 환경을 보호하기 위한 캠페인이다.
⑤ 그는 성공적인 소프트웨어 회사를 세웠다.
- 08 '도움을 받지 않고; 혼자'는 by oneself(도움을 받지 않고; 혼자)의 영영말이다.
그는 이 집을 전부 혼자서 지었다.
- 09 save: 구하다; 모으다
• 그들은 많은 환자들의 목숨을 구할 수 있었다.
• 그는 더 많은 돈을 모으길 원했다.
① (목소리를) 높이다; 올리다
③ 따라가다
④ 의미하다
⑤ 낭비하다; 쓰레기, 폐기물
- 10 carry out ~: ~을 수행[이행]하다
① 주문하시겠어요?
② 올해 목표를 수행하도록 노력하자.
③ 대회의 우승자는 상을 탈 것이다.
④ 우리는 축구를 함으로써 팀워크를 배울 수 있다.
⑤ 컴퓨터는 우리를 위해 많은 일을 할 수 있다.
- 11 long face: 시무룩한 얼굴
A: 왜 시무룩하니?
B: 나는 오디션에 또 떨어졌어.

- 12 have[need] to + 동사원형: ~해야 하다
A: 방과 후에 영화를 보러 가자.
B: 유감이지만 안 돼.
- 13 ⑤는 '무료의'라는 의미이고, 나머지는 모두 '자유로운'이라는 의미이다.
① 자유롭게 어떤 질문이든 물어보세요.
② 미래에 너는 자유 시간을 좀 더 갖게 될 것이다.
③ 제가 지금 자유롭게 집에 가도 되나?
④ 나는 그곳을 자유롭게 드나들 수 있다.
⑤ 너는 그 카페에서 무료 음료 쿠폰을 받을 수 있다.
- 14 '특정 장소에서 볼 수 있는 나무, 언덕, 호수와 같은 자연의 것들'은 scenery(풍경, 경치)의 영역풀이이다.
① 여러 종류의 문제점들이 있을지도 모른다.
② 그의 강점 중 하나는 그의 컴퓨터 기술이다.
③ 그는 그 마을의 풍경을 그렸다.
④ 내가 가장 좋아하는 과목은 수학과 사회이다.
⑤ 내가 선물을 받을 때 나는 정말 기쁘다.
- 15 '너는 환경을 위해 쓰레기를 줄여야 한다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 raise((목소리를) 높이다; 올리다)를 reduce(줄이다, 축소하다) 등으로 고쳐야 한다.
㉠ 네가 원한다면 너는 여기 머물 수 있다.
㉡ 나는 역사에 대해 배우는 것이 신난다.
㉢ 우리는 그녀가 세계적인 리더라고 생각한다.
㉣ 우체국은 소포를 배달하기 위해 드론을 사용할 계획이다.

Dialog 대화	자세히 보기	pp.15~16
01 T	02 T	03 T
04 F	05 F	06 T

Dialog 대화	완성하기	pp.17~18
01 1. hungry, Let's, favorite, don't, order 2. for, kind, few, favorite, Here		
02 favorite hobby, answered, watching, total, was, Many, playing, favorite sports		
03 1. tired, matter, up, did, interested 2. doing, reading, delicious, cooking, in 3. go, free, interested, title, wait		
04 interests, more closely, in, big fan, about, not interested, for		
05 have to, mind, I'm interested in, activities, What's, join, going		
06 long face, choose, about, most popular, not interested in, What		

Dialog 대화	순서 배열하기	p.19
01 ㉠ → (㉡) → (㉢) → (㉣)		
02 ㉤ → (㉥) → (㉦) → (㉧)		
03 (㉨) → (㉩) → (㉪) → (㉫)		
04 ㉬ → (㉭) → (㉮) → ㉯ → (㉰) → (㉱) → (㉲) → ㉳		

Dialog 대화	실전 문제	pp.20~21
01 ③	02 ③	03 (f)ood
06 ⑤	07 ③	04 ③
08 Most of the students said that they liked watching movies.		05 열성적인
09 ④	10 ③	11 보드 게임 동아리
		12 ①, ⑤

- 01 상대방이 좋아하는 것이 무엇인지 궁금할 때 What's your favorite ~?(네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?)로 물을 수 있다.
A: 네가 가장 좋아하는 계절이 뭐니?
B: 나는 여름을 가장 좋아해.
- 02 빈칸에는 관심을 표현하는 말인 I'm interested in ~(나는 ~에 관심이 있어.)이 들어가야 한다.
A: 와, 너는 모험 차를 많이 가지고 있구나.
B: 음, 나는 차에 관심이 있어.
① 나는 ~을 좋아하지 않아 ② 나는 ~을 찾고 있어
④ 나는 ~을 버릴 거야 ⑤ 나는 ~에 대해 잘 몰라
- 03 소년은 치킨을 가장 좋아한다고 대답했으므로 빈칸을 포함하는 문장은 '네가 가장 좋아하는 음식이 뭐니?'라는 의미가 되어야 한다. 따라서 빈칸에는 food(음식)가 들어가는 것이 적절하다.
- 04 흐름상 '나는 배우에는 관심이 없어. 나는 컴퓨터 게임에 관심이 있어.'라는 의미가 적절하므로 interested를 not interested로 고쳐야 한다.
- 05 여기에서 big은 '큰'이라는 의미가 아니라 '열성적인'이라는 의미로 쓰였다.
- 06 소녀가 컴퓨터 게임을 너무 많이 하는 것은 좋지 않다고 말하자 소년이 동의한다고 대답했으므로 ⑤는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 said의 목적어 역할을 하는 명사절의 주어는 동명사 watching이고, 동명사 주어는 단수 취급하므로 were를 was로 고쳐야 한다.
- 08 they 이하는 said의 목적어로, 접속사 that이 생략된 명사절이므로 that을 넣어서 문장을 다시 쓴다.
- 09 여학생들이 두 번째로 좋아하는 취미는 운동이므로 ④는 이 소녀의 말의 내용과 일치하지 않는다.
- 10 주어진 문장은 '네가 가장 좋아하는 동아리는 뭐니?'라는 의미로, 준호가 사진 동아리에 관심이 있다고 말한 뒤 Adia에게 '너는 어때?'라고 질문하는 말 바로 뒤인 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 11 I want to join the board game club.(나는 보드 게임 동아리에 가입하고 싶어.)을 통해 알 수 있다.
- 12 준호는 사진 동아리 회원이 아니며, 작년에 사진 동아리 회원들의 80퍼센트가 활동에 만족했고, 보드 게임 동아리 회원들의 60퍼센트가 동아리 활동에 만족하지 못했다.

Dialog 대화	심화 문제	pp.22~23
01 ④	02 ④	03 ④
05 ④	06 I can't wait to see it.	07 ⑤
09 ③, ⑤	10 친구의 생일 선물을 고를 수가 없어서	08 ⑤
11 [예시답안] Her friend is not interested in sports.		
12 ⑤		

- 01 가장 좋아하는 운동이 무엇인지 묻는 질문이므로 빈칸에 ④의 '나는 야구를 하는 방법을 몰라.'는 적절하지 않다.
① 나는 수영을 좋아해.
② 나는 농구를 아주 좋아해.
③ 내가 가장 좋아하는 운동은 축구야.
⑤ 나는 테니스를 가장 좋아해.

- 02 꽃에 관심이 있는지 묻는 A의 질문에 '아마 네가 맛을지도 몰라. 그것들은 매우 재미있어.'라는 B의 대답은 어색하다.
- ① A: 너는 축구를 하니?
B: 물론이지. 그것은 내가 가장 좋아하는 운동이야.
- ② A: 나는 그의 음악을 정말 좋아해.
B: 나도 그래. 그는 내가 가장 좋아하는 가수야.
- ③ A: 너는 타코를 자주 먹니?
B: 응. 그것들은 내가 가장 좋아하는 음식들 중 하나야.
- ④ A: 요즘 너는 무엇을 하니?
B: 나는 그림 그리기에 푹 빠져있어.
- 03 소년은 어젯밤 여행 프로그램을 시청했으므로 ④는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 04 (D) 저는 야구 모자를 찾고 있어요.
(A) 그런 종류의 모자는 몇 가지 다양한 색깔이 있어요. 가장 좋아하는 색이 무엇인가요?
(C) 제가 가장 좋아하는 색은 녹색이에요. 녹색 야구 모자가 있나요?
(B) 여기 있어요.
- 05 남자는 야구 모자를 찾고 있으며 녹색을 가장 좋아한다고 했으므로 녹색 야구 모자를 살 것이다.
- 06 「can't wait to + 동사원형」은 '빨리 ~하고 싶다'라는 의미로 기대를 나타내는 표현이다.
- 07 '소나기'의 작가는 황순원이라고 언급했으므로 ⑤의 '소나기의 작가는 아직 알려지지 않았다.'는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 소녀는 뮤지컬 무료 입장권이 있다.
② 소녀는 토요일에 뮤지컬을 보러 갈 것이다.
③ 소년은 뮤지컬에 관심이 있다.
④ 뮤지컬의 제목은 '소나기'이다.
- 08 소년은 요리에 관한 기사를 읽는 중이라고 했으므로 ⑤의 '나는 요리에 관심이 없어.'는 흐름상 어색하다. 따라서 I'm not interested in cooking.을 I'm interested in cooking.으로 고쳐야 한다.
- 09 사진 속 음식이 무엇인지는 알 수 없으며, 소녀가 무엇에 관심이 있는지에 대해서는 언급되어 있지 않다.
- ① 소년은 지금 무엇을 하고 있는가? (→ 신문을 읽는 중이다.)
② 소녀는 무엇을 보고 있는가? (→ 사진 속 음식을 보고 있다.)
③ 사진 속 음식은 무엇인가?
④ 그 이야기는 요리에 관한 것인가? (→ 그렇다.)
⑤ 소녀는 무엇에 관심이 있는가?
- 10 I have to buy my friend's birthday present, but I can't choose the present.(나는 내 친구의 생일 선물을 사야 하는데 선물을 고를 수가 없어.)를 통해 알 수 있다.
- 11 Jenny의 친구는 운동에 관심이 없기 때문이다.
- 12 Jenny는 인터넷에 나온 정보를 통해 친구의 생일 선물을 고르고 있고, 남학생들은 선물로 축구공을 가장 좋아하며, 여학생들은 선물로 다이어리를 가장 좋아한다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.24~25

01 If I go to Paris

02 ②

Grammar 문법

확인 문제 1

p.26

A 01 snows

02 don't

03 buy

04 If

05 leaves

B 01 Unless I finish

02 Unless she takes the subway

03 If you don't have

04 If he doesn't pass

05 Unless we keep

C 01 If you have a fever

02 If it rains tomorrow

03 If I find your dog

04 If I see her

05 If he comes back

Grammar 문법

확인 문제 2

p.27

A 01 isn't she

02 will[won't] you

03 are they

04 won't you

05 shouldn't we

B 01 don't

02 shall

03 will

04 does

05 didn't

C 01 isn't he

02 didn't he

03 did you

04 will you

05 shall we

Grammar 문법

실전 문제

pp.28~29

01 ②

02 ④

03 ④

04 was she

05 ①

06 doesn't it

07 you wear a coat

08 ④

09 Unless[am not] → If[am]

10 ②

11 ③

12 ⑤

13 ②

- 01 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓰므로 빈칸에는 is가 적절하다.
내일 날이 맑으면 나는 세차를 할 것이다.
- 02 부가의문문은 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 조동사인 경우에는 그대로 쓰므로 빈칸에는 can't you가 적절하다.
너는 너의 계획에 대해 내게 말해 줄 수 있지, 그렇지 않니?
- 03 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓰므로 will finish를 finishes로 고쳐야 한다.
A: 너는 오늘 수업이 일찍 끝나면 무엇을 할 거니?
B: 나는 내 친구들과 농구를 할 거야.
- 04 부가의문문은 앞 문장이 부정이면 긍정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 be동사인 경우에는 그대로 쓰며 앞 문장의 주어를 인칭대명사로 바꿔 쓰므로 빈칸에는 was she가 적절하다.
A: 네 여동생은 피곤하지 않았어, 그렇지?
B: 응, 그녀는 괜찮았어.
- 05 ①의 빈칸에는 think의 목적어 역할을 하는 절을 이끄는 명사절 접속사 that이 적절하고, 나머지 빈칸에는 모두 조건의 부사절을 나타내는 접속사 if(If)가 적절하다.
① 나는 네가 옳다고 생각한다.
② 네가 가면 나도 갈 것이다.
③ 그들이 세 블록을 가면 그 건물을 찾을 수 있다.
④ 그녀가 열심히 공부하면 입학 시험을 통과할 것이다.
⑤ 내가 서두른다면 콘서트에 늦지 않을 것이다.

- 06 부가의문문은 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 일반동사인 경우에는 do[does]를 쓰되 시제를 앞 문장에 일치시켜야 하며, 앞 문장의 주어를 인정대명사로 바꿔 쓰므로 doesn't it으로 쓴다.
A: 이 커피는 향이 좋다, 그렇지 않니?
B: 응, 나는 동의해.
- 07 if ... not ~은 '만약 ~하지 않는다면'이라는 의미로 unless와 바꿔 쓸 수 있다.
네가 코트를 입지 않는다면 너는 감기에 걸릴지도 모른다.
- 08 ㉠ 부가의문문은 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 일반동사인 경우에는 do[does]를 쓰되 시제를 앞 문장에 일치시켜야 하며, 앞 문장의 주어를 인정대명사로 바꿔 쓰므로 doesn't it이 적절하다.
㉢ 대답하는 내용이 긍정이므로 does가 적절하다.
A: 이 컴퓨터는 잘 작동하지, 그렇지 않니?
B: 응, 그것은 잘 작동해.
- 09 unless는 if ... not ~(만약 ~하지 않는다면)의 의미이므로 Unless를 If로 고치거나 am not을 am으로 고쳐야 한다.
내가 바쁘지 않다면 이번 일요일에 놀이공원에 갈 것이다.
- 10 앞 문장의 동사가 과거 시제이므로 are를 were로 고쳐야 한다.
① 그는 밖에서 기다리고 있는 중이지, 그렇지 않니?
② 너는 화가 난 게 아니었지, 그렇지?
③ 너의 언니는 피자를 좋아하지, 그렇지 않니?
④ 아이들은 높이 뛸 수 없어, 그렇지?
⑤ Mike는 오렌지 주스를 마셨어, 그렇지 않니?
- 11 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓰므로 will leave를 leave로 고쳐야 한다.
① 네가 나를 도와주면 나는 이것을 쉽게 할 수 있다.
② 우리가 아침을 먹지 않으면 금방 배고플 것이다.
③ 네가 지금 떠나면 그곳에 정시에 도착할 것이다.
④ 그가 돈을 많이 벌면 새 차를 살 것이다.
⑤ 내게 언니가 있다면 그녀와 많은 시간을 보낼 것이다.
- 12 앞 문장의 동사가 are이므로 won't를 aren't로 고쳐야 한다.
① 그 음악은 너무 시끄러워, 그렇지 않니?
② 그들은 영화 보는 것을 좋아하지, 그렇지 않니?
③ 그 차는 새 것처럼 보여, 그렇지 않니?
④ 그녀는 점심으로 아무것도 먹지 않았어, 그렇지?
⑤ 너는 Jason을 만날 거지, 그렇지 않니?
- 13 ㉢ 과식을 하면 체중이 늘 거라는 의미가 되어야 하므로 Unless(만약 ~하지 않는다면)를 If(만약 ~라면)로 고쳐야 한다.
㉢ if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓰므로 will do를 do로 고쳐야 한다.
㉢ if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓰므로 will take를 takes로 고쳐야 한다.
㉢ 날씨가 좋으면 나는 밖에서 놀 것이다.
㉢ 내가 그를 보면 그에게 네 편지를 줄 것이다.

Grammar 문법

심화 문제

pp.30~31

- 01 ㉢ 02 aren't they, Yes 03 ㉢ 04 ㉢
05 ㉢ 06 ①
07 If you are late again, you will lose your job. 08 ㉢
09 she doesn't arrive at nine, she'll miss the train
she arrives at nine, she'll miss the train
10 ㉢, Don't open the door, will you?
11 If you believe in yourself, you will achieve your dream.
12 ㉢ 13 ㉢

- 01 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓰므로 빈칸에는 rains가 적절하다.
A: 내일 비가 오면 너는 무엇을 할 거니?
B: 나는 책을 읽을 거야.
- 02 부가의문문은 앞 문장의 동사가 긍정이면 부정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 be동사인 경우에는 그대로 쓰며, 앞 문장의 주어를 인정대명사로 바꿔 쓰므로 aren't they로 쓴다. 부가의문문에 대한 대답은 긍정이면 부정이면 상관 없이 대답하는 내용이 긍정이면 Yes를 쓴다.
A: Tom과 Sue는 네 반 친구들이지, 그렇지 않니?
B: 응, 맞아.
- 03 if ... not ~은 '만약 ~하지 않는다면'이라는 의미로 unless와 바꿔 쓸 수 있다.
네가 숙제를 제출하지 않으면 선생님은 화를 내실 것이다.
- 04 <보기>와 ㉢은 모두 앞 문장의 동사가 긍정의 과거 시제 일반동사이므로 빈칸에는 didn't you가 적절하다.
<보기> 너는 클래식 음악을 정말 좋아했지, 그렇지 않니?
① 너는 학생이 아니지, 그렇지? (are you)
② 너는 내게 메모를 남겼어, 그렇지 않니?
③ 너는 그걸 몰랐어, 그렇지? (did you)
④ 그는 자전거를 탈 수 있어, 그렇지 않니? (can't he)
⑤ 날씨가 추웠어, 그렇지 않니? (wasn't it)
- 05 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓰므로 will stop를 stop으로 고쳐야 한다.
① 네가 그 모자를 쓰면 어려 보일 것이다.
② 내일 날씨가 따뜻하다면 드라이브를 가자.
③ 네가 질문이 있으면 내게 전화해도 된다.
④ 네가 배고프면 나는 샌드위치를 만들 것이다.
⑤ 네가 금연하면 너는 더 건강하게 느낄 것이다.
- 06 앞 문장이 Let's로 시작하는 청유문일 때는 부가의문문으로 shall we?를 쓴다.
① 지금 쉬자, 그렇지?
② 너는 이 책을 읽었지, 그렇지 않니?
③ 그는 우리를 보고 행복했어, 그렇지 않니?
④ 우리는 소풍을 가지 않을 거야, 그렇지?
⑤ 너는 영어를 말할 수 있어, 그렇지 않니?
- 07 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if는 「if + 주어 + 동사」의 형태로 조건의 부사절을 이끌며, if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓴다. 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 ,(콤마)를 쓴다.
- 08 ㉢ 그는 축구하는 것을 좋아하지, 그렇지 않니? (doesn't he)
㉢ 너는 집에서 공부했지, 그렇지 않니? (didn't you)
㉢ 너는 나의 선생님을 알지, 그렇지 않니? (don't you)
㉢ 너의 아빠는 다른 사람들을 도우시지, 그렇지 않니? (doesn't he)
㉢ 너는 너의 성적표를 그들에게 보여주지 않았어, 그렇지? (did you)
- 09 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if는 「if + 주어 + 동사」의 형태로 조건의 부사절을 이끌며, if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓴다. if ... not ~은 '만약 ~하지 않는다면'이라는 의미로 unless와 바꿔 쓸 수 있다.
- 10 앞 문장이 부정 명령문일 때 부가의문문은 will you로 쓴다.
㉢ 너는 저녁 식사를 하러 나갔지, 그렇지 않니?
㉢ Jenny는 노래를 매우 잘하지, 그렇지 않니?
㉢ 문을 열지 마, 그럴 거지?
- 11 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if는 「if + 주어 + 동사」의 형태로 조건의 부사절을 이끈다. if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓴다. 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 ,(콤마)를 쓴다.
- 12 • 너는 개 한 마리가 있지, 그렇지 않니? (don't you)
• Jay와 Tom은 네 친구들이지, 그렇지 않니? (aren't they)

- 너는 그 열쇠를 찾고 있었지, 그렇지 않니? (weren't you)
- 너는 이유를 알았지, 그렇지 않니? (didn't you)
- 너는 자매가 있지, 그렇지? (do you)

- 13 ㉔ ‘빨리 먹지 않으면 그 사과를 상할 것이다.’라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 if(만약 ~라면)을 unless(만약 ~하지 않는다면)로 고쳐야 한다.
- ㉕ 그녀가 내게 사과하지 않으면 나는 그녀와 말을 하지 않을 것이다.
- ㉖ 네가 규칙적으로 운동한다면 너는 건강해질 것이다.
- ㉗ 네가 피곤하지 않으면 영화를 보러 가자.
- ㉘ 네가 크게 말하지 않으면 나는 네 말을 들을 수 없다.

Reading 독해

기타 지문

p.34

01 T

02 F

03 T

Reading 독해

확인하기

p.35

01 environmental

02 부사적

03 isn't

04 ~을 수행[이행]하다

05 preparing

06 만약 ~라면

07 saving

08 ourselves

09 ~을 잘하다

10 excited

11 ~할 때

12 ~의 사진을 찍다

13 don't

14 ~에 참가[참여]하다

15 joining

16 are

17 주제

18 singing

19 dancing

20 won't

Reading 독해

적절한 어법 · 어휘 고르기

pp.36~37

01 leader

02 environmental

03 to protect

04 it

05 out

06 successful

07 are

08 if

09 club

10 ourselves

11 to practice

12 staying

13 at

14 aren't

15 when

16 don't

17 join

18 in

19 by

20 to

21 are

22 and

23 while

24 perform

25 application

26 won't

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기

pp.38~41

- 01 Hello, everyone! I'm Suji and I'm the leader of the "Save the Earth" club.
- 02 Our club is an environmental club.
- 03 We do volunteer work to protect our planet.
- 04 Protecting our planet is important, isn't it?
- 05 Last year, we carried out a campaign to reduce food waste in the school cafeteria.
- 06 The campaign was successful.
- 07 This year, we are preparing some special activities abroad.
- 08 So, if you are interested in saving the planet, please join us.

09 Hello, friends! I'm Diego of "Fly High." It is a drone club.

10 We study every part of a drone and make some small drones by ourselves.

11 When you have your own drone, you need to practice hovering.

12 "Hovering" means staying in the same place in the air.

13 Once you are good at hovering, you will be ready to fly your drone in different directions.

14 You're getting excited, aren't you?

15 Hello, I'm Junho. What do you want to do when you see beautiful scenery?

16 You want to take a picture of it, don't you?

17 If you join our photo club, "Photo World," you can meet famous photographers and learn their skills.

18 Every December, you can take part in the school photo contest.

19 So, by joining "Photo World" you can learn a new hobby and have a chance of winning a prize!

20 Welcome to my musical club, "Story Singers"! My name is Olivia.

21 In the musical club, there are two groups: actors and crew.

22 We first choose the subject of our musical and then write a story together.

23 Then, the actors practice singing and dancing, while the crew make costumes.

24 We perform our musical in the school festival.

25 You can get an application from me.

26 You will join our club, won't you?

Reading 독해

실전 문제

pp.42~45

01 ㉕

02 ㉔

03 isn't it

04 ㉔

05 [예시답안] 해외에서의 몇몇 특별한 활동들

06 ㉕

07 ㉔

08 by ourselves

09 ㉔

10 ㉔

11 ㉔, ㉕

12 ㉔

13 beautiful scenery

14 ㉔

15 chance

16 ㉔

17 You will join our club, won't you?

18 배우와 제작진

19 ㉔

20 ㉔

21 ㉔

22 ㉔, ㉕

23 If you are riding a bike

24 ㉔

25 ㉔

- 01 행성을 지키기 위해 자원봉사를 한다고 언급했고, 동아리의 이름이 'Save the Earth(지구를 구하자)'이므로 환경과 관련된 동아리임을 알 수 있다.
① 음악 ② 스포츠 ③ 컴퓨터 ④ 발명 ⑤ 환경의
- 02 주어진 문장은 '그 캠페인은 성공적이었어.'라는 의미로 The campaign은 앞 문장의 a campaign to reduce food waste in the cafeteria(학교 식당에서 음식물 쓰레기를 줄이기 위한 캠페인)를 가리키므로 ㉔에 들어가는 것이 적절하다.
- 03 부가의문문은 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 be동사인 경우에는 그대로 쓰며, 앞 문장의 동명사구 주어(Protecting our planet)는 인칭대명사 it으로 바꿔 쓴다.
- 04 ㉖ carry out ~: ~을 수행[이행]하다
㉘ be interested in + (동)명사: ~에 관심이 있다

- 05 This year, we are preparing some special activities abroad.(올해 우리는 해외에서 몇몇 특별한 활동들을 준비하고 있다.)를 통해 알 수 있다.
- 06 수지가 '만약 지구를 구하는 데 관심이 있다면 우리와 함께해 줘.'라고 말했다므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 드론 동아리이므로 동아리 이름으로 'Fly High(높이 날자)'가 적절하다.
① 새로운 아이디어들
③ 해외로 가자
④ 마술 세계
⑤ 놀라운 요리
- 08 by oneself는 '도움을 받지 않고'라는 의미이며 we의 재귀대명사는 ourselves이므로 by ourselves가 적절하다.
- 09 드론을 가지고 있다면 '공중 정지(hovering)'를 연습해야 한다고 언급되어 있다.
- 10 부가의문문은 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 be동사인 경우에는 그대로 쓰므로 aren't you가 적절하다.
- 11 Diego는 드론 동아리의 회원이고, 드론 동아리에 가입할 때 드론이 있어야 한다는 조건은 언급되어 있지 않다.
- 12 ㉠ '네가 아름다운 풍경을 볼 때 너는 무엇을 하고 싶니?'라는 의미가 되어야 하므로 '~할 때'라는 의미의 접속사 when이 적절하다.
㉡ '만약 네가 우리의 사진 동아리 'Photo World'에 가입한다면'이라는 의미가 되어야 하므로 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if가 적절하다.
- 13 it은 앞 문장의 beautiful scenery(아름다운 풍경)를 가리킨다.
- 14 take part in ~: ~에 참가[참여]하다
- 15 '당신이 원하는 것을 하기 위해 사용할 수 있는 시간 또는 상황'은 chance(기회)의 영영풀이다.
- 16 유명 사진작가를 만나서 그들의 기술을 배울 수 있다고 언급되어 있을 뿐 1:1 수업을 받을 수 있는지는 이 글에 언급되어 있지 않으므로 ②는 이 글의 사진 동아리에 관한 내용과 일치하지 않는다.
- 17 부가의문문은 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 조동사인 경우에는 그대로 쓰므로 don't를 won't로 고쳐야 한다.
- 18 In the musical club, there are two groups: actors and crew.(뮤지컬 동아리에는 배우와 제작진이라는 두 무리들이 있다.)를 통해 알 수 있다.
- 19 뮤지컬 동아리 회원들은 가장 먼저 뮤지컬의 주제를 고른다고 언급되어 있다.
- 20 배우들이 춤과 노래를 연습하는 동안 제작진이 의상을 만든다고 언급되어 있으므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 21 주어진 문장은 '그것은 자전거 동아리야.'라는 의미로, 여기서 It은 앞 문장의 자전거 동아리의 이름인 'Cool Ride'를 가리키므로 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 22 By joining our club, you can keep in shape and reduce stress at the same time.(우리 동아리에 가입함으로써 너는 건강을 유지할 수 있고 동시에 스트레스를 줄일 수 있어.)을 통해 알 수 있다.
- 23 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if는 'if + 주어 + 동사'의 형태로 조건의 부사절을 이끈다. if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓰고, '~하고 있다'라는 의미를 나타내는 현재진행형은 'be동사의 현재형 + 동사원형-ing'로 쓴다.
- 24 자전거를 탈 때 가장 중요한 것은 안전(safety)이라고 언급되어 있다.
- 25 동아리 회원들은 학교 옆에 있는 공원에서 자전거를 탄다고 언급되어 있으므로 ④는 이 글의 자전거 동아리에 관한 내용과 일치하지 않는다.

Reading 독해

심화 문제

pp.46~49

01 ⑤

02 ⑤

03 ③

04 학교 식당에서 음식을 쓰레기 줄이기

05 if you are interested in saving the planet

06 ④

07 ③

08 ③

09 Once you are good at hovering

10 ②, ④

11 ⑤

12 ④

13 If you join our photo club, "Photo World,"

14 The school photo contest is in December.

15 ⑤

16 ②

17 ③

18 의상을 만든다.

19 ③

20 ④

21 인터뷰를 해야 한다.

22 우리는 너를 빨리 만나고 싶어!

23 ③

24 ①

25 ③

- 01 만약 지구를 구하는 데 관심이 있다면 우리와 함께 해달라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 take(데려가다)를 join(합류하다)으로 고쳐야 한다.
- 02 '지구의 공기, 땅 또는 물에 관련된 또는 영향을 끼치는'은 environmental (환경의)의 영영풀이다.
① 많은 사람들에 의해 알려진: famous(유명한)
② 원하거나 바랐던 결과를 얻는: successful(성공적인, 성공한)
③ 외국의 나라 또는 나라들에 있거나 향하는: abroad(해외에서, 해외로)
④ 과제를 수행하다: carry out(수행[이행]하다)
- 03 ㉠ 목적(~하기 위해서)을 나타내는 부사적 용법의 to부정사가 적절하다.
㉡ 주어 자리이므로 동명사가 적절하다.
- 04 그 캠페인은 a campaign to reduce food waste in the school cafeteria(학교 식당에서 음식물 쓰레기 줄이기 캠페인)를 의미한다.
- 05 if는 '만약 ~라면'이라는 의미로 조건의 부사절을 이끄는 접속사이고, '~에 관심이 있다'라는 의미는 'be interested in + (동)명사'로 표현한다.
- 06 ㉠ 음식을 쓰레기가 얼마나 줄었는지는 이 글을 통해 알 수 없다.
① 수지는 어느 동아리에 속해있는가? (→ 환경 동아리)
② 환경 동아리의 이름은 무엇인가? (→ 'Save the Earth'이다.)
③ 환경 동아리 회원들은 작년에 무엇을 했는가? (→ 작년에 학교 식당에서 음식물 쓰레기 줄이기 캠페인을 했다.)
⑤ 환경 동아리 회원들은 올해 무엇을 할 예정인가? (→ 올해 해외에서 몇몇 특별한 활동을 할 예정이다.)
- 07 '네가 네 드론을 가지고 있으면 공중 정지를 연습해야 한다.'라는 의미가 되므로 '~하면, ~할 때'라는 의미의 접속사 When이 적절하다.
- 08 공중 정지는 '공중에서 같은 자리에 머무르는 것'을 의미한다.
① 더 높이 나는 것
② 천천히 움직이는 것
④ 땅에 착륙하는 것
⑤ 다른 곳으로 날아가는 것
- 09 '일단 ~하면'이라는 의미의 접속사 once와 '~을 잘하다'라는 의미의 'be good at + (동)명사'를 이용하여 영작한다.
- 10 드론 동아리 회원들은 드론의 모든 부분을 공부한 뒤 그들 스스로 작은 드론을 만든다고 언급되어 있다.
- 11 '공중 정지'를 잘하면 드론을 다른 방향으로 날릴 준비가 된 것이라고 언급했으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 12 'Photo World'에 가입함으로써 새로운 취미를 배울 수 있다는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 by joining은 '가입함으로써'라는 의미를 나타낸다.
- 13 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓰므로 will join을 join으로 고쳐야 한다.
- 14 학교 사진 대회는 12월에 있다.
질문: 학교 사진 대회는 언제인가?
- 15 사진 동아리 회원들이 반드시 학교 사진 대회에 참가해야 한다는 내용은 언급되어 있지 않으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
① 준호는 사진 동아리에 속해있다.
② 사진 동아리의 이름은 'Photo World'이다.
③ 사진 동아리의 회원들은 유명 사진작가들을 만날 수 있다.
④ 유명 사진작가들은 그들의 기술을 사진 동아리 회원들에게 가르쳐 준다.
- 16 동사 practice는 목적어로 동명사를 취하므로 to sing을 singing으로 고쳐야 한다.

- 17 뮤지컬 동아리 학생들이 가장 먼저 뮤지컬의 주제를 고르고 함께 이야기를 쓴다는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 subject(주제)가 적절하다.
① 제목 ② 배역 ④ 감독 ⑤ 공연 장소
- 18 제작진들은 배우들이 춤과 노래를 연습하는 동안 의상을 만든다고 언급되어 있다.
- 19 ③ Olivia가 뮤지컬 동아리에서 제작진인지는 알 수 없다.
① 뮤지컬 동아리 회원들은 그들만의 뮤지컬을 만드는가? (→ 그들만의 뮤지컬을 만든다.)
② 누가 뮤지컬의 이야기를 쓰는가? (→ 배우와 제작진이 함께 쓴다.)
④ 학생들이 뮤지컬 동아리의 회원이 되기 위해서 무엇을 해야 하는가? (→ 지원서를 써야 한다.)
⑤ 뮤지컬 동아리의 회원들은 어떤 행사에서 공연하는가? (→ 학교 축제에서 공연을 한다.)
- 20 부가의문문은 앞 문장의 동사가 긍정이면 부정으로 쓰고, 동사가 긍정인 일반 동사 현재형인 경우 do[does]를 쓰므로 don't you가 적절하다.
- 21 if you are interested in joining our club, come for an interview on Wednesday(만약 네가 우리 동아리에 가입하는 것에 관심이 있다면 수요일에 인터뷰 하러 와)를 통해 알 수 있다.
- 22 can't wait to + 동사원형: 빨리 ~하고 싶다
- 23 you will help make the school newspaper every month(너는 매달 학교 신문을 만드는 것을 도울 거야)를 통해 학교 신문이 매달 출간되는 것을 알 수 있으므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 24 ㉠은 '만약 말을 잘하는 것에 관심이 있다면', ㉡은 '만약 네가 말을 잘하는 것을 배운다면'이라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 ㉠과 ㉡에 공통으로 들어갈 적절한 말은 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if이다.
② ~ 이후로 ③ 만약 ~하지 않는다면 ④ ~ 전에 ⑤ 비록 ~일지라도
- 25 말을 잘하는 것을 배우는 동아리이므로 동아리 이름으로 '너의 목소리를 높여 봐'가 적절하다.
① 너의 노래를 불러 봐 ② 네 기타를 연주해 봐
④ 너만의 음악을 만들어 봐 ⑤ 너의 영어를 향상시켜 봐

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.50~53

- 01 do volunteer work
02 (p)rotect
03 (1) What's your favorite food? (2) Why don't we order it?
04 ㉠ actors ㉡ computer games
05 운동[스포츠]
06 ㉠ I'm interested in the photo club.
㉡ How about you
㉢ I'm going to think about it more.
07 (1) Unless you try hard (2) Unless Paul sets an alarm
08 (1) did he, he didn't (2) won't it, it will
09 (1) If she finishes her homework early
(2) If I find money on the street
10 (1) will you (2) aren't they (3) did she
11 (1) If Owen studies hard, he will get good grades.
(2) If you don't turn down the music[Unless you turn down the music], I can't hear you.
12 (1) Let's go to see a movie tonight, shall we?
(2) They went to the park last Sunday, didn't they?
(3) Call me as soon as you get home, will[won't] you?

13 is (it) → isn't (it)

14 우리 행성[지구]을 지키기 위해 자원봉사 활동을 한다.

15 staying

16 You're getting excited, aren't you?

17 You want to take a picture of it, don't you?

18 (1) skills (2) take part in (3) winning a prize

19 먼저 뮤지컬의 주제를 고른다.

20 perform

01 do volunteer work: 자원봉사를 하다

02 '어떤 사람 또는 어떤 것을 부상, 피해, 손실로부터 안전하게 지키다'는 protect(지키다, 보호하다)의 영영품어이다.

03 (1) 상대방이 좋아하는 것이 무엇인지 궁금할 때 What's your favorite ~? (네가 가장 좋아하는 ~은 뭐니?)로 물어 볼 수 있다.
(2) Why don't we + 동사원형 ~?: 우리 ~하는 게 어때?

04 ㉠ them은 앞 문장 The chart also shows that 27% of students are interested in actors.의 actors(배우들)를 가리킨다.
㉡ them은 앞 문장 I'm interested in computer games.의 computer games(컴퓨터 게임)을 가리킨다.

05 여학생들은 영화 보는 것을 가장 좋아하고, 두 번째로 운동[스포츠]을 좋아한다.

06 ㉠ 관심을 표현할 때 'I'm interested in + (동)명사 ~.'(나는 ~에 관심이 있어.)로 나타낼 수 있다.
㉡ 상대방의 의견을 묻고 있으므로 How about you?(너는 어때?)가 적절하다.
㉢ 회원의 60퍼센트가 보드게임 동아리를 좋아하지 않았다는 준호의 말에 Adia가 그것에 대해 좀 더 생각해 보겠다고 대답하는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 I'm going to think about it more.(나는 그것에 대해 좀 더 생각해 볼 거야.)가 적절하다.

07 if ... not ~은 '만약 ~하지 않는다면'이라는 의미로 unless와 바꿔 쓸 수 있다.
(1) 네가 열심히 노력하지 않으면 너는 일등상을 탈 수 없다.
(2) Paul이 알람을 맞춰놓지 않으면 그는 늦게 일어날 것이다.

08 (1) 부가의문문은 앞 문장이 부정이면 긍정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 일반 동사 과거 시제인 경우 did he로 쓴다.
(2) 부가의문문은 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 조동사인 경우 그대로 쓰며, 앞 문장의 주어를 인칭대명사로 바꿔 쓰므로 won't it으로 쓴다.

(1) A: 그는 내 에세이를 좋아하지 않았지, 그렇지?
B: 응, 그는 좋아하지 않았어.
(2) A: 그 음악 축제는 2월에 열릴 거야, 그렇지 않니?
B: 응, 그럴 거야.

09 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if는 'if + 주어 + 동사'의 형태로 조건의 부사절을 이끈다. if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓴다.

10 (1) 부정 명령문일 때 부가의문문은 will you?를 쓴다.
(2) 부가의문문은 앞 문장의 동사가 긍정이면 부정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 be동사인 경우에는 그대로 쓰며 앞 문장의 주어를 인칭대명사로 바꿔 쓰므로 aren't they로 쓴다.

(1) A: 그는 내 에세이를 좋아하지 않았지, 그렇지?
B: 응, 그는 좋아하지 않았어.
(2) A: 그 음악 축제는 2월에 열릴 거야, 그렇지 않니?
B: 응, 그럴 거야.

09 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if는 'if + 주어 + 동사'의 형태로 조건의 부사절을 이끈다. if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓴다.

10 (1) 부정 명령문일 때 부가의문문은 will you?를 쓴다.
(2) 부가의문문은 앞 문장의 동사가 긍정이면 부정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 be동사인 경우에는 그대로 쓰며 앞 문장의 주어를 인칭대명사로 바꿔 쓰므로 aren't they로 쓴다.

(3) 부가의문문은 앞 문장의 동사가 부정이면 긍정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 부정의 일반동사 과거 시제인 경우 did를 쓰며, 앞 문장의 주어를 인칭대명사로 바꿔 쓰므로 did she로 쓴다.

11 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if는 'if + 주어 + 동사'의 형태로 조건의 부사절을 이끈다. if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓴다. if ... not ~은 '만약 ~하지 않는다면'이라는 의미로 unless와 바꿔 쓸 수 있다.

12 (1) 앞 문장이 Let's로 시작하는 청유문일 때는 부가의문문으로 shall we?를 쓴다.

- (2) 부가의문문은 앞 문장의 동사가 긍정이면 부정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 긍정의 일반동사 과거 시제인 경우 didn't로 쓴다.
- (3) 앞 문장이 긍정 명령문일 때는 부가의문문으로 will[won't] you?를 쓴다.
- (1) 오늘 밤 영화 보러 가자, 그럴래?
 (2) 그들은 지난 일요일에 공원에 갔어, 그렇지 않니?
 (3) 네가 집에 도착하는 대로 내게 전화를 줘, 그럴 거지?
- 13** 부가의문문을 쓸 때 앞 문장이 긍정이면 부정으로 표현하므로 is를 isn't로 고쳐야 한다.
- 14** We do volunteer work to protect our planet.(우리는 우리 행성을 지키기 위해 자원봉사를 해.)을 통해 알 수 있다.
- 15** hovering은 '공중 정지'를 의미하므로 빈칸에는 staying(머무르는 것)이 적절하다.
- 16** 부가의문문은 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 be동사인 경우에는 그대로 쓰므로 aren't you가 적절하다.
 get + 형용사: ~해지다
- 17** 동사 want는 목적어로 to부정사를 취한다. 부가의문문은 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 일반동사 현재 시제인 경우 do[does]를 쓰므로 don't you로 쓴다.
 take a picture of ~: ~의 사진을 찍다
- 18** 학생들은 사진 동아리에서 유명 사진작가들의 기술들을 배울 수 있으며, 사진 대회에 참가하여 상을 탈 기회를 가질 수도 있다.
- 19** We first choose the subject of our musical and then write a story together.(우리는 우선 뮤지컬의 주제를 선택한 뒤 함께 이야기를 써.)를 통해 알 수 있다.
- 20** '관중을 즐겁게 해주기 위해 관중 앞에서 무언가를 하다'는 perform(공연하다)의 영영풀이이다.

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.54~58

- 01 ④ 02 ④ 03 ③
 04 Which club do you have in mind 05 ② 06 ⑤
 07 If you are not healthy, Unless you are healthy 08 ②
 09 ③ 10 don't go, did you 11 ①, ④, ⑤ 12 ②
 13 If you don't get enough sleep 14 ② 15 ⑤
 16 ③ 17 (1) hovering (2) directions 18 ③
 19 ②, ④ 20 You will join our club, won't you? 21 ⑤
 22 If you join our club, you will helpmake the school newspaper every month.
 23 ③ 24 If you are interested in speaking well
 25 ④

- 01** ㉔ keep in shape: 건강을 유지하다
 ㉕ look for ~: ~을 찾다
 • 그녀는 건강을 유지하기 위해 매일 운동을 한다.
 • 나는 나의 언니를 위한 귀걸이를 찾고 있다.
- 02** 주어진 문장은 '무대 위의 무용가는 화려한 의상을 입고 있다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 빈칸에는 costume(의상, 복장)의 영영풀이인 ④ '연극, 영화 등 공연하는 사람들이 입는 의상'이 적절하다.
- 03** B가 '응, 맞아. 나는 일주일에 두 권의 책을 읽어.'라고 대답하므로 빈칸에는 Are you interested in reading?(너는 독서에 관심이 있니?)이 적절하다.
 ① 네가 가장 좋아하는 책은 무엇이니?
 ② 너는 지금 무엇을 하고 있니?
 ④ 너는 왜 그 책을 읽고 있니?
 ⑤ 너는 왜 독서를 좋아하니?
- 04** have ~ in mind: ~을 염두에 두다

- 05** 다음 주에 있을 동아리 선정에 관한 대화이므로 이 대화의 주제는 ②가 적절하다.
- 06** Adia는 보드게임 동아리에 가입하는 것에 대해 좀 더 생각해 보겠다고 언급했으므로 ⑤ 'Adia는 보드게임 동아리에 가입하는 것을 방금 막 결정했다.'는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 준호는 사진 찍는 것에 관심이 있다.
 ② 사진 동아리 회원의 대부분이 작년 활동에 만족했다.
 ③ Adia는 보드게임 동아리에 가입하고 싶어 한다.
 ④ 보드게임 동아리 회원의 절반 이상이 그들의 동아리를 좋아하지 않았다.
- 07** '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if는 「if + 주어 + 동사」의 형태로 조건의 부사절을 이끌며, if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓴다. if ... not ~은 '만약 ~하지 않는다면'이라는 의미로 unless와 바꿔 쓸 수 있다.
- 08** 부가의문문은 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 be동사인 경우에는 그대로 쓰며 앞 문장의 주어를 인정대명사로 바꿔 쓴다.
 ① 이것은 네 펜이지, 그렇지 않니? (isn't it)
 ② 너의 신발은 비싸지, 그렇지 않니? (aren't they)
 ③ 너는 피아노를 칠 수 있지, 그렇지 않니? (can't you)
 ④ 너의 형은 운동을 좋아하지, 그렇지 않니? (doesn't he)
 ⑤ 우리는 하이킹을 가지 않을 거야, 그렇지? (will we)
- 09** '네가 열심히 일한다면 너는 승진을 할 것이다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 Unless(만약 ~가 아니라면)를 If(만약 ~라면)로 고쳐야 한다.
 ① 내가 콘서트에 간다면 신이 날 것이다.
 ② 네가 달콤한 것을 너무 많이 먹으면 너는 체중이 늘 것이다.
 ④ 날씨가 너무 춥지 않으면 그들은 문을 열고 잔다.
 ⑤ 그가 운전 시험에 합격한다면 그는 면허증을 받을 것이다.
- 10** 부가의문문은 앞 문장이 부정이면 긍정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 부정의 과거 시제의 일반동사인 경우 did로 쓴다.
- 11** if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓰므로 ②의 will go를 go로, ③의 won't snow를 isn't snow로 고쳐야 한다.
 ① 내가 할 수 있다면 너를 도울게.
 ② 내가 쇼핑을 간다면 나는 빵을 좀 살 것이다.
 ③ 내일 눈이 오지 않는다면 우리는 현장 학습을 갈 것이다.
 ④ 네가 배고프다면 탁자 위에 샌드위치를 먹으렴.
 ⑤ 이번 주말에 날씨가 맑다면 우리는 하이킹을 갈 것이다.
- 12** ㉔ 앞 문장의 주어가 3인칭 단수 사물인 경우 부가의문문에 인정대명사 it을 쓰므로 that을 it으로 고쳐야 한다.
 ㉕ 앞 문장의 동사가 긍정인 일반동사의 현재 시제이므로 부가의문문의 didn't를 doesn't로 고쳐야 한다.
 ㉖ 네 숙제를 끝내렴, 그럴 거지?
 ㉗ 뛰어가는 개는 너의 개지, 그렇지 않니?
 ㉘ 너는 그 비밀을 지킬 수 있지, 그렇지 않니?
 ㉙ Ellen은 너의 가장 친한 친구이지, 그렇지 않니?
 ㉚ 네 여동생은 이탈리아 음식을 좋아하지, 그렇지 않니?
- 13** unless는 '만약 ~하지 않는다면'이라는 의미로 if ... not ~과 바꿔 쓸 수 있다. 네가 충분한 잠을 자지 못한다면 너는 쉽게 피곤해질 것이다.
- 14** 지구를 지키는 환경 동아리이므로 동아리 이름으로 ②의 '지구를 구하자'가 적절하다.
 ① 선물을 연주하자
 ③ 동물을 구하자
 ④ 어떤 것이든 재활용하자
 ⑤ 균형 잡힌 식단을 유지하자
- 15** 「be interested in + (동)명사」(~에 관심이 있다)이므로 save를 saving으로 고쳐야 한다.
- 16** ㉔ in the air: 공중에서
 ㉕ be good at + (동)명사: ~을 잘하다

- 17 'Fly High'는 드론 동아리이다. 드론 동아리에서 여러분은 스스로 드론을 만들 수 있다. 먼저 (1)공중 정지를 연습한 다음 그것의 (2)방향들을 바꿀 수 있다.
- 18 부가의문은 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 일반동사 현재형인 경우 do[does]를 쓰므로 don't you가 적절하다. ③의 빈칸에도 마찬가지로 don't you가 들어가야 한다.
- ① 다시 운전하지 마, 그럴 거지? (will you)
 ② 너는 테니스 동아리 회원이지, 그렇지 않니? (aren't you)
 ③ 너는 책 읽는 것을 좋아하지, 그렇지 않니? (don't you)
 ④ 이 셸리드는 맛이 좋아, 그렇지 않니? (doesn't it)
 ⑤ 너는 어제 집에 머물렀지, 그렇지 않니? (didn't you)
- 19 사진 동아리에 가입하면 유명 사진작가들을 만나서 그들의 기술을 배울 수 있으며 새로운 취미를 가질 수 있다고 언급되어 있다.
- 20 부가의문은 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 조동사인 경우 그대로 쓰므로 won't you가 적절하다.
- 21 뮤지컬 동아리는 학교 축제에서 공연을 한다고 언급되어 있으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 22 if가 이끄는 조건의 부사절에서 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓰므로 will join을 join으로 고쳐야 한다.
- 23 'True Reporters'는 학교 신문을 만들고, 매주 수요일에 모임을 하며, 동아리 가입을 위한 인터뷰는 매주 수요일에 진행된다.
- 24 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if는 'if + 주어 + 동사'의 형태로 조건의 부사절을 이끈다.
- 25 동아리 회원들이 어떤 방법으로 말하는 것을 연습하는지는 언급되어 있지 않으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

Trial Exam		적중 모의고사 2회		pp.59~63	
01 (r)educer	02 ①	03 ②	04 ③	05 sports	
06 ③	07 ②, ⑤	08 ④			
09 If it snows this winter, I will go skiing.[I will go skiing if it snows this winter.]					
10 You saw the man at the library, didn't you?	11 ③				
12 ④	13 ④	14 ⑤	15 ④	16 ③	
17 ⑤	18 take	19 ③	20 ③	21 ③	
22 bike	23 ⑤	24 ④	25 ⑤		

- 01 '어떤 것의 크기, 양, 가격을 낮추거나 작게 하다'는 reduce(줄이다, 축소하다)의 영영풀이다.
- 02 • 음식을 낭비하는 것은 바람직하지 않다. (waste: 낭비하다)
 • 그것은 유명한 배우들을 만날 수 있는 놀라운 기회였다. (chance: 기회; 가능성)
 • 나는 영어 말하기 대회에서 우승하지 못했다. (contest: 대회, 시합)
 • 화성은 태양으로부터 네 번째에 있는 행성이다. (planet: 행성)
- 03 학생들이 가장 좋아하는 취미가 무엇인지에 관한 대화이므로 빈칸에는 What's your favorite hobby?(당신이 가장 좋아하는 취미는 무엇인가요?)가 적절하다.
- ① TV 시청이 당신의 취미인가요?
 ③ 당신은 컴퓨터 게임에 관심이 있나요?
 ④ 누가 컴퓨터 게임을 하는 것을 가장 좋아하나요?
 ⑤ 당신은 어떤 종류의 스포츠를 좋아하나요?
- 04 ③은 This means a total of 62 students said watching movies was their favorite hobby.(이것은 총 62명의 학생들이 영화 보는 것이 그들이 가장 좋아하는 취미라고 말했다는 것을 의미합니다.)를 통해 알 수 있다.

- 05 반 친구들의 가장 큰 관심사는 스포츠이다.
 질문: 반 친구들의 가장 큰 관심사는 무엇인가?
- 06 27퍼센트의 학생들이 배우들에 관심이 있다고 언급되어 있으므로 ③은 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 소녀는 학교 운동회가 즐거울 것이라고 생각한다.
 ② 소녀는 배우들에 관심이 있다.
 ③ 20퍼센트의 학생들이 배우들에 관심이 있다.
 ④ 소년은 컴퓨터 게임 하는 것을 좋아한다.
 ⑤ 소녀는 컴퓨터 게임을 너무 많이 하는 것은 좋지 않다고 생각한다.
- 07 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if는 'if + 주어 + 동사'의 형태로 조건의 부사절을 이끈다. if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓴다. if가 이끄는 조건의 부사절은 주절의 앞이나 뒤 둘 다에 올 수 있는데, 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 ,(콤마)를 쓴다.
- 08 앞 문장의 동사가 긍정인 일반동사의 과거 시제이므로 부가의문문의 don't를 didn't로 고쳐야 한다.
- ① 그녀는 선생님이 아니지, 그렇지?
 ② 이 쿠키들은 맛이 훌륭해, 그렇지 않니?
 ③ 그는 항상 그의 기타를 연주해, 그렇지 않니?
 ④ 너는 그곳에서 오래 살았지, 그렇지 않니?
 ⑤ Ann과 Dan은 파티에 올 수 없을 거야, 그렇지?
- 09 '만약 ~라면'이라는 의미의 접속사 if는 'if + 주어 + 동사'의 형태로 조건의 부사절을 이끈다. if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓴다. if가 이끄는 조건의 부사절은 주절의 앞이나 뒤 둘 다에 올 수 있는데, 부사절이 주절보다 앞에 올 경우에는 부사절 끝에 ,(콤마)를 쓴다.
 이번 겨울에 눈이 온다면 나는 스키를 타러 갈 것이다.
- 10 앞 문장의 동사가 긍정인 일반동사 과거 시제일 경우 부가의문문에 didn't를 쓴다.
- 11 ⑥ if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓰므로 will give를 give로 고쳐야 한다.
- ④ unless는 if ... not ~의 의미이므로 Unless를 If로 고치거나 don't help를 help로 고쳐야 한다.
- ② 네가 입장권이 없으면 너는 안에 들어갈 수 없다.
 ⑥ 네가 나에게 한 번의 기회를 더 준다면 나는 최선을 다할 것이다.
 ③ 네가 여권이 없다면 너는 해외를 여행할 수 없다.
 ④ 우리가 그녀를 돕지 않으면 그녀는 프로젝트를 끝낼 수 없다.
 ⑤ 네가 왼쪽으로 돌면 은행을 찾을 것이다.
- 12 부가의문은 앞 문장의 동사가 긍정이면 부정으로 쓰고, 앞 문장의 동사가 be동사인 경우에는 그대로 쓰므로 doesn't를 isn't로 고쳐야 한다.
- ③ 너는 아침 식사를 했지, 그렇지 않니?
 ⑥ 그는 의사가 되고 싶어 하지, 그렇지 않니?
 ③ 너는 채소를 좋아하지 않지, 그렇지 않니?
 ④ Amy는 똑똑한 학생이지, 그렇지 않니?
 ⑤ 스키를 타러 함께 가자, 그럴래?
- 13 '만약 그녀가 열심히 공부하지 않는다면 그녀는 시험에 떨어질 것이다.'라는 의미가 되는 것이 자연스러우므로 If(만약 ~라면)을 Unless(만약 ~하지 않는다면)로 고쳐야 한다.
- ① 내일 비가 오면 나는 축구를 하지 않을 것이다.
 ② 네가 운동에 관심이 있다면 너는 야구팀에 가입할 수 있다.
 ③ 네가 나에게 필요한 것이 있으면 내게 말해 줘.
 ⑤ 내가 숙제가 없다면 콘서트에 갈 것이다.
- 14 동아리가 올해는 해외에서 몇몇 특별한 활동을 하려고 준비 중이라고 언급했으므로 ⑤는 이 글의 밑줄 친 ⑥에 대한 내용으로 적절하지 않다.
- 15 '작년에 학교 식당에서 진행했던 음식을 쓰레기 줄이기 캠페인은 성공적이었다'는 내용이 되는 것이 적절하므로 unsuccessful(성공하지 못한)을 successful(성공적인, 성공한)로 고쳐야 한다.
- 16 ⑥ '네가 드론을 가지고 있으면 너는 공중 정지를 연습해야 해.'라는 의미

- 17 ⑤ 동아리 회원들이 얼마나 자주 만나지는 이 글에서 언급되지 않았다.
 ① 'Fly High'는 무엇인가? (→ Fly High는 드론 동아리의 이름이다.)
 ② Diego는 어떤 동아리에 속해 있는가? (→ Diego는 드론 동아리 회원이다.)
 ③ 동아리 회원들은 드론을 만들 수 있는가? (→ 동아리 회원들은 드론을 만들 수 있다.)
 ④ 'hovering'은 무엇을 의미하는가? (→ hovering은 공중에서 같은 장소에서 머무르는 것을 의미한다.)
- 18 ② take a picture of ~: ~의 사진을 찍다
 ⑤ take part in ~: ~에 참가[참여]하다
- 19 사진 동아리 'Photo World'에 가입하면 유명 사진작가들을 만나서 그들의 사진 기술을 배울 수 있다고 언급되어 있다.
- 20 주어진 문장은 '그리고는 제작진이 의상을 만드는 동안 배우들은 노래와 춤을 연습하지.'라는 의미로 먼저 뮤지컬의 주제를 고르고 함께 이야기를 쓴다는 내용 뒤인 ③에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 21 ②와 ③은 '주제'를 의미하고, 나머지는 모두 '과목'을 의미한다.
 ① 영어는 그가 가장 좋아하는 과목이다.
 ② 축구는 영국에서 정식 과목이었다.
 ③ 네 에세이의 주제는 무엇이니?
 ④ 각 과목마다 다른 선생님이 계신다.
 ⑤ 그녀는 수학을 좋아했지만 다른 과목들은 어려움을 겪었다.
- 22 'Cool Ride'는 자전거 동아리이므로 빈칸에는 bike(자전거)가 적절하다.
- 23 초보자를 위한 특별 수업이 있으므로 초보자라도 걱정할 필요가 없다는 의미가 되는 것이 적절하므로 have to(~해야 하다)를 don't have to(~할 필요가 없다)로 고쳐야 한다.
- 24 Sounds fun.은 주어 It[That]이 생략된 형태이므로 부가의문문에서 대명사 it을 쓰고, 앞 문장의 동사가 긍정인 일반동사 현재 시제이므로 doesn't를 쓴다.
- 25 Susan은 동아리의 회원이며, 동아리 회원들은 매주 수요일에 만난다. 모임 장소는 학교 옆에 있는 공원이고, 초보자를 위한 수업이 별도로 마련되어 있다.

Lesson **Planting Seeds of Hope**

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.68

- A**

 - 01 문제
 - 03 ~ 때문에
 - 05 재채기하다
 - 07 형편없는; 끔찍한
 - 09 마침내; 마지막으로
 - 11 대신에
 - 13 아주 멋진, 훌륭한
 - 15 잃다
 - 17 함께 쓰다, 공유하다
 - 19 돌, 바위

B

 - 01 unwelcome
 - 03 bring
 - 05 hope
 - 07 widespread
 - 09 hurt
 - 11 weather
 - 13 environment
 - 15 kick
 - 17 must
 - 19 pass

C

 - 01 ~을 가까이 하지 않다
 - 03 A뿐만 아니라 B도
 - 05 ~을 기대하다
 - 07 ~을 제거하다
 - 02 일어나다, 생기기다
 - 04 애완동물
 - 06 목, 목구멍
 - 08 ~을 통하여
 - 10 식물, 초목; 심다
 - 12 조연, 충고
 - 14 아픈, 병든
 - 16 세계적인, 지구 전체의
 - 18 원인, 이유
 - 20 손님
 - 02 build
 - 04 spread
 - 06 expensive
 - 08 desert
 - 10 volunteer
 - 12 seed
 - 14 pick
 - 16 solution
 - 18 miss
 - 20 hard
 - 02 발생하다, 일어나다
 - 04 ~ 때문에
 - 06 처음에(는)
 - 08 계속해서 ~하다

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.69

- 01 ① 02 ③ 03 cut down 04 found out
05 ② 06 ③ 07 ④

- 01** ①은 '아픈 : 병은'이라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ② 깨끗한 : 더러운 ③ 저렴한 : 돈이 많이 드는, 비싼
 ④ 원인, 이유 : 결과 ⑤ 환영하는 : 반갑지 않은
- 02** '나무와 덩굴로 덮인 넓은 지역'은 forest(숲)의 영영말어이다.
 ① (어떤 일·사건의) 씨앗, 근원; 씨앗 ② 식물, 초목 ③ 사막 ④ 환경
- 03** cut down: 베어 넘어뜨리다
- 04** find out ~: ~을 알게 되다; ~을 발견하다
- 05** • instead of ~: ~ 대신에
 난방 기구를 사용하는 대신에 따뜻한 옷을 입어라.
 • get rid of ~: ~을 제거하다
 그는 나쁜 냄새를 제거하기 위해 청문을 열었다.
- 06** upset: 마음이 상한, 속상한
 ① 긴장한 ② 기쁜 ③ 건강한 ④ 신이 난
 A: 너는 왜 언짢아 보이니?
 B: 어젯밤에 학교 연극에서 큰 실수를 했어.

- 07 • 칠리 고추는 멕시코에서부터 퍼져 나갔다. (spread: 퍼지다, 확산되다)
 • 남극 날씨는 어떤가요? (weather: 날씨, 일기)
 • 이 애완동물은 많은 보살핌과 관심을 필요로 한다. (pet: 애완동물)
 • 저것을 다른 누구와도 공유하지 마세요. (share: 함께 쓰다, 공유하다)

Vocabulary 어휘		심화 문제	pp.70~71	
01 ⑤	02 ⑤	03 weather report		
04 not only, but also	05 ②	06 ③	07 ⑤	
08 (d)esert	09 ②	10 ③	11 ①	
12 had a cold	13 ③	14 take	15 ④	

- 01 <보기>와 ⑤는 '동사: 명사'의 관계이다.
 <보기> 조언하다: 조언, 충고
 ① 마지막의: 마침내, 마지막으로 (형용사: 부사)
 ② 일어나다, 생기다 (유의어)
 ③ 함께: 연대감, 단결; 합동 (부사: 명사)
 ④ 문제 (유의어)
 ⑤ 결정하다: 결정
- 02 '신체적인 고통 또는 부상을 일으키다'는 hurt(다치게[아프게] 하다)의 영영 풀이이다.
- 03 weather report: 일기 예보
- 04 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 05 plant: 심다
 ① (꽃을) 꾸다; 고르다
 ③ 짓다, 건설하다
 ④ 일으키다, 초래하다; 가져오다
 ⑤ 잃다
 A: 너의 목표는 무엇이니?
 B: 나는 매달 나무를 심고 싶어.
- 06 problem: 문제
 ① 희망 ② 손님
 ④ 자원봉사자 ⑤ 원인, 이유
 A: 그녀는 문제를 보면 무엇을 하니?
 B: 그녀는 좋은 해결책을 찾아내.
- 07 • come about: 발생하다, 일어나다
 그런 상황이 어떻게 일어난 거니?
 • care about ~: ~에 마음을 쓰다
 만약 네가 진실로 다른 사람들을 신경 쓴다면 너는 그들의 감정에 대해 생각해야 한다.
- 08 '흔히 모래 또는 바위로 덮여 비가 거의 내리지 않고 식물이 많이 없는 지역'은 desert(사막)를 가리킨다.
- 09 <보기>와 ②의 pass는 '합격하다'라는 의미로 쓰인 반면, 나머지는 모두 '지나가다'라는 의미로 쓰였다.
 <보기> 그녀는 수학 시험에 통과하지 못했다.
 ① 그는 버스 정류장을 지나가고 있다.
 ② 나는 마침내 오디션에 통과했어!
 ③ 시간은 빨리 흐른다.
 ④ 이 어려운 시간은 곧 지나갈 것이다.
 ⑤ 기차가 산을 통과한다.
- 10 ② 비 때문에 우리는 실내에 있었다. (because of ~: ~ 때문에)
 ⑥ 나는 올해 크리스마스를 매우 기대하고 있다. (look forward to + (동)명사: ~을 기대하다)
- 11 '실수로'는 by mistake이므로 by가 적절하다.
 ① 나는 실수로 그 사진을 삭제했다.

- ② 처음에는 나는 채소를 먹는 것을 좋아하지 않았다.
 ③ Emily는 그림을 잘 그린다.
 ④ 계속 배우고 도전을 발견하라.
 ⑤ 오래 전에 어느 작은 나라에 왕이 살았다.

- 12 catch a cold: 감기에 걸리다 (= have a cold)
 날이 너무 추워서 우리는 모두 감기에 걸렸다.
- 13 ③의 hard는 '힘든'이라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '열심히'라는 의미로 쓰였다.
 ① 그는 온종일 열심히 일한다.
 ② 나는 좋은 성적을 받기 위해 열심히 공부할 것이다.
 ③ 그녀는 새 학교에서 힘든 시간을 보냈다.
 ④ 이 꿈은 내가 열심히 일하게 한다.
 ⑤ 나는 1등을 하기 위해 열심히 노력할 것이다.
- 14 • take a walk: 산책하다
 일요일 아침에 나는 공원으로 산책하러 간다.
 • take a look at ~: ~을 (한 번) 보다
 자, 다음 사진을 한 번 봐.
- 15 '그 영화는 나쁜 사람들에 맞서 싸우는 슈퍼히어로에 관한 것이다.'라는 의미가 되어야 적절하므로 ④에는 fight(싸우다)가 들어가야 한다.
 • 나는 할머니가 매우 그립다. (miss: 그리워하다; 놓치다)
 • 너는 여름 방학 동안 어디에 갔었니? (during: ~ 동안)
 • 내 꿈은 세계적인 지도자가 되는 것이다. (global: 세계적인, 지구 전체의)
 • 그들은 적으로부터 자신들을 보호하기 위해 이 집들을 짓기 시작했다. (build: 짓다, 건설하다)

Dialog 대화		자세히 보기	pp.73~74
01 F	02 T	03 T	
04 F	05 T	06 F	

Dialog 대화		완성하기	pp.75~76
01	didn't, cold, homework, said, should, weather, said, don't have, share, watch, said, terrible, shall, instead		
02	happened, was, mistake, must, month, next, another, don't, playing, ask		
03	do, movie, looking, happy, up, looking, festival, that, practiced, wait		
04	plans, volunteer, lost, lost, walk, wash, because, join, forward, seeing		
05	Did, sick, sneezing, of, said, of, Yes, preparing, planning, stopping		
06	angry, happened, Many, angry, not, picking, kicking, to stop, care		

Dialog 대화		순서 배열하기	p.77
01	① → (㉠) → (㉡) → (㉢)		
02	㉢ → (㉠) → (㉡) → (㉢)		
03	(㉡) → (㉢) → (㉠) → (㉢)		
04	㉢ → (㉠) → (㉡) → (㉢) → ① → (㉠) → (㉢) → (㉡)		

01 ② 02 ⑤

03 The weather report said it would rain this afternoon.

04 ⑤

05 개들을 데리고 나가 산책시키고 개들을 씻기는 것을 돕는다.

06 ⑤ 07 Why don't you ask Kevin? 08 ④

09 ③ 10 yellow dust 11 ④

12 황사를 멈추게하기를 기대하고 있다.

- 01 「주어 + said (that) ~.」은 「(주어)가 ~라고 말했다.」라는 의미로, 다른 사람에게서 들은 내용을 상대방에게 보고하거나 전달할 때 쓰는 표현이다.
A: 선생님께서 뭐라고 말씀하셨니?
B: 그는 내가 좋은 공부 습관을 길러야 한다고 말씀하셨어.
- 02 아직 만나지 못했다는 말에 이어 역접의 접속사 but(그러나)이 뒤따르고 있으므로 「나는 ~을 기대하고 있어.」라는 의미를 나타내는 「I'm looking forward to + (동)명사」가 들어가는 것이 적절하다.
A: 너는 수학 선생님을 만났니?
B: 아직 만나진 못했지만 그를 만나는 게 기대돼.
- 03 「주어 + said (that) ~.」: (주어)가 ~라고 말했다.
- 04 유기동물 센터에서 보기를 기대한다고 했으므로 I'm afraid you can't.(유감이지만 너는 함께 할 수 없어.)를 Sure.(물론이지.) 등으로 고쳐야 한다.
- 05 소녀는 개들을 산책을 위해 데리고 나가고 씻기는 것을 돕는다고(Well, I take the dogs out for a walk. Also, I help to wash them.) 언급했다.
- 06 소년이 Can I join you this Friday?(이번 금요일에 내가 너와 함께해도 될까?)라고 묻자 I look forward to seeing you at the center.(나는 센터에서 너를 보기를 기대해.)라고 했으므로 두 사람이 곧 센터에서 만나게 될 것임을 알 수 있다.
① → 소녀는 금요일에 유기동물 센터에서 자원봉사를 한다.
② → 소녀는 매주 자원봉사를 한다.
③ → 소년은 동물을 사랑한다.
④ → 소녀의 꿈은 수의사가 되는 것이다.
- 07 「Why don't you + 동사원형 ~?」: ~하는 게 어때?
- 08 병원에 갔었다고 묻는 말에 John이 「Yes, the doctor said I shouldn't play soccer for a month.(응, 의사는 내가 한 달 동안 축구를 하지 말아야 한다고 말했다.)」라고 대답하고 있다.
- 09 다음 경기를 어떻게 할 것인지 묻는 질문에 John이 「I'll need to find another soccer player.(나는 다른 축구 선수를 찾아야 할 거야.)」라고 대답했으므로 ③은 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 10 that은 앞선 수지의 말에서 언급된 yellow dust(황사)를 가리킨다.
- 11 숲이 황사와 미세먼지를 막아 주는 역할을 하므로 plant trees(나무를 심다)가 적절하다.
① 길거리를 청소하다
② 쓰레기를 줍다
③ 에너지를 절약하다
⑤ 나무를 베다
- 12 We are looking forward to stopping the yellow dust.(우리는 황사를 멈추게하기를 기대하고 있어.)를 통해 알 수 있다.

01 She said 02 ② 03 ③ 04 ③
05 ③ 06 ① 07 can't wait
08 they said they didn't care about

09 사람들이 꽃을 꺾고 나무를 발로 차서

10 it must be because of the yellow dust

11 ③

12 ⑤

- 01 「주어 + said (that) ~.」은 「(주어)가 ~라고 말했다.」라는 의미로, 다른 사람에게서 들은 내용을 상대방에게 보고하거나 전달할 때 쓰는 표현이다.
A: 그녀가 뭐라고 말했니?
B: 그녀는 그렇게 많은 컴퓨터 게임들을 하는 것이 시간 낭비라고 말했어.
- 02 제주도로 가족 여행을 간다고 했으므로 빈칸에는 기대를 나타내는 표현이 적절하다. ②는 「나는 여행을 가려고 계획하고 있어.」라는 의미이다.
① 나는 여행을 가는 것을 기대하고 있어.
③ 나는 여행을 가게 돼서 신이 나.
④ 나는 몹시 여행을 가고 싶어.
⑤ 나는 여행을 가는 것을 정말 기대하고 있어.
A: 나는 가족들과 제주도에 갈 거야.
B: 좋겠다.
- 03 (B) 안녕, Tom. 너 오늘 왜 학교에 안 왔니?
(A) 나는 독감에 걸렸어. 선생님이 우리에게 숙제를 내 주셨니?
(D) 응. 그는 우리가 영어 책에서 3과를 읽어야 한다고 말씀하셨어.
(C) 알았어. 고마워, Lisa.
- 04 그의 새로운 책이 막 출간되었다는 A의 말에 너는 글쓰기를 잘한다는 B의 대답은 어색하다.
① A: 너는 뭐라고 했니?
B: 나는 “화분에 물을 주세요.”라고 말했다.
② A: 그는 뭐라고 말했니?
B: 그는 내게 아버지가 편찮으시다고 말했어.
④ A: 경기가 곧 시작해.
B: 경기를 관람하게 돼서 정말 신이 나.
⑤ A: 나는 다음 주에 서울에 방문할 거야.
B: 너를 보는 것이 기대돼.
- 05 남동생이 영화 관람 후 이야기한 감상을 전달하며 대신 공원 산책을 제안하고 있으므로 fantastic(굉장한, 멋진)을 terrible(형편없는) 등으로 고쳐야 한다.
- 06 상대방이 행복해 보인다고 했으므로 그 이유를 묻는 말인 What's up?(무슨 일이야?)이 들어가는 적절하다.
② 너는 무엇을 했니?
③ 너는 무엇을 기다리고 있니?
④ 너는 그것을 어떻게 했니?
⑤ 오늘 기분이 어때?
- 07 「I can't wait to + 동사원형 ~.」: 나는 빨리 ~하고 싶어.
- 08 「(주어)가 ~라고 말했다.」라는 의미는 「주어 + said (that) ~.」로 표현한다. 주절이 과거 시제이고 종속절도 과거를 의미하므로 과거 시제 didn't를 쓴다. said의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that은 생략 가능하다.
- 09 I was angry because I saw those people picking the flowers and kicking the trees.(나는 그 사람들이 꽃을 꺾고 나무를 발로 차고 있는 것을 봤기 때문에 화가 났어.)를 통해 알 수 있다.
- 10 「~임에 틀림없다」라는 의미의 조동사 must와 「~ 때문에」라는 의미의 because of를 이용한다. 조동사 뒤에는 동사원형 be가, 전치사 of 뒤에는 (동)명사가 온다.
- 11 주어진 문장은 「나의 동아리 회원들은 해외에서 몇몇 특별한 활동들을 준비하고 있어.」라는 의미로 그 활동들이 무엇인지 묻는 말 앞인 ③에 오는 것이 자연스럽다.
- 12 We are looking forward to stopping the yellow dust.(우리는 황사를 멈추게하기를 기대하고 있어.)를 통해 황사를 멈출 수 있기를 바란다는 것을 알 수 있다.
① Diego는 심한 감기에 걸렸다. → 감기에 걸리지 않았음.
② Diego는 추운 날씨 때문에 재채기를 한다. → 황사 때문에

- ③ 수지는 환경에 신경 쓰지 않는다. → 환경에 신경을 많이 씀.
 ④ 수지는 가족과 중국에 갈 것이다. → 동아리 회원들과 갈 계획
 ⑤ 수지의 동아리 회원들은 황사를 멈출 수 있기를 바란다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.82~83

01 where to

02 ④

Grammar 문법

확인 문제 1

p.84

A 01 what to do

02 how

03 when

04 how

05 where

B 01 how to

02 where to

03 how to

04 when to

05 when to

C 01 which

02 when

03 what

04 where

05 how

Grammar 문법

확인 문제 2

p.85

A 01 so that[in order that] 02 in order that[so that]

03 to[so as to / in order to] 04 can

05 could

B 01 in order to serve people

02 so that you can protect your eyes

03 so as to win first prize

04 in order that she can drink tea

05 so that they wouldn't be late for school

C 01 so that I could reach

02 in order that, can keep

03 in order that I can protect

04 so that we can understand

05 so that I can finish

Grammar 문법

실전 문제

pp.86~87

01 ③ 02 ② 03 ③ 04 can → could

05 ⑤ 06 in order that we can watch 07 ④

08 so that I can focus

09 taught me how to use this computer 10 ⑤

11 ③ 12 ② 13 ④

- 01 문장의 동사가 learn(배우다)이므로 '어떻게 ~할지; ~하는 방법'을 의미하는 「how + to부정사」가 적절하다.
 나는 김치를 만드는 법을 배우고 싶다.
 02 빈칸 뒤에 절이 이어지고 의미상 목적을 나타내므로 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미의 so that이 적절하다.
 「so as to + 동사원형」, 「in order to + 동사원형」

아기가 잠들 수 있도록 TV를 꺼 주세요.

03 ③ '무엇을 ~할지'는 「what + to부정사」로 쓴다.

⑥ '어떻게 ~할지; ~하는 방법'은 「how + to부정사」로 쓴다.

• 그녀와 나는 이탈리아 식당에서 무엇을 먹는지 이야기하고 있었다.

• 다른 나라 출신의 사람들과 말할 때는 그들에게 말하는 법을 알아야 한다.

04 주철의 시제가 과거이므로 종속절의 조동사 can을 could로 고쳐야 한다.

그는 첫 기차를 타기 위해 일찍 일어났다.

05 주어진 우리말을 바르게 영작하면 I still haven't decided what to do.가

되므로 빈칸 ⑥에는 what이 적절하다.

06 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미의 목적을 나타내므로 「주절 + in order that + 주어 + can[may / will] + 동사원형 ~」으로 쓴다.

07 의문사 + to부정사 = 의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형

그는 나의 부모님을 위해 무엇을 사야 할지 조언해 주었다.

08 「주절 + so that + 주어 + can[may/will] + 동사원형」의 구조는 주절의 주어와 so that 이하의 절의 주어가 같을 때 「so as to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.

나는 화면에 집중하기 위해 영화관에서 영화를 본다.

09 동사 taught 다음에 간접목적어 me를 쓰고 직접목적어인 '어떻게 ~할지; ~하는 방법'은 「how + to부정사」로 쓴다.

10 빈칸 뒤에 절이 이어지고 의미상 목적을 나타내므로 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미의 in order that ~이 적절하다.

11 「why + to부정사」는 쓰지 않으므로 why를 how로 고쳐야 한다.

① 그들은 어디로 가야 할지 몰랐다.

② 나는 무엇을 먼저 해야 할지 알지 못한다.

③ 그녀는 이 문제를 어떻게 풀어야 할지 모른다.

④ 언제 수업이 시작하는지 제게 알려 주세요.

⑤ 공항에 어떻게 가는지 알려 주시겠어요?

12 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미의 목적을 나타내므로 that을 so that 또는 in order that으로 고쳐야 한다.

① 나는 기차를 타기 위해 택시를 탔다.

② 나는 시험 공부를 더 하기 위해 늦게까지 깨어 있었다.

③ 그는 기분이 나아질 수 있도록 일찍 잠자리에 들었다.

④ 그녀는 영어 시험에 통과하기 위해 열심히 공부했다.

⑤ 너는 사람들이 네 말을 들을 수 있도록 큰 목소리로 말해야 한다.

13 ③ '어디서 ~할지'는 「where + to부정사」를 쓰므로 getting을 get으로 고쳐야 한다.

⑥ 「why + to부정사」는 쓰지 않는다.

⑧ 표를 어디서 구하는지 말해 주시겠어요?

⑩ 그걸 어떻게 사용하는지 보여 줄게.

④ 그들은 방과 후에 무엇을 할지 결정했다.

⑥ 나는 시험을 잘 치는 방법에 대해 몇 가지 조언을 해 줄 것이다.

Grammar 문법

심화 문제

pp.88~89

01 ①, ③ 02 in order that I could go 03 ④

04 ② 05 ⑤ 06 ③

07 I don't know what to buy 08 ②

09 where to go

10 ⑥, She bought a special pan in order that she could cook waffles.

11 ②

12 She got to school early so that she could study.

13 ③

- 01 의문사(how) + to부정사 = 의문사(how) + 주어 + should[can] + 동사원형
(어떻게 ~할지; ~하는 방법)
그는 집을 찾아가는 법을 안다.
- 02 so that ~ = in order that ~(~하기 위해서, ~하도록)
나는 미국 여행을 하기 위해 돈을 모았다.
- 03 「why + to부정사」는 쓰지 않는다.
① 언제 그만둘지 ② 어디서 그를 찾아야 할지
③ 어떻게 수프를 요리하는지 ⑤ 무엇을 할지
- 04 목적을 나타내는 절이 이어지고 있으므로 in order to를 in order that 또는 so that으로 고쳐야 한다.
그는 아무도 자신을 보지 못하도록 뒷문을 통해 들어왔다.
- 05 의문사(when) + to부정사 = 의문사(when) + 주어 + should[can] + 동사원형 (어디서 ~할지)
- 06 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미로 목적을 나타내는 「주절 + so that + 주어 + can[may / will] + 동사원형 ~」을 이용하여 영작하면 Bring your camera so that you can take photos of the animals.이므로 다섯 번째로 오는 단어는 take이다.
- 07 동사 know의 목적어인 '무엇을 ~할지'는 명사구 형태의 「what + to부정사」로 쓴다.
- 08 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미로 목적을 나타내는 접속사는 so that, in order that이며 주절의 주어와 so that[in order that] 이하의 절의 주어가 같을 때 to부정사, 「in order to + 동사원형」, 「so as to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
너는 건강을 유지하기 위해 더 많은 채소를 먹어야 한다.
- 09 '어디서 ~할지'는 「where + to부정사」를 쓴다.
A: Kevin은 서울에서 몇몇 장소를 보고 싶어 하는데 어디를 가야 할지 모르겠어.
B: 경복궁은 어때? 많은 외국인들이 그 장소를 좋아한다고 들어있어.
- 10 주절의 시제가 과거이므로 can을 could로 고쳐야 한다.
③ 너는 첫 기차를 타기 위해서 서둘러야 한다.
⑥ 그녀는 와플을 요리하기 위해 특별한 냄비를 샀다.
⑦ 나는 에너지를 절약하기 위해 전등을 끈다.
- 11 '신발을 어디에 놓아야 할지'라는 의미가 적절하므로 what을 where로 고쳐야 한다.
① 나는 이 기계를 멈추는 법을 모른다.
③ 선생님은 다음에 무엇을 해야 할지 설명하지 않았다.
④ 나는 도로에서 어디에서 우회전해야 하는지 잘 모른다.
⑤ 그 마술사는 마술을 하는 방법을 내게 말해 줄 것이다.
- 12 「주절 + so that + 주어 + can[may / will] + 동사원형 ~」에서 주절의 시제가 과거일 때는 so that 이하의 시제도 과거로 일치시킨다는 점에 유의하여 빠르게 영작한다.
- 13 ⑥ 「의문사 + to부정사」 형태의 명사구가 적절하므로 how to you set을 how to set으로 고쳐야 한다.
⑦ 「의문사 + to부정사」 형태의 명사구가 적절하므로 where to staying을 where to stay로 고쳐야 한다.
③ 그곳에 가는 법을 내게 알려 줄래?
⑥ 여기 좋은 목표를 정하는 방법이 있다.
⑦ 나는 파티에 무엇을 입고 갈지 결정했다.
④ 우리는 여행 동안 어디를 방문할지 계획했다.
⑥ Bill은 우리에게 어디에 머무러줄지 말해 주지 않았다.

Reading 독해

기타 지문

p.92

01 T

02 F

Reading 독해

확인하기

p.93

- | | |
|----------------------|------------------|
| 01 wearing | 02 ~하기 위해서, ~하도록 |
| 03 is | 04 발생하다, 일어나다 |
| 05 ~을 (한 번) 보다 | 06 오래 전에 |
| 07 cutting | 08 ~함에 따라 |
| 09 a lot of[lots of] | 10 점점 더 ~한 |
| 11 어떻게 ~할지; ~하는 방법 | 12 부사적 |
| 13 is | 14 만약 ~라면 |
| 15 A뿐만 아니라 B도 | 16 무엇을 ~할지 |
| 17 ~을 알게 되다 | 18 in order that |
| 19 열심히 | 20 계속해서 ~하다 |

Reading 독해

적절한 어법 · 어휘 고르기

pp.94~95

- | | |
|-------------|-----------------|
| 01 can | 02 is |
| 03 because | 04 about |
| 05 is | 06 at |
| 07 ago | 08 so that |
| 09 As | 10 bigger |
| 11 when | 12 stop |
| 13 to solve | 14 hard |
| 15 However | 16 always thank |
| 17 but | 18 what |
| 19 planting | 20 out |
| 21 so that | 22 to protect |
| 23 on | |

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기

pp.96~99

- 01 Many people are wearing masks so that they can keep away from an unwelcome guest in the spring: yellow dust.
- 02 Every year, there is widespread yellow dust in Korea.
- 03 Many people become sick because the yellow dust hurts their eyes and throats.
- 04 Why does the yellow dust come about?
- 05 Is there any way to stop the yellow dust? Yes, there is!
- 06 Let's take a look at the causes of and the solutions to the problem of yellow dust through the work of some volunteers in Gansu Sheng, China.
- 07 A long time ago, this place was a big forest.
- 08 But people began to cut down trees so that they could build cities.
- 09 As time passed, the forest lost many trees.
- 10 Finally, the forest became a desert and the desert became bigger and bigger.
- 11 Now, when the spring brings strong winds from the west, the yellow dust spreads.
- 12 In the past, most people did not know how to stop the yellow dust problem.

- 13 Now, many volunteers plant trees to solve this problem.
 14 Planting trees in the desert is hard and expensive.
 15 However, many Chinese people know that they cannot live if they don't plant trees.
 16 They always thank us, Korean volunteers, because we plant trees with them.
 17 However, we plant trees to help not only China but also Korea.
 18 At first, I didn't know what to do to get rid of the yellow dust.
 19 Then, Minsu, my group leader, told me that planting trees can help to solve the problem.
 20 I also found out that planting trees and protecting the environment help my family and me.
 21 In China, many people are planting trees in deserts so that they can stop the spread of the yellow dust.
 22 The work is not easy, but they are working hard to protect the world.
 23 With this kind of global togetherness, the seeds of hope will keep on growing.

Reading 독해

실전 문제

pp.100~103

- 01 ③ 02 Why does the yellow dust come about?
 03 ③ 04 황사를 피하기 위해 05 ② 06 ⑤
 07 ② 08 how to stop 09 ③ 10 ④
 11 ① 12 to help not only China but also Korea
 13 ② 14 ① 15 can help to solve the problem
 16 사막에서 나무를 심는 것 17 ④ 18 ③
 19 음식물 쓰레기 20 ④ 21 ② 22 ④
 23 ⑤ 24 ③
 25 grew plants in a small garden at his house

- 01 주어 yellow dust는 셀 수 없는 명사이므로 복수 동사 are를 is로 고쳐야 한다.
 02 come about: 발생하다, 일어나다 (= happen)
 03 앞에서 황사를 멈출 방법이 있다고 말한 후 원인과 해결책들을 살펴 보자는 흐름이 적절하므로 빈칸에는 '~을 (한 번) 보다'라는 의미를 나타내는 take a look at이 들어가는 것이 적절하다.
 ① ~을 입어 보다
 ② 계속해서 ~하다
 ④ (소리 등을) 낮추다
 ⑤ ~을 찾다
 04 Many people are wearing masks so that they can keep away from an unwelcome guest in the spring: yellow dust.(많은 사람들이 봄철의 불청객인 황사를 피하기 위해 마스크를 쓰고 있습니다.)를 통해 알 수 있다.
 05 Many people become sick because the yellow dust hurts their eyes and throats.(많은 사람들이 황사가 그들의 눈과 목을 다치게 하기 때문에 아프게 됩니다.)을 통해 사람들의 눈과 목 건강에 직접적인 피해를 끼친다는 것을 알 수 있다.
 06 중국 간쑤성에서 펼쳐진 자원봉사 사례를 통해 황사의 원인과 이를 멈출 수 있는 해결책을 살펴보고 제안하고 있으므로 황사의 구체적인 원인 및 해결책에 대한 설명이 뒤따를 것임을 알 수 있다.

- 07 나무가 더 많이 사라질수록 숲이 사막화되는 규모도 점점 더 커지게 되므로 '점점 더 커지는'을 의미하는 bigger and bigger가 들어가는 것이 적절하다.
 08 how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법
 09 But people began to cut down trees so that they could build cities.(하지만 사람들은 도시를 건설하기 위해 나무들을 베기 시작했어요.)를 통해 나무를 베는 목적이 도시를 건설하기 위해서임을 알 수 있다.
 10 Now, when the spring brings strong winds from the west, the yellow dust spreads.(이제 봄에 서쪽에서 강한 바람이 불 때 황사가 퍼집니다.)라고 언급했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
 11 각 빈칸 뒤에는 앞선 문장에 반대 또는 대조되는 내용이 서술되고 있으므로 '하지만, 그러나'를 의미하는 However가 들어가는 것이 적절하다.
 ② 게다가 ③ 따라서 ④ 마찬가지로 ⑤ 예를 들어
 12 not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
 13 '나는 황사를 제거하기 위해 무엇을 해야 할지 몰랐다'는 의미이므로 '무엇을 ~할지'를 뜻하는 'what + to부정사'가 적절하다.
 14 ⑥ get rid of ~: ~을 제거하다
 ⑦ find out ~: ~을 알게 되다; ~을 발견하다
 15 명사적 용법의 to부정사를 이용하여 영작한다.
 16 The work는 앞 문장에서 언급한 planting trees in deserts(사막에서 나무를 심는 것)를 가리킨다.
 17 사막에 나무를 심으면 황사를 멈출 수 있으므로 '보호하기 위해'라는 의미의 to protect가 적절하다.
 ① 공유하기 위해 ② 녹이기 위해
 ③ 오염시키기 위해 ⑤ 부수기 위해
 18 The work is not easy(그 일은 쉽지 않다)라고 언급했으므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
 19 it은 앞 문장에서 언급한 food waste(음식물 쓰레기)를 가리킨다.
 20 지구를 구하고 싶었지만 무엇을 해야 할지 몰랐다는 의미가 적절하다. '무엇을 ~할지'는 「의문사(what) + to부정사」이므로 where를 what으로 고쳐야 한다.
 21 We rode our bikes instead of cars so that we could help make the air cleaner.(우리는 공기를 더 깨끗하게 만드는 것을 돕도록 차 대신에 우리의 자전거를 탔다.)를 통해 자전거 타기의 장점을 알 수 있다.
 22 He said I should wear a lot of clothes when it is cold.(그는 추울 때 내가 많은 옷을 입어야 한다고 말씀하셨다.)를 통해 옷을 많이 구입하는 것이 아니라 옷을 많이 입는다는 것을 알 수 있으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
 23 빈칸 뒤에 명사구가 나왔으므로 학생들이 아프게 된 이유를 나타내는 '~ 때문에'라는 의미의 because of가 적절하다.
 ① ~ 동안 ② ~에도 불구하고 ③ ~ 때문에 ④ ~을 통하여
 24 주어진 문장은 '하지만 처음에 지민이는 식물을 어디에서 길러야 할지 몰랐다.'라는 의미이므로 동아리 회원들에게 조언을 구했다는 내용 바로 앞인 ③에 오는 것이 가장 자연스럽다.
 25 지민이의 아버지는 환경을 보호하는 것을 돕기 위해 집에 있는 작은 정원에서 식물을 기르셨다.
 질문: 지민이의 아버지는 환경을 보호하기 위해 무엇을 했는가?

Reading 독해

심화 문제

pp.104~107

- 01 so that they can keep away from an unwelcome guest
 02 ④ 03 ④ 04 ④ 05 황사는 봄에 불어온다.
 06 ③ 07 ④ 08 ④ 09 사막 10 ①
 11 한국 자원봉사자들이 중국인들과 함께 나무를 심기 때문에
 12 ②, ⑤ 13 I didn't know what to do 14 ③

- 15 ② 16 ①, ②, ④ 17 keep on growing 18 ⑤
19 ② 20 ④ 21 차 대신에 자전거를 탔다.
22 ④ 23 ③ 24 학교에서 식물을 기르는 것
25 ⑤

- 01 주절 + so that + 주어 + can[may / will] + 동사원형 ~: ~하기 위해서, ~하도록
02 주어진 문장은 '황사를 멈출 방법이 있는 걸까요?'라는 의미로 이 질문에 대한 대답인 Yes, there is!(네, 있습니다!) 앞인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
03 because the yellow dust hurts their eyes and throats(황사가 그들의 눈과 목을 다치게 하기 때문에)를 통해 알 수 있다.
04 ⑤ come about: 발생하다, 일어나다
③ through: ~을 통하여
05 봄철의 불청객인 황사를 피하기 위해 많은 사람들이 마스크를 쓰고 있다고 언급했다.
질문: 황사는 언제 불어오는가?
06 황사가 발생하는 이유가 무엇인지 질문을 던진 후 간수성의 자원봉사 사례를 통해 황사의 원인과 해결책을 살펴보고자 했으므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
07 과거에 대다수 사람들은 황사를 멈추게 하는 방법을 몰랐지만 지금은 이를 해결하기 위한 방안으로 나무를 심고 있다고 했으므로 make(만들다)를 stop(멈추다)으로 고쳐야 한다.
08 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미의 목적을 나타내는 말이므로 「주절 + so that + 주어 + can[may / will] + 동사원형 ~」으로 쓰며, 주절의 동사가 과거이므로 could가 적절하다.
09 Finally, the forest became a desert and the desert became bigger and bigger.(결국 숲은 사막이 되었고 사막은 점점 더 커졌어요.)를 통해 알 수 있다.
10 많은 자원봉사자들이 황사 문제를 해결하기 위해 나무를 심는다고 언급했다.
11 us는 Korean volunteers(한국 자원봉사자들)와 동격이며, 이어지는 because we plant trees with them(우리가 그들과 함께 나무를 심기 때문에)을 통해 알 수 있다.
12 Planting trees in the desert is hard and expensive.(사막에서 나무를 심는 것은 어렵고 비용이 많이 들어요.)와 However, we plant trees to help not only China but also Korea.(하지만 저희는 중국뿐만 아니라 한국도 돕기 위해서 나무를 심어요.)를 통해 알 수 있다.
① → 사막에 나무를 심는 것은 어렵다.
③ → 중국인들과 한국인들이 함께 나무를 심는다.
④ → 중국인들은 나무를 심지 않는다면 살 수 없다는 것을 알고 있다.
13 what + to부정사: 무엇을 ~할지
14 황사를 없애기 위해 무엇을 해야 할지 몰랐을 때 민수가 나무를 심는 것이 황사 해결에 도움이 된다고 알려 주었다는 의미이므로 to solve가 적절하다.
① 구하는 것 ② 대답하는 것 ④ 줄이는 것 ⑤ 발생하는 것
15 '문제나 어려움을 일으키는 것'은 problem(문제)의 영영풀이다.
16 so that ~ / in order that ~ = to부정사, 「in order to + 동사원형」, 「so as to + 동사원형」
17 keep on + 동사원형-ing: 계속해서 ~하다
18 ① 중국인들은 환경을 위해 무엇을 하고 있는가? → 나무를 심음
② 무엇이 황사의 확산을 멈출 수 있는가? → 나무 심기를 통해 멈출 수 있음
③ 사막에 나무를 심는 것은 어려운 일인가? → 어려움
④ 왜 중국 사람들은 나무를 심는가? → 세계를 보호하기 위해
⑤ 왜 황사는 퍼지는가? → 알 수 없음
19 ② how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법
⑤ what + to부정사: 무엇을 ~할지
20 미래의 아버지는 추울 때 옷을 많이 입는 것이 좋은 방법이라고 가르쳐 주었다.

- 21 공기를 더 깨끗하게 만드는 것을 돕도록 차 대신 자전거를 탔다고(We rode our bikes instead of cars so that we could help make the air cleaner.) 언급했다.
22 식물을 기르는 것이 공기 오염 문제를 해결하는 데 도움이 된다는 아버지의 말씀을 들긴 했지만 처음에는 식물을 어디에서 길러야 할지 몰랐다는 흐름이 적절하므로 what을 where로 고쳐야 한다.
23 식물을 기르는 것이 환경에 도움이 된다는 아버지의 조언을 들었다는 내용 뒤로 식물을 어디에서 길러야 할지 몰랐다는 말이 이어지므로 빈칸에는 역접의 의미를 나타내는 however(그러나)가 적절하다.
① 게다가 ② 유사하게 ④ 요컨대 ⑤ 예를 들어
24 They could grow plants at their school!(그들은 그들의 학교에서 식물을 기를 수 있었다!)이라고 언급했으므로 학교에서 식물을 기르는 것을 가리킨다.
25 식물을 기를 장소에 대해 좋은 아이디어를 낸 사람은 동아리의 회원이므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.108~111

- 01 yellow dust
02 (s)olution
03 I'm looking forward to seeing it.
04 다음 경기에 대신 나가 달라고 Kevin에게 물어보는 것
05 축구 경기 중에 실수로 돌을 발로 찼다.
06 (1) She[The girl] volunteers at a lost pet center every Friday.
(2) because
07 (1) how to use (2) what to say (3) when to board
08 We took a taxi so as to arrive on time.
09 (1) what I should do
(2) how he should read
(3) when I should visit
10 (1) He studied hard so that he could pass the exam.
(2) Turn off the TV in order that I can sleep.
11 (1) how to ride a bicycle
(2) what you should send as a present
(3) how to act in an emergency
12 (1) in order that he can lose weight
(2) in order that she could finish her work
(3) in order that I can buy some books
13 ② (k)eeP ⑤ (w)idespread ③ (c)ome
14 cause
15 as to
16 황사
17 to help not only China but also Korea
18 나무를 심는 것은 황사 문제를 해결하는 것을 도울 수 있다.
19 they can stop the spread of the yellow dust
20 (1) (s)top (2) (p)rotect

- 01 yellow dust: 황사
02 '문제를 해결하거나 어려운 상황을 처리하는 방법'은 solution(해결책)의 영영풀이다.
03 look forward to + (동)명사: ~을 기대하다
04 발을 다쳐 경기에 대신 출전할 선수를 찾아봐야 한다는 John의 말에 소녀가 Kevin을 추천하자 John은 그에게 지금 가서 물어보겠다고 언급했다.
05 I kicked a rock by mistake.(나는 실수로 돌을 찼어.)를 통해 알 수 있다.

- 06 (1) 이번 다가오는 금요일에 계획이 있는지 묻는 질문에 매주 금요일에는 유
기동물 센터에서 자원봉사를 한다고 언급했다.
(2) It's because ~: 그것은 ~ 때문이야.
- 07 '어떻게 ~할지; ~하는 방법'은 「how + to부정사」로, '무엇을 ~할지'는
「what + to부정사」로, '언제 ~할지'는 「when + to부정사」로 쓴다.
- 08 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미의 목적을 나타낼 때 「so as to + 동사원
형」으로 표현할 수 있다.
- 09 의문사 + to부정사 = 의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형
(1) 나는 다음에 무엇을 해야 할지 모른다.
(2) 그는 한자를 읽는 법을 배웠다.
(3) 내가 언제 사무실을 방문해야 하는지 말해 줄래?
- 10 (1) 「주절 + so that + 주어 + can[may / will] + 동사원형 ~」의 형태로 쓰
며 과거에 일어난 일임으로 과거 시제를 쓴다.
(2) 「주절 + in order that + 주어 + can[may / will] + 동사원형 ~」의 형태
로 쓰며 명령문임으로 동사원형으로 문장을 시작한다.
- 11 (1)(3) how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법
(2) 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로
바꿔 쓸 수 있다.
- 12 주절 + so that + 주어 + can[may / will] + 동사원형 ~: ~하기 위해서, ~하
도록
(1) 그는 살을 빼기 위해 매일 운동한다.
(2) 그녀는 그녀의 일을 끝내려고 늦게까지 깨어 있었다.
(3) 나는 책을 몇 권 사기 위해 돈을 모으고 있다.
- 13 ㉠ keep away from ~: ~을 가까이 하지 않다
㉡ widespread: 널리 퍼진, 광범위한
㉢ come about: 발생하다, 일어나다 (= happen)
- 14 '어떤 일이 일어나도록 하는 사람 또는 사물'은 cause(원인, 이유)의 영영품
어이다.
- 15 주절 + so that + 주어 + can[may / will] + 동사원형 ~. = so as to + 동사원형
- 16 this problem은 앞 문장에서 언급한 황사(yellow dust)를 가리킨다.
- 17 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용한다.
not only A but also B: A뿐만 아니라 B도
- 18 Then, Minsu, my group leader, told me that planting trees can help
to solve the problem.(그때 저희 단체의 대표인 민수 오빠가 저에게 나무를
심는 것이 그 문제를 해결하는 것을 도울 수 있다고 말했어요.)을 통해 알 수
있다.
- 19 중국에서 많은 사람들이 황사의 확산을 멈추기 위해 사막에서 나무를 심고 있
다고 언급했다.
질문: 왜 중국에서는 많은 사람들이 사막에서 나무를 심고 있는가?
- 20 사람들은 황사를 (1)멈추고 지구를 (2)보호하기 위해 함께 일한다.

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.112~116

- 01 ㉠ 02 ㉡ 03 ㉢ 04 ㉢
05 중국에서 나무를 심는 것 06 ㉡
07 (1) what to say (2) how to go 08 ㉢ 09 ㉠
10 in order that it won't spoil 11 ㉢ 12 ㉠, ㉡
13 (1) where I can buy (2) which way I should go
14 Many people are wearing masks so that they can keep
away from an unwelcome guest in the spring: yellow dust.
15 ㉠ 16 ㉡ 17 ㉡ 18 ㉢
19 to get rid of the yellow dust 20 ㉠
21 so that they can stop the spread 22 ㉡ 23 ㉡
24 추울 때 옷을 많이 입는 것 25 ㉠

- 01 ㉠ make a mistake: 실수하다
㉡ keep away from ~: ~을 가까이 하지 않다
• 나는 같은 실수를 다시는 하지 않을 것이다.
• 너는 들개에 가까이 가지 말아야 한다.
- 02 '감정 또는 상황의 원인, 또는 그것의 초기 단계들'은 seed((어떤 일·사건의)
씨앗, 근원)의 영영품어이다.
- 03 학교 밴드가 연습을 많이 했다고 했으므로 빈칸에는 '나는 빨리 ~하고 싶어.'
라는 의미의 「I can't wait to + 동사원형 ~」이 적절하다.
① 응. 나는 그걸 정말 즐겨.
② 너는 예술을 정말 좋아하는구나.
④ 나는 그들에 대해 들어본 적이 없어.
⑤ 너는 음악가가 되고 싶니?
- 04 재채기가 멈추지 않는다고 하자 황사 때문임이 틀림없다고 했으므로
terrible(끔찍한)이 적절하다.
① 좋은 ② 추운 ④ 비가 오는 ⑤ 맑은
- 05 We're planning to plant trees in China because a lot of the yellow
dust comes from China.(우리는 많은 황사가 중국에서 오기 때문에 중국에
나무를 심으려고 계획하고 있어.)를 통해 알 수 있다.
- 06 수지가 Diego에게 자신이 속한 동아리의 활동을 소개하고 있으므로 ㉡는 이
대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 (1) what + to부정사: 무엇을 ~할지
(2) how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법
- 08 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미로 목적을 나타내는 「주절 + so that +
주어 + can[may / will] + 동사원형 ~」를 이용하여 영작하면 I went to her
house so that I could meet her.이므로 여섯 번째로 오는 것은 so이다.
- 09 '무엇을 입을지'라는 의미가 적절하므로 how to wear를 what to wear로
고쳐야 한다.
① 우리 할아버지는 내게 언제 채소를 심어야 할지 가르쳐 주셨다.
② 그녀는 우리에게 요리하는 법을 가르쳐 줄 것이다.
③ 어떤 상자를 먼저 열어야 할지 선택하는 것은 어렵다.
④ 그는 그의 꿈을 이루기 위해 무엇을 해야 할지 알고 있었다.
⑤ 너는 헬러원에 무엇을 입을지 결정했니?
- 10 so that ~ = in order that ~(~하기 위해서, ~하도록)
우유가 상하지 않도록 냉장고에 넣어라.
- 11 「why + to부정사」는 쓰지 않는다.
① 우리는 지금 어디로 가는지 알고 있다.
② 그는 체스를 하는 법을 배웠다.
④ 그들은 우리의 다음 회의를 언제 할 것인지 결정했다.
⑤ 나는 면접을 위해 무엇을 준비해야 할지 알아야 한다.
- 12 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미의 목적을 나타내므로 「주절 + so that
+ 주어 + can[may / will] + 동사원형 ~」 형태가 적절하며, 주절의 주어와
so that 이하의 절의 주어 가 같을 때는 「in order to + 동사원형」으로 바꿔
쓸 수 있다.
- 13 '어디서 ~할지'와 '어느 것을 ~할지'는 「의문사(where / which) + to부정
사」 또는 「의문사(where / which) + 주어 + should[can] + 동사원형」으로
바꿔 쓸 수 있다.
- 14 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미의 「주절 + so that + 주어 + can[may /
will] + 동사원형 ~」이므로 so that 다음에 앞선 명사 many people을 가리
키는 대명사 주어 they를 써야 한다.
- 15 (A) 눈과 목을 다치게 하므로 아프게 된다는 내용이 와야 적절하다.
(B) 다음 문장에서 황사의 해결책을 알아보자고 했으므로 황사를 막을 방법
이 있는지 묻는 내용이 와야 적절하다.
(C) 앞서 황사가 왜 발생하는지 물었으므로 원인을 살펴보는 내용이 와야
적절하다.
- 16 원래 숲이었던 곳에 도시를 건설하기 위하여 나무를 베기 시작했다는 의미이
므로 cut down trees(나무를 베다)가 적절하다.

- ① 나무를 심다 ② 식물을 기르다
③ 열심히 일하다 ⑤ 돈을 모으다
- 17 ⑥와 ④의 As는 '함께 따라'라는 의미로 쓰였다.
① 그녀는 애완동물로 강아지 두 마리를 기른다. (~로서)
② 나는 상으로 새 카메라를 받았다. (~로서)
③ 그녀는 책을 원했기 때문에 나는 그녀에게 그것을 사 주었다. (~ 때문에)
④ 계절이 바뀌에 따라 우리의 우정도 강해졌다.
⑤ 운동은 몸을 건강하게 할 뿐만 아니라 뇌의 힘도 향상시킨다. (B as well as A: A뿐만 아니라 B도)
- 18 ③ 문장의 주어이므로 동명사가 적절하다.
⑤ '그들과 함께 나무를 심는다'는 의미이므로 동사 plant가 적절하다.
- 19 get rid of ~: ~을 제거하다
- 20 나무를 심어야 황사 해결에 도움이 된다고 알려준 사람은 민수이므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 21 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미의 목적을 나타내므로 '주절 + so that + 주어 + can[may / will] + 동사원형 ~.'을 이용하여 영작한다.
- 22 중국에서 함께 나무를 심으며 세계를 보호하기 위해 열심히 일하고 있다고 했으므로 ② togetherness(연대감)가 적절하다.
① 팀들 ③ 문제들 ④ 나무들 ⑤ 슬픔
- 23 음식을 쓰레기를 줄이는 캠페인을 위해 음식을 너무 많이 담지 않았고 음식도 남기지 않고 모두 먹었다는 의미가 적절하므로 took을 didn't take로 고쳐야 한다.
- 24 this는 앞 문장에서 미라의 아버지가 추울 때는 옷을 많이 입어야 한다고 말한 내용을 가리킨다.
- 25 ① → 인호는 음식물 쓰레기 줄이기 캠페인을 동아리 회원들과 이미 진행했다.
② → 세호의 반 친구들은 공기를 더 깨끗하게 만들기 위해 무엇을 해야 할지 알았다.
③ → 세호는 차 대신 자전거를 탔다.
④ → 에너지 절약 캠페인에 대한 언급은 없다.

Trial Exam		적중 모의고사 2회		pp.117~121
01 (t)togetherness	02 ①	03 ⑤	04 ⑤	
05 유기동물 센터	06 ④	07 ①	08 ②	
09 ⑤	10 He wears glasses so that he can see better.			
11 ④	12 ②, ③, ④	13 how to	14 ②	15 ⑤
16 ②	17 ③	18 plant trees	19 ③	
20 ④	21 planting trees and protecting the environment			
22 ④	23 in order that, in[so] order[as] to	24 bad air		
25 ②				

- 01 '우정과 이해 속에서 다른 사람들과 단결되는 행복한 감정'은 togetherness(연대감)의 영영말어이다.
- 02 • 쓰레기는 환경을 오염시킨다. (environment: 환경)
• 오늘밤 우리 프로그램의 특별 손님은 BTS이다. (guest: 손님)
• 나는 매주 토요일에 자원봉사 교사로 일한다. (volunteer: 자원봉사자)
• 그는 모든 종류의 문제들에 대해 좋은 조언을 해 주는 것으로 알려져 있다. (advice: 조언, 충고)
- 03 소년은 영화를 보러 가는 대신 공원에 산책하러 가는 것을 제안하고 있다.
- 04 주어진 문장은 '이번 금요일에 내가 너와 함께해도 될까?'라는 의미로 유기동물 센터에서 보기를 기대한다는 대답 앞인 ⑤에 오는 것이 적절하다.
- 05 소녀는 매주 금요일에 유기동물 센터에서 자원봉사를 한다고(I volunteer at a lost pet center every Friday.) 언급했다.

- 06 ① 소녀는 매주 금요일에 무엇을 하는가? → 자원봉사 활동을 함
② 왜 소녀는 그 자원봉사 일을 하는가? → 동물들을 사랑하기 때문에
③ 소녀는 장래에 무엇이 되고 싶어 하는가? → 수의사
④ 소년은 애완동물을 기르는가? → 알 수 없음
⑤ 소녀는 무엇을 기대하고 있는가? → 유기동물 센터에서 소년을 보는 것
- 07 빈칸 다음 문장에서 음식을 추천해 달라고 요청하고 있으므로 '무엇을 ~할지'라는 의미의 'what + to부정사'가 적절하다.
A: 실례합니다, 주문하시겠어요?
B: 저는 무엇을 먹어야 할지 모르겠어요. 무언가를 추천해 주시겠어요?
- 08 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미로 목적을 나타내는 접속사가 와야 하므로 that을 so that 또는 in order that으로 고쳐야 한다.
그녀는 건강을 유지하기 위해 매일 수영을 한다.
- 09 의문사 + to부정사 = 의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형
내가 나무 심는 법을 보여 줄게.
- 10 so that ~은 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미로 목적을 나타내며 '주절 + so that + 주어 + can[may / will] + 동사원형 ~.'의 형태로 쓴다.
- 11 ① 'why + to부정사'는 쓰지 않는다. '언제 멈춰야 할지'라는 의미가 적절하므로 why to stop을 when to stop으로 고쳐야 한다.
② 나는 배드민턴 치는 법을 배우고 있다.
③ 그는 무슨 말을 해야 할지 모른다.
④ 나는 언제 네가 집에 가야 하는지 말해 줄 것이다.
⑤ 나의 아버지는 수영하는 법을 내게 가르쳐 주셨다.
⑥ 나는 언제 멈춰야 할지 알기 위해 알람을 설정할 것이다.
- 12 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미로 목적을 나타내는 접속사는 so that, in order that이며 주절의 주어와 so that 이하의 주어와 같을 때는 to부정사, 'in order to + 동사원형', 'so as to + 동사원형'으로 바꿔 쓸 수 있다. 따라서 ① so as to → so that[in order that], ⑤는 주절의 시제가 과거이므로 can을 could로 고쳐야 한다.
그녀는 좋은 자리를 잡기 위해 일찍 도착했다.
- 13 B가 파티 장소에 가는 방법을 알려주고 있으므로 빈칸에는 '어떻게 ~할지; ~하는 방법'을 의미하는 'how + to부정사'가 들어가는 것이 적절하다.
A: 안녕, Tom. 오늘밤 Mark의 생일 파티에 갈거니?
B: 응. 너는 그곳에 가는 법을 아니?
A: 네게 주소를 말해 줄게. 너는 그의 집에 택시를 타고 가면 돼.
B: 정말 고마워.
- 14 황사를 피하기 위해 마스크를 쓴다고 했으므로 welcome(반가운)을 unwelcome(반갑지 않은)으로 고쳐야 한다.
- 15 황사가 사람들의 눈과 목을 아프게 한다고 언급했으나 호흡기 질환 발생 건수는 알 수 없다.
- 16 도시를 건설하느라 나무를 베기 시작한 결과 일어난 일에 대한 설명이므로 lost many trees(많은 나무들을 잃었다)가 적절하다.
① 더 많은 나무가 생겼다
③ 많은 동물들을 잃었다
④ 유명해졌다
⑤ 넓은 공원이 되었다
- 17 주어진 문장은 '과거에 대부분의 사람들은 어떻게 황사 문제를 멈추게 할지 몰랐어요.'라는 의미로 지금은 이 문제를 해결하기 위해 나무를 심는다는 내용 앞인 ③에 오는 것이 자연스럽다.
- 18 나무가 사라져 사막화되면서 황사가 발생한다고 했으므로 나무를 심어야 황사를 해결할 수 있으며 이는 중국뿐만 아니라 황사의 영향을 받는 한국에도 도움이 된다는 의미가 적절하다.
- 19 ⑥ 중국인들이 살 수 없는 특정한 상황을 가정하고 있으므로 if(만약 ~라면)가 적절하다.
⑤ 중국인들이 한국 자원봉사자들에게 고마워하는 이유를 언급하고 있으므로 because(~ 때문에)가 적절하다.
- 20 so that 뒤에는 '주어 + can[may / will] + 동사원형 ~.' 형태의 절이 와야 하므로 stop을 they can stop으로 고쳐야 한다.

- 21 that절의 주어이므로 두 개의 동명사구를 and로 연결해 쓴다.
- 22 많은 중국인들이 황사 확산을 막기 위해 사막에서 나무를 심고 있다고 했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- ① 민수는 수지가 속한 동아리의 대표이다.
- ② 나무를 심는 것은 황사의 확산을 멈출 수 있다.
- ③ 수지는 자원봉사 활동을 통해 황사를 멈추는 방법을 알게 되었다.
- ④ 중국인들은 황사 문제를 해결하기 위해 열심히 일하지 않는다.
- ⑤ 많은 사람들의 노력으로 상황은 개선될 것이다.
- 23 so that ~ 또는 in order that ~으로 바꿔 쓸 수 있으며, 주절의 주어와 so that 이하의 절의 주어가 같을 때 to부정사, 「in order to + 동사원형」, 「so as to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 24 this problem은 앞 문장에서 언급한 bad air(안 좋은 공기)를 가리킨다.
- 25 지민이는 안 좋은 공기를 해결할 방법을 찾기로 결심했다고 했으므로 ②는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

Lesson 3 I'll Always Be There for You

Vocabulary 어휘 확인 문제

p.126

- A** 01 병원 02 또 하나의; 다른
 03 ~대로, ~처럼; ~ 같이, ~처럼
 04 연극; (악기를) 연주하다; (운동을) 하다
 05 기호, 취향; 입맛; 맛보다; 맛이 나다
 06 점수; 득점, 스코어 07 하지만, 그러나
 08 만지다 09 ~이 되다
 10 선택하다 11 삶, 인생
 12 떠나다; 남기다 13 아마도
 14 불쌍한, 가엾은; 가난한 15 손가락
 16 실현하다, 달성하다; 깨닫다, 알아차리다
 17 극복하다 18 ~ 후[뒤]에; 나중에
 19 괴로운, 쓰라린; (맛이) 쓴 20 주제, 화제
- B** 01 appreciate 02 miracle
 03 different 04 throw
 05 others 06 always
 07 difficulty 08 when
 09 letter 10 opinion
 11 person 12 arm
 13 leg 14 instead
 15 blind 16 volunteer
 17 chance 18 special
 19 each 20 attack
- C** 01 ~을 두려워하다 02 ~을 돌보다[보살피다]
 03 조금씩 04 ~할 수 있다
 05 사망하다, 세상을 떠나다 06 (~을) 포기[단념]하다
 07 ~을 자랑스러워하다 08 ~을 재우다

Vocabulary 어휘 실전 문제

p.127

- 01 ⑤ 02 passed away 03 ③
 04 participate in 05 ② 06 ② 07 ④

- 01 ⑤는 ‘~일 때, ~할 때’라는 의미로 「주어 + 동사」 형태의 절과 절을 연결하는 접속사이고, 나머지는 모두 뜻을 연결해주는 접속부사이다.
 ① 대신에 ② 하지만, 그러나 ③ 게다가 ④ 따라서, 그러므로
- 02 pass away: 사망하다, 세상을 떠나다 (= die)
- 03 ‘가능하다고 기대하지 않았거나 생각하지 않은 일이 일어나는 행운’은 miracle (기적)의 영영품어이다.
 ① 기회; 가능성 ② 주제, 화제 ④ 의견 ⑤ 어려움, 곤경, 장애
- 04 take part in ~: ~에 참여[참가]하다 (= participate in ~)
 그녀는 요가 수업에 참여하고 싶어 한다.
- 05 • be proud of ~: ~을 자랑스러워하다
 나는 우리 학교가 매우 자랑스럽다.
 • be afraid of ~: ~을 두려워하다
 John은 혼자 있는 것을 두려워했다.

- 06 give up (on ~): (~을) 포기[단념]하다
 ① take off: 벗다 ③ take on: 입다
 ④ get out: 나가다 ⑤ make up: ~을 만들다
- 07 • 나는 수요일에 피아노 수업을 받는다. (lesson: 수업; 교훈)
 • 우리는 병원에서 자원봉사를 할 것이다. (volunteer: 자원하다, 자진하다; 자원봉사하다)
 • 그 디자이너들은 그 책을 위한 그림을 고른다. (choose: 선택하다)
 • 모든 사람들이 우리의 연극을 정말 즐겼다. (play: 연극)

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.128~129

- 01 ① 02 ④ 03 ③ 04 ③
 05 for a long time 06 give[make / deliver] a speech
 07 ② 08 ② 09 (t)opic 10 (p)lay 11 ④
 12 ⑤ 13 grateful[thankful] for 14 ④ 15 ③

- 01 ①은 '동사: 명사' 관계이고, <보기>와 ②③④⑤는 유의어 관계이다.
 <보기> 소리 지르다
 ① 살다: 삶, 인생 ② 시작하다
 ③ 아마도 ④ 주제, 화제
 ⑤ 기회
- 02 '평범하거나 흔한 것이 아니라 어떤 면에서 다르며 자주 더 좋거나 더 중요한'은 special(특별한)의 영영풀이이다.
- 03 however: 하지만, 그러나
 차가운 비가 야외 수영장에 퍼붓는다. 하지만 그녀는 계속 수영을 한다.
 ① ~ 후[뒤]에; 나중에 ② 대신에 ④ 또한 ⑤ 곧
- 04 • take A to B: A를 B로 데리고 가다
 우리는 그 강아지를 동물 병원에 데려갔다.
 • take care of ~: ~을 돌보다[보살피다] (= look after ~ / care for ~)
 그 노부인은 불쌍한 아이들을 돌보았다.
- 05 for a long time: 오랫동안
- 06 give a speech: 연설하다 (= make[deliver] a speech)
- 07 ③ at last: 드디어, 마침내 (= finally / in the end)
 마침내 그녀는 대학을 졸업했다.
 ⑤ little by little: 조금씩
 너의 영어는 조금씩 향상되고 있다.
- 08 ②의 As는 '~대로'라는 의미로 쓰였고, <보기>와 ①③④⑤는 '~ 때문에'라는 의미로 쓰였다.
 <보기> 나는 점심을 건너뛰었기 때문에 배가 고프다.
 ① 나는 지루했기 때문에 그 파티를 일찍 떠났다.
 ② 내가 기억하는대로 그 프로젝트는 2017년에 시작되었다.
 ③ 그녀는 아팠기 때문에 학교에 갈 수 없었다.
 ④ 그는 늦게 일어났기 때문에 학교에 지각했다.
 ⑤ 내 고양이는 항상 어딘가에 숨기 때문에 나는 그녀를 절대 찾을 수 없다.
- 09 '사람들이 이야기하거나 쓰는 주제'는 topic(주제, 화제)를 가리킨다.
- 10 '특히 극장에서 배우들에 의해 공연되기 위해 쓰인 이야기'는 play(연극)를 가리킨다.
- 11 be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다 (↔ be poor at ~)
 A: 너 무슨 일이 있니?
 B: 나는 내일 노래 시험이 있어. 하지만 나는 많은 사람 앞에서 노래 부르는 것을 잘 못해.
- 12 형용사 kind의 수식을 받는 명사가 적절하므로 동사 understand(이해하다)의 명사형인 understanding(이해(심))이 적절하다.
 ① 나는 완전히 네게 동의한다. (totally: 완전히, 아주)
 ② 우리는 삶에서 어려움을 경험할 수도 있다. (difficulty: 어려움, 곤경, 장애)

- ③ 무엇이든 마음껏 골라. (choose: 선택하다)
 ④ 대화 스타일은 문화마다 다르다. (different: 다른)
 ⑤ 여러분의 친절한 이해심에 감사드립니다.

- 13 appreciate: 고마워하다 (= be grateful[thankful] for)
 나는 네 충고가 정말 고맙다.
- 14 ④는 '나는 나의 한계를 극복하기로 결심했다.'는 의미가 적절하므로 overcome(극복하다)이 들어가야 한다.
 ② 나는 그녀의 팔이 부러졌다고 들었다.
 ③ 그는 맹인이었지만 훌륭한 음악가가 되었다.
 ⑤ 나는 그 순간을 절대 잊지 않을 것이다.
 ⑥ 숙제를 위해 인터넷을 사용하는 것에 대한 어떤 의견을 갖고 있니?
- 15 ③의 letter는 첫 번째 문장에서 '글자, 문자', 두 번째 문장에서 '편지'라는 의미로 쓰였다.
 ① 그것을 찾으면 내게 전화해 줘. (전화하다)
 한국박물관에 전화해 주셔서 감사합니다. (전화하다)
 ② 그 책은 우리에게 몇 가지 좋은 교훈을 준다. (교훈)
 너는 그 이야기에서 어떤 교훈을 배웠니? (교훈)
 ③ 전부 대문자로 쓰지는 마라.
 나는 네 도움을 요청하려고 이 편지를 쓴다.
 ④ 나는 초콜렛의 단맛을 좋아한다. (맛)
 피자에는 다양한 모양, 크기, 맛으로 나온다. (맛)
 ⑤ 교통 체증 때문에 너는 지금 떠나야 해. (떠나다)
 너는 내가 떠나기 전에 해 줄 조언이 있니? (떠나다)

Dialog 대화

자세히 보기

pp.131~132

- 01 F 02 T 03 F
 04 T 05 F 06 T

Dialog 대화

완성하기

pp.133~134

- 01 to, play, Why don't, about, famous, In, opinion, Let's, favorite, favorite, my opinion, tastes
 02 worried, history, lower than, Why don't, social, boring, my opinion, more interesting, score, after, should take
 03 don't you, don't, even though, each, good at, give up, don't, don't you, with, Don't
 04 don't you, As, When, myself, one, like, that, choice, myself, to, speeches, hope, message, better, bitter, bitter
 05 on, need, write, overcoming difficulties, don't you, chose to, In my opinion, may not, should, know, show you, topic
 06 don't you, should, homeroom, In my opinion, think so, make, special, part in, about, send, on

Dialog 대화

순서 배열하기

p.135

- 01 (㉠) → (㉡) → (㉢) → (㉣)
 02 (㉤) → (㉥) → (㉦) → (㉧)
 03 (㉨) → (㉩) → (㉪) → (㉫)
 04 (㉬) → (㉭) → ㉮ → (㉯) → (㉰) → (㉱) → (㉲)

- 01 ①, ②, ③ 02 In my opinion 03 ② 04 ④
 05 역사 시험 06 ③ 07 ② 08 give up 09 ③
 10 ② 11 Helen Keller는 너무 유명하기 때문에 12 ④

- 01 상대방에게 사실을 확인하거나 동의를 구할 때 문장 끝에 덧붙이는 부가의문문이 들어가는 것이 적절하며, 앞 문장이 긍정이므로 부가의문문은 부정으로 쓴다. 부가의문문 대신 Am I right?, Is that right[correct]? 등의 표현을 쓸 수 있다.
 ① 그렇지 않니? ② 내 말이 맞니?
 ③ 그 말이 맞니? ④ 그럴래?
 ⑤ 그래 줄래?
- 02 From my point of view, ~(내가 보기에는[내 관점에서는] ~.) = In my opinion, ~(내 의견으로는 ~)
 A: 너는 이 영화를 어떻게 생각하니?
 B: 내가 보기에는 그것은 흥미로워.
- 03 앞 문장이 부정이므로 부가의문문은 긍정으로 쓴다. 주어는 you, 시제는 앞 문장과 동일하게 과거 시제인 did로 쓴다.
 A: 너 Tim에게 전화 안 했지, 그렇지?
 B: 아니, 했어.
- 04 ㉠ 소년이 최 선생님의 수업을 권하자 그의 수업을 들어봤다고 말한 후에 역접의 접속사 but(그러나)이 이어지고 있으므로 boring(지루한)이 적절하다.
 ㉡ 비교의 대상을 나타내는 than이 있으므로 3음절 이상의 형용사 앞에 more을 붙여 비교급을 만든 more interesting(더 재미있는)이 적절하다.
- 05 I'm worried about my history test.(나는 나의 역사 시험이 걱정돼.)라는 소녀의 말을 통해 걱정의 대상이 역사 시험임을 알 수 있다.
- 06 I took his social studies class last month(나는 지난달에 그의 사회 수업을 들어)를 통해 소녀가 최 선생님의 사회 수업을 들은 적이 있다는 것을 알 수 있으므로 ③은 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 Rick Allen에 대해 알지 않느냐고 묻자 팔이 하나인 드럼 연주자 아니냐고 되묻고 있으므로 Of course I do.(물론 알지.)로 고쳐야 한다.
- 08 소녀가 드럼 연주를 잘 못한다고 했고, 소년이 한 팔로 드럼을 치는 Rick Allen을 언급하며 할 수 있다고 격려하고 있으므로 give up(포기하다)이 적절하다.
- 09 소년이 Rick Allen을 언급하자 소녀가 Isn't he the drummer with one arm?(그는 팔이 하나인 드럼 연주자 아니냐?)이라고 되묻고 소년이 그렇다고 답하고 있으므로 드럼 연주자임을 알 수 있다.
 ① → 소녀는 드럼 연주를 잘 못한다.
 ② → 소녀는 드럼 연주를 포기할까 고민 중이다.
 ④ → Rick Allen은 팔이 하나밖에 없다.
 ⑤ → 소년은 소녀에게 해낼 수 있다고 격려한다.
- 10 주어진 문장은 '나는 그녀에 대해 쓰기로 선택했어.'라는 의미로 여기서 her는 Helen Keller를 가리키므로 ②에 들어가는 것이 적절하다.
- 11 자신의 의견으로는 그녀는 너무 유명하다고(In my opinion, she is too famous.) 언급했다.
- 12 Who is that?(그 사람은 누구니?)을 통해 준호는 Little Annie가 누구인지 모른다는 것을 알 수 있으므로 ④는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

- 01 ③ 02 ③ 03 ③
 04 Choose better, forget bitter. 05 ③ 06 ③
 07 학교 연극으로 선택하기에는 너무 슬퍼서 08 ②

- 11 Why don't you take part in our school radio's project?
 12 ⑤

- 01 What do you think about ~?(너는 ~에 대해 어떻게 생각하니?)은 상대방의 의견을 묻는 표현이므로 자신의 의견이나 생각을 나타내는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ③은 '우리는 모든 것에 동의할 필요가 없는 것 같아.'라는 의미를 나타낸다.
 ① 내 의견으로는 그것들은 좋은 것 같아.
 ② 내가 보기에는 그것들 때문에 우리가 똑같이 보이는 것 같아.
 ④ 나는 아침에 그것들이 시간을 많이 절약해 준다고 생각해.
 ⑤ 내가 보기에는 우리는 매일 옷을 갈아 입을 필요가 없어.
- 02 일본인 친구인 Jin을 알지 않느냐는 A의 부가의문문에 알고 있다는 긍정의 대답을 한 후 그녀가 누구인지 되묻는 B의 대답은 어색하다.
 ① A: 이거 네 책이지, 그렇지 않니?
 B: 맞아.
 ② A: Kate, 너는 나의 가장 친구이지, 그렇지 않니?
 B: 응.
 ④ A: 너 지난달에 뉴욕에 방문했지, 그렇지 않니?
 B: 응, 할머니 생신이셨어.
 ⑤ A: 내일 날씨는 어떨까?
 B: 좋을 거야, 그렇지 않니?
- 03 자신과 같은 남자에 관한 이야기를 읽고 슬퍼하기보다 행복해지기로 선택했다는 내용으로 didn't have를 had로 고쳐야 한다.
- 04 「동사원형 + 목적어」 형태의 명령문이므로 각각 동사원형 choose(선택하다), forget(잊다)을 쓴 후 better(더 좋은 것)와 bitter(쓰라림, 괴로움)를 목적어 자리에 넣는다.
- 05 급우들이 그를 놀렸다는 내용은 언급되어 있지 않으므로 ③은 이 남자의 말의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 그는 팔과 다리가 없다.
 ② 그는 어렸을 때 불행했다.
 ③ 많은 급우들이 그를 놀렸다.
 ④ 그는 지금 행복한 삶을 살고 있다.
 ⑤ 그는 사람들에게 동기를 부여하는 연설을 한다.
- 06 (C) 우리는 우리 학교 연극을 위한 이야기를 선택해야 해.
 (B) 셰익스피어의 연극들 중 하나를 선택하는 게 어때?
 (D) '햄릿'은 어때? 그건 아주 유명하잖아.
 (A) 내 의견으로는 그건 우리 학교 연극으로 너무 슬퍼. 다른 이야기를 찾아 보자.
- 07 '햄릿'을 선택하는 게 어떠냐고 묻자 학교 연극으로 너무 슬프다고 의견을 표현하고(In my opinion, it's too sad for our school play.) 있다.
- 08 소년이 '노인과 바다'가 가장 좋아하는 책이라고 말하자 소녀가 자신은 그 책이 약간 지루했다는 의견을 표현하고 있으므로 빈칸에는 '기호, 취향'을 의미하는 taste의 복수형인 tastes가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 차례 ③ 결정 ④ 상황 ⑤ 방향
- 09 소녀는 약간 지루하다고 생각한다고(In my opinion, it's a little boring.) 자신의 의견을 표현하고 있다.
- 10 자신의 의견을 표현하고 있으므로 '내 의견으로는'이라는 의미의 In my opinion이 적절하다.
 ① 요컨대 ③ 다시 말하자면
 ④ 게다가 ⑤ 예를 들어
- 11 Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
- 12 They will read your letter on Teacher's Day.(그들이 스승의 날에 네 편지를 읽을 거야.)를 통해 학교 라디오 방송국에서 편지 내용을 낭독할 것임을 알 수 있으므로 ⑤는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

Grammar 문법	핵심 문법	pp.140~141
01 ③	02 ①	

Grammar 문법	확인 문제 1	p.142
A 01 to buy 03 to share 05 to play with	02 to ask 04 cold to drink	
B 01 buy → to buy 03 telling → tell 05 to drink hot → hot to drink	02 write → write with 04 helped → to help	
C 01 a lot of fun stories to tell 02 nothing to buy at the market 03 many places to visit in Paris 04 his baby to take care of 05 a chair to sit on		

Grammar 문법	확인 문제 2	p.143
A 01 do know 03 did believe 05 do remember	02 does love 04 does take	
B 01 did miss 03 does hope 05 did come	02 do want 04 did tell	
C 01 do 03 did 05 does	02 did 04 do	

Grammar 문법	실전 문제	pp.144~145
01 ④ 04 I do have a lot of good memories with my father. 05 ④ 08 She did look beautiful in the white dress. 09 (1) to tell (2) to live in 12 ④	02 ③ 06 do want 07 ② 10 ③ 11 ⑤ 13 ④	

- 01 ‘~할, ~하는’이라는 의미로 time을 수식하는 말이 들어가는 자리이므로 to부정사의 형용사적 용법이 적절하다.
너는 오늘 그 일을 마칠 시간이 있니?
- 02 뒤에 동사원형이 오고 주어가 1인칭이며 현재 시제이므로 동사를 강조하는 역할을 하는 조동사 do가 적절하다.
나는 개와 고양이 둘 다 정말 좋아한다.
- 03 to부정사의 수식을 받는 a chair가 to부정사 뒤에 이어지는 전치사의 목적어이므로 to sit을 to sit on으로 고쳐야 한다.
거실에는 앉을 의자가 있다.
- 04 동사를 강조하는 조동사 do를 이용하여 영작한다.

- 05 <보기>와 ④는 to부정사의 형용사적 용법이다.
<보기> 너 먹을 거 좀 있니?
① 자전거를 타는 것은 재미있다. (명사적 용법)
② 내 취미는 피아노를 치는 것이다. (명사적 용법)
③ 나는 제주도에 가고 싶다. (명사적 용법)
④ 그녀는 입장권을 살 돈이 없다.
⑤ Tom은 스키 타는 법을 배우기 위해 캐나다에 갔다. (부사적 용법)
- 06 ‘정말’이라는 의미로 동사를 강조하는 조동사 do를 동사원형 want 앞에 쓴다.
- 07 ②는 to부정사의 부사적 용법이고, 나머지는 모두 형용사적 용법이다.
① 사람들을 도울 방법이 있다.
② 나는 영어를 공부하기 위해 이곳에 왔다.
③ 그녀는 새 드레스를 살 충분한 돈이 있다.
④ Eric은 읽을 책 몇 권이 필요하다.
⑤ 그녀는 함께 놀 친구를 찾는 중이다.
- 08 긍정문에서 ‘정말’이라는 의미로 동사를 강조할 때는 조동사 do를 쓰며, 여기서 주어가 3인칭이고 과거 시제이므로 did를 쓴다.
- 09 news와 a house를 수식하는 to부정사(to + 동사원형)의 형용사적 용법이 적절하며, a house는 to부정사 뒤에 이어지는 전치사(in)의 목적어이므로 전치사를 생략하지 않는다.
(1) 나는 말해 줄 좋은 소식이 있다.
(2) 나의 아버지는 살 집을 찾고 있다.
- 10 현재 시제 긍정문에서 동사를 강조할 때 주어가 1인칭이거나 복수일 경우 동사원형 앞에 do를, 주어가 3인칭 단수일 경우 does를 쓴다.
① 나는 그의 이메일 주소를 정말로 안다. (강조의 do)
② 너는 자유 시간이 있을 때 무엇을 하니? (조동사 do)
③ 나의 선생님은 나를 정말 많이 도와주신다. (does)
④ Mike와 그의 남동생은 화요일마다 정말 축구를 한다. (강조의 do)
⑤ 그들은 여름에 수영하러 가는 것을 정말 좋아한다. (강조의 do)
- 11 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 뒤에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않으므로 put을 put on으로 고쳐야 한다.
① 나는 먹을 음식이 좀 필요하다.
② 제게 갖고 놀 장난감을 사 주세요.
③ 그는 오늘 해야 할 숙제가 많다.
④ 마실 것 좀 드릴까요?
⑤ 나는 착용할 스키 장갑이 없다.
- 12 주어가 3인칭 복수이므로 does를 do로 고쳐야 한다.
① 꼭 인내심을 가져라.
② 그는 정말로 진실을 말했다.
③ 그녀는 정말 피아노 치는 것을 좋아한다.
④ Joe와 Sue는 정말 많은 친구들이 있다.
⑤ 우리 엄마는 정말 훌륭한 사과 파이를 만드신다.
- 13 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 뒤에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않으므로 to talk을 to talk to로 고쳐야 한다.

Grammar 문법	심화 문제	pp.146~147
01 ③ 04 ② 09 ⑥, They have an important report to write. 10 She does teach music very well. 12 (1) The boy did run to the fence. (2) I do think that Nick's idea is brilliant.	02 I did eat the pizza for lunch. 05 ① 06 ③ 07 to wear 11 ④ 13 ③	

- 01 ③은 감정의 원인을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이고, 나머지는 모두 형용사적 용법이다.
 ① 접자리에 들 시간이다.
 ② 우리는 해야 할 일이 많다.
 ③ 나는 너를 다시 보게 되어 기쁘다.
 ④ 그녀는 쓸 펜 몇 개를 샀다.
 ⑤ 가을은 겨울을 준비하는 계절이다.
- 02 동사를 강조하는 역할을 하는 강조의 do는 조동사이므로 ate을 동사원형 eat으로 고쳐야 한다.
 나는 점심으로 정말 그 피자를 먹었다.
- 03 to부정사가 명사를 수식하는 형태인 to부정사의 형용사적 용법을 이용하여 영작하면 I have no friend to help me.이므로 ㉠에 들어갈 말은 help이다.
- 04 ②는 동사를 강조하는 조동사이고, 나머지는 모두 ‘~하다’라는 의미의 일반동사이다.
 ① 그들은 많은 일을 했다.
 ② 네가 그 정장을 입은 모습은 정말 멋지다.
 ③ 우리는 매일 설거지를 한다.
 ④ Ben은 그 일을 아주 잘했다.
 ⑤ 나는 지난밤에 숙제를 했다.
- 05 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 뒤에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않으므로 to take care를 to take care of로 고쳐야 한다.
 ① 나는 돌봐야 할 애완동물이 없다.
 ② 뉴욕은 방문하기에 흥미로운 도시이다.
 ③ 그는 그의 친구들과 함께 놀 시간이 없다.
 ④ 우리는 싸야 할 주제가 필요하다.
 ⑤ 너는 그 문제를 해결하는 방법을 아니?
- 06 주어가 동명사일 때는 단수 취급하고 강조의 do 뒤에는 동사원형이 오므로 does take가 적절하다.
- 07 to부정사가 문장 내에서 형용사처럼 명사(구)나 대명사를 수식하는 역할을 하는 to부정사의 형용사적 용법이 적절하다.
 그녀는 파티에 입고 갈 드레스를 살 것이다.
- 08 현재 시제 긍정문의 주어가 3인칭 단수일 때는 조동사 does를 쓰고 뒤에는 동사원형이 나온다.
 ① 나는 영화 보는 것을 정말 좋아한다.
 ② 그에게는 정말 좋은 생각이 있다. (do → does)
 ③ Mike는 짧은 머리를 정말 좋아한다. (do likes → does like)
 ④ 그와 나는 진실을 정말 알고 싶다.
 ⑤ Sally는 어제 파티에 정말로 나타났다.
- 09 문맥상 to부정사의 수식을 받는 report는 전치사의 목적어가 아니므로 with를 삭제해야 한다.
 ㉠ 그녀는 런던을 여행할 계획을 세웠다.
 ㉡ 그들은 싸야 할 중요한 보고서가 있다.
 ㉢ 나는 여자친구에게 줄 목걸이를 샀다.
- 10 주어 She는 3인칭 단수이고 강조의 do 뒤에는 동사원형이 온다는 점에 유의하여 영작한다.
- 11 -thing, -body, -one으로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 때는 「부정대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 12 시제가 과거일 때는 강조의 동사 do의 과거형 did를 쓰고, 주어가 1인칭이고 시제가 현재일 때는 do를 쓴다.
 (1) 그 소년은 정말로 울타리까지 달려갔다.
 (2) 나는 Nick의 아이디어가 정말 기발하다고 생각한다.
- 13 <보기>와 ㉠㉡㉢은 to부정사의 형용사적 용법이고, ㉣㉤은 부사적 용법이다.
 <보기> 그곳에 머물 호텔이 있었니?
 ㉠ 나는 마실 물이 좀 필요하다.
 ㉡ 그녀는 좋은 교사가 되기 위해 열심히 공부했다.

- ㉢ 탁자 위에는 먹을 것이 있다.
 ㉣ 그들은 가게에서 일할 사람이 필요하다.
 ㉤ 나는 숙제에 대해 물어보기 위해 내 친구에게 전화했다.

Reading 독해

기타 지문

p.150

01 F

02 T

Reading 독해

확인하기

p.151

01 ~하려고 노력하다

02 A를 B라고 부르다

03 somebody, 형용사

04 to throw

05 ~을 두려워하다

06 매 ~, ~마다

07 ~을 재우다

08 강조

09 목적어, 명사절

10 더 이상 ~ 않는

11 to leave

12 A를 B로 데리고 가다

13 studied

14 to become

15 ~대로, ~처럼

16 사망하다, 세상을 떠나다

17 ~을 포기[단념]하다

18 to see

19 chance, 형용사

20 to hear

Reading 독해

적절한 어법·어휘 고르기

pp.152~153

01 was

02 to help

03 anymore

04 of

05 One

06 throwing

07 of

08 for

09 put

10 love

11 understanding

12 better

13 later

14 did

15 her

16 to leave

17 to

18 studied

19 did

20 away

21 up

22 Then

23 to see

24 for

25 At

26 her

27 to hear

28 Instead

29 like

30 said to

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.154~157

- 01 There was a little blind girl in a hospital. She was always angry.
 02 When people tried to help her, she screamed and attacked them.
 03 People called her "Crazy Little Annie," and didn't try to help her anymore.
 04 The poor girl needed somebody to take care of her.

05 One day, an old nurse came to the hospital. She volunteered to help Annie.
 06 When Annie met her, she started throwing things again.
 07 However, the nurse wasn't afraid of her.
 08 The nurse said to Annie, "Hi, Annie. I'm Nurse Laura. I'm here to be your friend. I'll always be there for you."
 09 Every night, Laura went to Annie's room and put her to bed.
 10 She said to Annie, "Annie, I do love you. I'll always be there for you."
 11 Laura knew that Annie needed love and understanding.
 12 With Laura's help, Annie got better little by little.
 13 Two years later, Annie didn't scream or throw things.
 14 She did become a totally different person.
 15 People didn't call her "Crazy Little Annie" anymore.
 16 Laura decided to leave the hospital with Annie.
 17 She took Annie to a school for blind children.
 18 Annie loved her new school and studied hard.
 19 She wanted to become a teacher and help others like Nurse Laura did.
 20 However, a few years later, Laura passed away.
 21 Annie was very sad, but she did not give up on her dream.
 22 Then one day, Annie met a nice doctor.
 23 He helped Annie to see well.
 24 It was a miracle for Annie.
 25 At last, Annie realized her dream and became a teacher.
 26 This gave her a chance to meet a special student.
 27 The student wasn't able to hear or see.
 28 Instead, she screamed and threw things.
 29 She was just like Crazy Little Annie.
 30 Annie said to her, "Hi, Helen Keller. I'm your teacher, Anne Sullivan. I'll always be there for you."

Reading 독해

실전 문제

pp.158~161

- 01 ⑤ 02 ③ 03 ④
 04 I'll always be there for you.
 05 물건들을 다시 던지기 시작했다. 06 ③ 07 ③
 08 I do love you 09 ④ 10 ④ 11 ④
 12 ⑤ 13 ① 14 ③ 15 ③ 16 ②
 17 좋은 의사를 만나 잘 볼 수 있게 되었다. 18 ③
 19 ④ 20 ② 21 water 22 ③
 23 someone to help me 24 I do appreciate your help.
 25 ⑤

- 01 주어진 문장은 '하지만 간호사는 그녀를 두려워하지 않았다.'라는 의미로 Annie가 간호사를 만났을 때 물건들을 던지기 시작했다는 내용 다음인 ⑤에 오는 것이 적절하다.
 02 Annie는 항상 화가 나 있었고 사람들이 그녀를 '제정신이 아닌 어린 Annie'라고 불렀다고 했으므로 screamed and attacked(소리 지르고 공격했다)가 적절하다.

- ① 미소를 짓고 도왔다
 ② 미소를 짓고 보호했다
 ④ 노래를 부르고 피했다
 ⑤ 잠을 잤고 피했다

- 03 ⑥와 ④는 형용사처럼 명사(구)나 대명사를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이다.
 ① 너는 나에 대해 걱정할 필요가 없다. (명사적 용법)
 ② 나는 멋진 그림을 보기 위해 이곳에 왔다. (부사적 용법)
 ③ 너는 이번 방학에 어디에 가고 싶니? (명사적 용법)
 ④ 내게 말할 것 좀 줄 수 있니?
 ⑤ 그는 자신의 잃어버린 시계를 찾기 위해 학교에 갔다. (부사적 용법)
 04 be there for ~: ~을 위해 있다
 05 When Annie met her, she started throwing things again.(Annie가 그녀를 만났을 때 그녀는 다시 물건들을 던지기 시작했다.)을 통해 알 수 있다.
 06 Annie는 눈이 보이지 않으며 Crazy Little Annie라는 별명을 갖고 있다. 간호사의 이름은 Laura이며 Annie를 돕는 것을 자원했다.
 07 knew의 목적어를 이끄는 접속사가 필요하므로 부사절을 이끄는 접속사 because(~ 때문에)를 명사절을 이끄는 접속사 that으로 고쳐야 한다.
 08 긍정문에서 do는 조동사로 쓰여 '정말'이라는 의미로 동사를 강조할 수 있다. 1인칭 현재 시제이므로 동사원형(love) 앞에 조동사 do를 쓴다.
 09 ㉠ with: ~로 인해, ~ 때문에
 ㉡ take A to B: A를 B로 데리고 가다
 10 ㉢와 ㉣는 '~대로, ~처럼'이라는 의미의 접속사로 쓰였다.
 ① 그것은 재미있는 것처럼 들린다. (전치사)
 ② 그녀는 자신의 별명을 좋아한다. (동사)
 ③ 그는 유명한 축구 선수처럼 보인다. (전치사)
 ④ 아무도 그녀가 하는 것처럼 노래를 부르지 못한다.
 ⑤ 우리 가족들은 그를 매우 좋아한다. (동사)
 11 간호사 Laura가 했던 것처럼 선생님이 돼서 다른 사람들을 돕고 싶어 했다고 언급했다.
 12 Annie loved her new school and studied hard.(Annie는 그녀의 새 학교를 매우 좋아했고 열심히 공부했다.)을 통해 학교생활에 열의를 보였음을 알 수 있으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
 13 빈칸 다음 문장에서 Annie가 매우 슬퍼했다고 언급했으므로 Laura가 세상을 떠났다(passed away)는 의미가 되는 것이 적절하다.
 14 Annie realized her dream and became a teacher(Annie는 그녀의 꿈을 실현해서 선생님이 되었다)라고 언급했으므로 her dream(그녀의 꿈)은 교사가 되는 것을 가리킨다.
 15 '수여동사 give + 간접목적어 + 직접목적어' 형태의 4형식 문장으로 나타내며 형용사적 용법의 to부정사(to meet)가 직접목적어인 명사 a chance를 뒤에서 수식한다.
 16 Annie가 만난 학생도 보통 학생들과는 다르게 자신처럼 장애가 있었다는 의미이므로 '듣거나 볼 수 없었다'가 들어가는 것이 적절하다.
 ① 빨리 달리다 ③ 노래를 부르다 ④ 무언가를 먹다 ⑤ 외출하다
 17 Then one day, Annie met a nice doctor. He helped Annie to see well.(그러던 어느 날 Annie는 좋은 의사를 만났다. 그는 Annie가 잘 보도록 도와주었다.)을 통해 알 수 있다.
 18 Annie가 만난 학생은 소리를 지르고 물건들을 던졌다고 언급했으므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
 19 Helen Keller가 19개월 이후로 보거나 들을 수 없었다고 했으므로 빈칸에는 very sick(매우 아픈)이 들어가는 것이 적절하다.
 ① 안전한 ② 작은 ③ 건강한 ⑤ 매우 똑똑한
 20 '~에게 ...할 것을 요청하다'는 「ask + 목적어 + 목적격 보어(to부정사)」의 형태로 쓰므로 taught를 to teach로 고쳐야 한다.
 21 Anne은 Helen이 대상을 느끼게 함으로써 촉각을 통해 글자를 익히는 방법을 썼다고 했으므로 빈칸에는 water가 들어가는 것이 적절하다.

- 22 Helen이 19개월 이후로 눈과 귀가 멀었다고 했으나 나이는 알 수 없다.
- 23 형용사적 용법의 to부정사는 명사(구) 뒤에 위치하므로 someone을 뒤에서 수식하는 형태로 나타낸다.
- 24 긍정문에서 do는 조동사로 쓰여 '정말'이라는 의미로 동사를 강조할 수 있다. 1인칭 현재 시제이므로 동사원형(appreciate) 앞에 조동사 do를 쓴다.
- 25 Helen이 처음 물을 만졌을 때 Sullivan이 Helen의 손에 w-a-t-e-r라고 썼으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

Reading 독해

심화 문제

pp.162~165

01 ③

02 사람들이 Annie를 도우려고 노력했을 때 그녀가 소리를 지르고 그들을 공격해서

03 The poor girl needed somebody to take care of her.

04 ② 05 ① 06 ⑤ 07 ③

08 She did become a totally different person. 09 ②

10 ③ 11 ③ 12 ④ 13 ④

14 He helped Annie to see well.

15 At last, Annie realized her dream and became a teacher.

16 ④ 17 ⑤ 18 ②, ⑤ 19 ④

20 couldn't → could 21 so that Helen could learn letters

22 ④ 23 ③ 24 ④ 25 ⑤

- 01 ③은 간호사 Laura를 가리키고, 나머지는 모두 Annie를 가리킨다.
- 02 When people tried to help her, she screamed and attacked them.(사람들이 그녀를 도우려고 노력했을 때, 그녀는 소리를 지르고 그들을 공격했다.)을 통해 알 수 있다.
- 03 somebody를 뒤에서 수식하는 형용사적 용법의 to부정사를 이용하여 영작한다.
- 04 ①와 ③④⑤는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이고, ②는 to부정사의 형용사적 용법이다.
① 나는 학교에 가기 위해 일찍 일어났다.
② 나는 타야 할 버스가 있다.
③ 그는 우유를 좀 사기 위해 식료품점에 갔다.
④ 그들은 휴식을 취하기 위해 집에 머물렀다.
⑤ 그녀는 보고서를 마치기 위해 열심히 일했다.
- 05 There was a little blind girl in a hospital.(한 병원에 눈이 먼 어린 소녀가 있었다.)을 통해 시각 장애가 있다는 것을 알 수 있다.
- 06 Laura가 Annie에게 친구가 되기 위해 자신이 여기 있다고 말했으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
① Annie는 병원에 있었다.
② 사람들은 Annie를 좋아하지 않았다.
③ Annie는 Laura를 만났을 때 물건을 던졌다.
④ Laura는 Annie를 두려워하지 않았다.
⑤ Annie는 Laura와 친구가 되고 싶었다.
- 07 little by little: 조금씩
- 08 '그녀는 정말 완전히 다른 사람이 되었다.'라는 강조의 의미이므로 '정말'이라는 의미로 동사를 강조하는 조동사 do가 적절하며, 과거 시제이므로 do의 과거형 did를 쓴다.
- 09 take A to B: A를 B로 데리고 가다
- 10 She took Annie to a school for blind children.(그녀는 Annie를 맹인 아동들을 위한 학교로 데려갔다.)을 통해 알 수 있다.
- 11 Annie는 선생님이 돼서 간호사 Laura가 했던 것처럼 다른 사람들을 돕고 싶어 했다.

- 12 2년 뒤 Annie는 소리를 지르거나 물건들을 던지지 않았다고 언급했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치한다.
① Laura는 매일 아침 Annie의 방으로 갔다. → 매일 밤
② Annie는 Laura의 도움에도 불구하고 더욱 나빠졌다. → 조금씩 좋아졌음
③ 사람들은 여전히 '제정신이 아닌 어린 Annie'라고 불렀다. → 더 이상 '제정신이 아닌 어린 Annie'라고 부르지 않았음
④ Annie는 더 이상 물건들을 던지지 않았다.
⑤ Annie는 한 학기를 다니고 학교를 그만두었다. → Annie는 새 학교를 매우 좋아했고 열심히 공부했음
- 13 Annie는 매우 슬펐지만 포기하지 않고 꿈을 이뤘다는 내용이므로 did not give up on(포기하지 않았다)이 적절하다.
① 잊었다
② 주었다
③ 극복하지 못했다
⑤ 선택할 수 없었다
- 14 help + 목적어 + 목적격 보어(to부정사 / 동사원형): ~가 ...하는 것을 돕다
- 15 등위접속사 and에 의해 연결된 병렬 관계이므로 과거형 realized에 일치시켜 becomes를 과거형인 became으로 고쳐야 한다.
- 16 Annie는 Helen Keller가 어린 시절 자신의 모습과 닮았지만 그럼에도 Laura가 했던 것처럼 학생의 곁에 있어 줄 것이라고 말했으므로 그녀를 싫어한다는 내용은 흐름상 어색하다.
- 17 Helen Keller가 Annie와 매우 닮았다는 언급은 없다.
① 그녀는 눈이 보이지 않았다.
② 그녀는 청각 장애가 있었다.
③ 그녀는 Annie의 학생이었다.
④ 그녀는 Annie에게 자신의 어린 시절을 생각나게 했다.
⑤ 그녀는 Annie와 매우 닮았다.
- 18 Annie의 꿈은 교사가 되는 것이며, Annie의 눈이 잘 보이는 기적 같은 일이 일어났고, Annie가 만난 학생은 Helen Keller이다.
- 19 주어진 문장은 '하지만 Anne은 포기하지 않았다.'라는 의미로 Helen이 Anne의 가르침을 이해하지 못했다는 내용 다음인 ④에 오는 것이 적절하다.
- 20 Helen이 보거나 들을 수 없다는 것을 알았다는 내용 뒤에 반대나 대조를 나타내는 접속사 but(하지만)이 나왔으므로 couldn't를 could로 고쳐야 한다.
- 21 '~하기 위해서, ~하도록'을 의미하는 so that과 can의 과거형을 이용하여 영작한다.
- 22 ① → 19개월 때 매우 아팠다.
② → 시각 장애와 청각 장애가 있었다.
③ → Helen의 부모가 Anne에게 Helen을 가르쳐 달라고 부탁했다.
⑤ → 촉각을 통해 글자를 익혔다.
- 23 보거나 들을 수 없었기 때문에 자신을 도와줄 사람이 필요했다는 내용이므로 '~때문에'를 의미하는 접속사 Because가 적절하다.
① ~ 후에 ② ~ 까지 ④ ~ 전에 ⑤ 비록 ~일지라도
- 24 ⑥ 과거 시제이므로 do의 과거형 did를 쓴다.
⑥ 현재 시제이고 주어가 1인칭이므로 do를 쓴다.
- 25 Thank you for not giving up on me. I do appreciate your help.(저를 포기하지 않아 주셔서 감사합니다. 선생님의 도움에 정말 감사드립니다.)를 통해 알 수 있다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.166~169

01 get better

02 (s)cream

03 don't

04 최 선생님의 방과 후 역사 수업을 들을 것을 제안했다.

05 I'm not good at playing

06 ㉔ overcoming difficulties

- ㉔ chose to write
㉔ show you a video

07 (1) He has some letters to send her.

(2) I need a friend to depend on.

08 (1) Everyone does have a secret.

(2) We do have an English test today.

(3) Laura does speak three languages fluently.

09 (1) Here are the questions to answer.

(2) I need a fork to eat with.

(3) We don't have anything to drink.

10 (1) does sing (2) did wash

11 (1) He is looking for a book to read.

(2) She has nothing to do today.

(3) They found an apartment to live in.

12 (1) They did miss the train last night.

(2) Dan does know how to solve the problem.

13 the nurse wasn't afraid of her

14 소리를 지르고 그들을 공격했다.

15 소리를 지르고 물건들을 던졌다.

16 helped others

17 나는 너를 정말 사랑한다. 나는 항상 널 위해 있을 거야.

18 Annie가 잘 볼 수 있게 된 것

19 Helen Keller

20 become a teacher

01 get better: 좋아지다, 호전되다

02 '다치거나 겁에 질렸거나 흥분해서 크고 높은 비명을 지르다'는 scream(소리 지르다)의 영영풀이다.

03 ㉔ 부가의문은 앞 문장이 긍정이면 부정으로 쓰고, 부정형일 때는 축약형으로 나타내므로 don't가 적절하다.

㉔ 부가의문은 긍정문인지 부정문인지의 여부와 상관없이 대답하는 내용이 긍정이면 Yes, 부정이면 No를 쓰므로 don't가 적절하다.

04 역사 점수가 수학 점수보다 낮다는 소녀의 말에 Why don't you take Mr. Choi's after school class?(최 선생님의 방과 후 수업을 듣는 게 어때?)라고 제안한 것을 통해 알 수 있다.

05 be good at ~: ~을 잘하다, ~에 능숙하다

06 ㉔ 전치사 of의 목적어 자리이므로 동명사로 쓰는 것에 유의하여 영작한다.

㉔ 동사 choose는 to부정사를 목적어로 취하는 것에 유의하여 영작한다.

㉔ 「수여동사 show + 간접목적어 + 직접목적어」의 형태로 나타내는 것에 유의하여 영작한다.

07 to부정사가 문장 내에서 형용사처럼 명사(구)나 대명사를 수식하는 역할을 하는 to부정사의 형용사적 용법이 적절하며, to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 뒤에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않는다.

(1) 그는 그녀에게 보낼 몇 장의 편지가 있다.

(2) 나는 의지할 친구가 필요하다.

08 현재 시제 긍정문에서 동사를 강조할 때 주어가 복수일 경우 동사원형 앞에 do를, 주어가 3인칭 단수일 경우 does를 쓴다.

(1) 모든 사람에게는 정말로 비밀이 있다.

(2) 우리는 오늘 정말 영어 시험이 있다.

(3) Laura는 3개 국어를 정말 유창하게 한다.

09 (1) to부정사는 「to + 동사원형」의 형태로 쓰므로 to answers를 to answer로 고쳐야 한다.

(2) to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 뒤에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않으므로 to eat을 to eat with로 고쳐야 한다.

(3) '~할, ~하는'이라는 의미로 문장 내에서 형용사처럼 명사(구)나 대명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사는 명사(구)나 대명사 뒤에 위치하므로 anything drink를 anything to drink로 고쳐야 한다.

(1) 여기 답해야 할 질문들이 있다.

(2) 나는 함께 먹을 포크가 필요하다.

(3) 우리는 마실 것이 전혀 없다.

10 현재 시제 긍정문에서 동사를 강조할 때 주어가 3인칭 단수일 경우 동사원형 앞에 does를 쓰고, 과거 시제 긍정문에서는 동사원형 앞에 did를 쓴다.

(1) A: 나는 Jane이 노래를 잘 부르는 것 같지 않아.

B: 나는 네 말에 동의하지 않아. 그녀는 정말 노래를 잘해.

(2) A: 그녀는 네게 설거지를 하라고 말했다.

B: 나는 정말 설거지를 했어.

11 형용사적 용법의 to부정사는 수식하는 명사(구)나 대명사 뒤에 위치하고, to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 뒤에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않는다.

12 조동사 do를 이용하여 동사를 강조할 때 과거 시제 긍정문에서는 동사원형 앞에 did를 쓰고, 현재 시제 긍정문에서는 주어가 3인칭 단수일 경우 동사원형 앞에 does를 쓴다.

13 be afraid of ~: ~을 두려워하다

14 When people tried to help her, she screamed and attacked them.(사람들이 그녀를 도우려고 노력했을 때, 그녀는 소리를 지르고 그들을 공격했다.)을 통해 알 수 있다.

15 바로 앞에 나온 Two years later, Annie didn't scream or throw things.(2년 뒤, Annie는 소리를 지르거나 물건들을 던지지 않았다.)를 통해 알 수 있다.

16 'Laura가 했던 것처럼'이라는 의미로 앞에 나온 help others를 뜻하며, 과거 시제이므로 helped others로 쓴다.

17 She said to Annie, "Annie, I do love you. I'll always be there for you." (그녀는 Annie에게 "Annie, 나는 너를 정말 사랑한다. 나는 항상 널 위해 있을 거야."라고 말했다.)를 통해 알 수 있다.

18 It(그것)은 Annie의 눈이 잘 보이게 된 것을 가리킨다.

19 Hi, Helen Keller. I'm your teacher, Anne Sullivan.(안녕, Helen Keller. 나는 너의 선생님 Anne Sullivan이란.)을 통해 알 수 있다.

20 Annie는 마침내 교사가 되어 자신의 꿈을 실현했다고 언급했다.

질문: Annie의 꿈은 무엇이었는가?

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.170~174

01 ㉔	02 ㉔	03 ㉔	04 ㉔	05 choice
06 ㉔	07 (1) He didn't have money to buy a new car.			
	(2) Do you have something to say to me?			08 ㉔
09 ㉔	10 I did take a photo with the singer.			
11 ㉔	12 ㉔	13 trying → try		14 ㉔
15 ㉔	16 attack	17 ㉔, ㉔	18 ㉔	19 ㉔
20 Annie got better little by little		21 ㉔		22 ㉔
23 ㉔	24 꿈을 실현하여 선생님이 된 것			25 ㉔

01 ㉔ '문제나 말썽을 일으키는 것'은 difficulty(어려움)의 영영풀이다.

㉔ '물리치거나 어떤 것을 통제하거나 다루는 것에 성공하다'는 overcome(극복하다)의 영영풀이다.

02 '너는 종이를 버리면 안 된다.'라는 의미가 자연스러우므로 scream(소리 지르다)을 throw(던지다)로 고쳐야 한다.

- ① 나는 의사가 되기로 결심했다. (become: ~이 되다)
 ② 그 하이에나들은 언제나 너를 공격할 수 있었다. (attack: 공격하다)
 ④ 새로운 방과 후 프로그램은 다음 주 월요일에 시작한다. (begin: 시작하다)
 ⑤ 정원에 있는 꽃들을 만지지 마. (touch: 만지다)
- 03** 빈칸에는 '그렇지?' 또는 '그렇지 않니?'라는 의미로 상대방에게 사실을 확인하거나 동의를 구할 때 문장 끝에 덧붙이는 부가의문문이 적절하다.
 A: 너는 우리 학교에 온 새 학생을 알지, 그렇지 않니?
 B: 응, 그의 이름은 민호야.
 ① 너는 민호를 아니?
 ② 너의 새 반은 어때?
 ③ 민호야, 너 여기서 뭘 하고 있니?
 ④ 너의 새 급우는 어느 쪽이니?
- 04** 주어진 문장은 '그래서 내 삶을 사랑하기로 결심했다.'라는 의미로 자신에 대해 행복해하거나 화를 낼 수 있다는 두 가지 선택지를 언급하는 내용 뒤인 ④에 오는 것이 자연스럽다.
- 05** 더 좋은 것을 선택하고 괴로운 것은 잊으라고 언급하며 두 가지 선택지를 제시하고 있으므로 빈칸에는 choice(선택(권))가 적절하다.
- 06** 자신과 비슷한 사람의 이야기를 읽고 나서 생각이 달라졌다고 했으므로 ③은 남자에 관한 내용과 일치하지 않는다.
- 07** to부정사가 문장 내에서 형용사처럼 명사(구)나 대명사를 수식하는 역할을 하는 to부정사의 형용사적 용법이 적절하다.
- 08** ④는 강조의 do의 과거형 did가 적절하고, 나머지는 모두 do가 적절하다.
 ① 너는 어떤 종류의 음악을 좋아하니? (일반동사 의문문의 조동사 do)
 ② 너는 주로 아침으로 무엇을 먹니? (일반동사 의문문의 조동사 do)
 ③ 너는 그 질문을 이해하지 못했지, 그렇지? (부가의문문의 조동사 do)
 ④ 공룡은 아주 오래 전에 정말 존재했다.
 ⑤ 반드시 더 크게 말해 주세요. 당신의 말이 들리지 않아요. (강조의 do)
- 09** ①은 to부정사의 형용사적 용법이고, 나머지는 모두 to부정사의 명사적 용법이다.
 ① 나는 읽을 책이 없다.
 ② 나는 흰색 치마를 사고 싶다.
 ③ 그 선생님은 그에게 조용히 하라고 요청했다.
 ④ 일찍 잠자리에 드는 것은 네게 좋다.
 ⑤ 내 꿈은 전 세계를 여행하는 것이다.
- 10** 긍정문에서 do는 조동사로 쓰여 '정말'이라는 의미로 동사를 강조할 수 있다. 1인칭 과거 시제이므로 동사원형(take) 앞에 조동사 did를 쓴다.
- 11** <보기>와 ⑥은 to부정사의 형용사적 용법이다.
 <보기> 나는 지켜야 할 중요한 약속이 있다.
 ⑥ 나는 그 소식을 듣게 되어 기쁘다. (부사적 용법)
 ⑥ 나는 그 공연을 볼 충분한 시간이 없다. (형용사적 용법)
 ⑥ 그가 그것을 이해하더니 똑똑한 것이 틀림없다. (부사적 용법)
 ④ 나는 마실 차가운 음료를 사야 한다. (형용사적 용법)
 ⑥ 미국으로 소포를 보내는 것은 비싸다. (명사적 용법)
- 12** <보기>와 ④는 강조의 do이다.
 <보기> Sam은 정말로 역사를 좋아한다.
 ① 그는 어떻게 생겼니? (일반동사 의문문의 조동사 do)
 ② 그는 방과 후에 숙제를 한다. (일반동사 do)
 ③ 그녀는 언제 체육관에 가니? (일반동사 의문문의 조동사 do)
 ④ 그녀는 잃어버린 열쇠를 정말 갖고 있다.
 ⑤ 그는 매일 아침에 커피를 마시니? (일반동사 의문문의 조동사 do)
- 13** '~할, ~하는'이라는 의미로 문장 내에서 형용사처럼 명사(구)나 대명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사는 「to + 동사원형」 형태로 나타내므로 trying을 try로 고쳐야 한다.
 그는 다음 주에 스키 캠프를 간다. 그는 처음으로 스키를 타 보는 것이다. 그는 그것을 기대하고 있다.
- 14** '~하기 위해서'라는 의미의 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이 적절하다.

- ① There + was/were + 주어.: ~(들)이 있었다. (be → was)
 ② try to + 동사원형: ~하려고 노력하다 (help → to help)
 ③ start는 목적으로 to부정사와 동명사 둘 다 취할 수 있다. (throw → to throw / throwing)
 ④ be afraid of: ~을 두려워하다 (to → of)
- 15** 시각 장애를 갖고 있어 보살핌이 필요하지만 사람들을 공격하는 행동 때문에 아무도 그녀를 도우려고 하지 않았다고 했으므로 '~을 돌보다[보살피다]'라는 의미의 take care of ~가 적절하다.
- 16** '사람을 다치게 하거나 장소를 훼손하려고 고의로 폭력을 이용하다'는 attack(공격하다)의 영영풀이이다.
- 17** Laura의 직업은 간호사이며 Annie는 Laura를 만났을 때 다시 물건들을 집어 던지기 시작했다.
- 18** ③과 ②는 '정말'을 의미하는 강조의 do이다.
 ① 나는 방과 후에 숙제를 한다. (일반동사 do)
 ② 나는 정말 너를 만나고 싶다.
 ③ 너는 파란 모자를 쓴 소년을 아니? (일반동사 의문문의 조동사 do)
 ④ 너는 이 그림을 어떻게 생각하니? (일반동사 의문문의 조동사 do)
 ⑤ 나는 미래에 흥미로운 일을 하고 싶다. (일반동사 do)
- 19** Annie는 소리를 지르거나 물건을 던지지 않았고 완전히 다른 사람이 되었다고 했으므로 사람들이 더 이상 그녀를 '제정신이 아닌 어린 Annie'라고 부르지 않았다는 내용이 되는 것이 자연스러우므로 still called를 didn't call로 고쳐야 한다.
- 20** '좋아지다, 호전되다'라는 의미를 나타내는 get better와 '조금씩'이라는 의미를 나타내는 little by little를 이용하여 영작한다.
- 21** Laura는 Annie와 함께 그 병원을 떠났다고 했으므로 ③은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① Laura는 매일 밤 Annie를 재웠다.
 ② Annie는 과거에 비해 많이 달라졌다.
 ③ Laura는 혼자 병원을 떠났다.
 ④ Annie는 새 학교에서 열심히 공부했다.
 ⑤ Annie는 교사가 되고 싶었다.
- 22** (A) give up on ~: ~을 포기[단념]하다
 (B) at last: 드디어, 마침내
 (C) like: ~ 같이, ~처럼
- 23** Annie가 좋은 의사를 만나 눈이 잘 보이게 되었으므로 빈칸에는 '기적'이라는 의미를 나타내는 miracle이 적절하다.
 ① 비밀 ② 기회 ④ 교훈 ⑤ 기호, 취향
- 24** This(이것)는 앞 문장의 Annie realized her dream and became a teacher(Annie는 꿈을 실현했고 선생님이 되었다)를 가리킨다.
- 25** Annie는 눈과 귀가 먼 Helen Keller가 소리를 지르고 물건들을 던지는 모습을 보았다는 내용만 언급되어 있으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.175~179

- 01** (v)olunteer **02** ②
03 You know about Helen Keller, don't you? **04** ①
05 ③ **06** ⑤ **07** ② **08** ② **09** ⑤
10 The earthquake did happen yesterday. **11** ④
12 ① **13** I need some colored pencils to draw with.
14 ④ **15** ③ **16** ② **17** ⑤
18 매일 밤 Annie의 방에 가서 Annie를 재웠고, Annie에게 "나는 너를 정말 사랑한다. 나는 항상 널 위해 있을 거야."라고 말해 주었다.
19 She did become a totally different person. **20** ①
21 ④ **22** He helped Annie to see well. **23** ④
24 I did understand the lesson **25** ③

- 01 '자주 다른 사람들이 원하지 않는 일을 어떤 보상도 기대하지 않고 하겠다'고 제안하다'는 volunteer(자원하다)의 영영풀이이다.
- 02 • 그녀는 어떤 사람으로부터 심장을 받았다. (person: 사람)
• 너는 시험 점수에 만족하니? (score: 점수)
• 나는 열 살 때 그를 처음 만났다. (when: ~일 때, ~할 때)
• 그는 비록 키는 작지만 훌륭한 농구 선수이다. (even though: 비록 ~일지라도)
- 03 알고 있는지를 묻는 표현이므로 '너는 ~을 알지, 그렇지 않니?'라는 의미의 You know ~, don't you?를 이용하여 영작한다.
- 04 인생에서 어려움을 극복한 유명한 사람의 이야기를 주제로 한 역사 과제에 대해 대화를 나누고 있다.
- 05 상대방에게 학교 라디오 프로젝트에 참여하는 게 어떤지 제안하는 내용이므로 '~하는 게 어때?'라는 의미의 「Why don't you + 동사원형 ~?」이 적절하다.
- 06 소년이 학생들이 쓴 편지를 담임 선생님이 무척 좋아하실 거라고 하자 소녀는 자신도 그렇게 생각한다고 말했으므로 편지를 드릴 것임을 알 수 있다.
① 스승의 날은 다음 주 화요일이다. → 다음 주 월요일
② 소년은 자신의 담임 선생님께 편지를 썼다. → 알 수 없음
③ 소녀는 학교 라디오 프로젝트에 대해 알고 있었다. → 몰랐음
④ 학교 라디오 프로젝트는 거의 끝났다. → 아직 진행중임
⑤ 소녀는 자신의 담임 선생님께 편지를 쓸 것이다.
- 07 -thing, -body, -one으로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 때는 「부정대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 08 ②는 강조의 do이며, 나머지는 일반동사의 의문문에 쓰인 조동사 do이다.
① 그들은 그 영화를 좋아하니?
② 그는 정말 어제 그의 책을 두고 나왔다.
③ 너는 왜 그런 실수를 했니?
④ 너는 비가 내리고 있다는 걸 알지 못했니?
⑤ 너는 Mike가 거짓말 한 것을 아니?
- 09 -thing, -body, -one으로 끝나는 부정대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 때는 「부정대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓰므로 kind someone을 someone kind로 고쳐야 한다.
① 나는 여전히 끝내야 할 일이 많다.
② 너는 잠깐 이야기할 시간이 있지?
③ 그녀에게는 쓸 종이 한 장이 있다.
④ 나는 점심 전에 끝내야 할 일이 있다.
⑤ 그녀는 그녀의 아기를 돌봐줄 친절한 사람이 필요하다.
- 10 긍정문에서 do는 조동사로 쓰여 '정말'이라는 의미로 동사를 강조할 수 있다. 과거 시제이므로 동사원형(happen) 앞에 조동사 did를 쓴다.
- 11 ⑥는 to부정사의 형용사적 용법이다.
③ 그는 김 선생님께 연락하기 위해 Tom에게 전화했다. (부사적 용법)
⑤ 모든 사람은 행복을 추구할 권리가 있다.
④ 나는 도시 지도를 얻기 위해 접수대에 갔다. (부사적 용법)
② Amy는 책을 읽기 위해 전등을 켜다. (부사적 용법)
① 그는 내게 파일을 검토할 충분한 시간을 주지 않았다.
- 12 현재 시제이고 주어(My dog)가 3인칭 단수이므로 ①에 들어갈 말은 강조의 does이다.
- 13 to부정사의 수식을 받는 명사(구)나 대명사가 to부정사 뒤에 이어지는 전치사의 목적어일 경우 전치사를 생략하지 않으므로 colored pencils to draw with로 쓴다.
- 14 (C) 사람들이 그녀를 도우려고 노력했을 때, 그녀는 소리를 지르고 그들을 공격했다.
(A) 사람들은 그녀를 '제정신이 아닌 어린 Annie'라고 불렀고 더 이상 그녀를 도우려고 노력하지 않았다.
(B) 그 불쌍한 소녀는 그녀를 돌봐줄 누군가가 필요했다.
- 15 Annie를 돌봐줄 사람이 필요했다고 했으므로 나이 많은 간호사가 Annie를 '돕는 것을 자원했다'라는 의미의 volunteered to help가 적절하다.

- ① ~에 대해 알았다 ② 피하고 싶어 했다
④ 이해하지 못했다 ⑤ 돌보는 것을 원하지 않았다
- 16 ③ Annie는 불쌍한 사람들을 도우려고 노력했다. → 다른 사람들이 불쌍한 Annie를 도우려고 노력함.
⑤ Annie의 별명은 '제정신이 아닌 어린 Annie'였다.
④ Annie는 Laura를 만났을 때 행복했다. → Annie는 Laura를 만났을 때 물건을 잃어버렸다.
③ Laura는 처음에 Annie를 두려워했다. → Laura는 처음부터 Annie를 두려워하지 않았음.
⑤ Laura는 Annie에게 그녀의 친구가 되고 싶다고 말했다.
- 17 Annie는 새로운 학교를 매우 좋아했고 열심히 공부했다는 내용이 되는 것이 적절하므로 hated(hate: 싫어하다)를 loved(love: 좋아하다)로 고쳐야 한다.
- 18 Every night, Laura went to Annie's room and put her to bed. She said to Annie, "Annie, I do love you. I'll always be there for you." (매일 밤, Laura는 Annie의 방에 가서 그녀를 재웠다. 그녀는 Annie에게 "Annie, 나는 너를 정말 사랑한다. 나는 항상 널 위해 있을 거야."라고 말했다.)를 통해 알 수 있다.
- 19 긍정문에서 do는 조동사로 쓰여 '정말'이라는 의미로 동사를 강조할 수 있다. 과거 시제이므로 동사원형(become) 앞에 조동사 did를 쓴다.
- 20 Annie는 Laura가 했던 것처럼 교사가 되어 다른 사람들을 돕기를 원했으므로 ①이 적절하다.
① 다른 사람들을 돕다
② 학생들을 가르치다
③ 새로운 사람들을 만나다
④ 많은 책을 읽다
⑤ 불쌍한 사람들에게 돈을 기부하다
- 21 ③과 ④는 to부정사의 형용사적 용법이다.
① 곧 비가 내리기 시작했다. (명사적 용법)
② 나는 인도로 여행을 가고 싶다. (명사적 용법)
③ 그들은 휴가를 보내기 위해 스페인에 갔다. (부사적 용법)
④ 나는 오늘까지 끝내야 할 영어 숙제가 조금 있다.
⑤ 오늘 오후에 동아리 모임에 오는 것을 잊지 마. (명사적 용법)
- 22 의사는 Annie가 잘 볼 수 있도록 도와주었다.
- 23 ① Annie에게 일어난 기적은 무엇이었는가? → 잘 볼 수 있게 된 것
② Annie는 그녀의 꿈을 실현했는가? → 실현했음
③ Annie의 학생은 무엇을 할 수 없었는가? → 보거나 들을 수 없었음
④ 왜 Annie의 학생은 물건들을 던졌는가? → 알 수 없음
⑤ Annie의 학생의 이름은 무엇이었는가? → Helen Keller
- 24 긍정문에서 do는 조동사로 쓰여 '정말'이라는 의미로 동사를 강조할 수 있다. 과거 시제이므로 동사원형(understand) 앞에 조동사 did를 쓴다.
- 25 Because I couldn't see or hear, I always needed someone to help me. (저는 보거나 들을 수 없었기 때문에 항상 저를 도와줄 누군가가 필요했어요.)를 통해 알 수 있다.

Lesson 4 Think Outside the Box

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.184

- A** 01 ~ 근처에, ~에서 가까이 02 돌려보내다, 돌려주다
 03 별명 04 훈련시키다; 기차
 05 또 하나의; 다른; 또 하나의 것[사람]
 06 애원동물 07 잃어버린, 분실된; 길을 잃은
 08 단서, 실마리 09 더하다, 추가하다
 10 무료의; 자유로운; 한가한 11 완성하다, 끝마치다
 12 치아, 이 13 사라진; 떠난
 14 ~라고 부른다; 전화하다 15 표, 목록; 식탁, 테이블
 16 (연주·공연 등을) 라이브로; 생방송으로; 살다
 17 궁금해 하다 18 풀다, 해결하다
 19 대답; 해답; 대답하다 20 ~의 밖에; 바깥쪽
- B** 01 borrow 02 little
 03 foot 04 treasure
 05 detective 06 safely
 07 price 08 owner
 09 brain 10 strange
 11 leave 12 neighbor
 13 surprisingly 14 curious
 15 shake 16 front
 17 perform 18 lose
 19 condition 20 second
- C** 01 (절)반으로 02 A를 B로 채우다
 03 알아내다 04 ~을 기대하다
 05 A를 B로 덮다[씹우다] 06 A를 B로 데려가다
 07 ~처럼 보이다 08 동시에

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.185

- 01 ④ 02 spill the beans 03 ③
 04 one of, scientists 05 ② 06 ⑤ 07 ④

- 01 ④는 '끝마치다, 완성하다'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
 ① 앞쪽의 : 뒤쪽의 ② 빌려주다 : 빌리다
 ③ 묻다 : 대답하다 ⑤ 안쪽 : 바깥쪽
- 02 spill the beans: (비밀을) 무심코 말해 버리다
 A: 너 비밀을 지킬 수 있어?
 B: 당연히. 비밀을 말하지 않겠다고 약속할게.
- 03 '옆집에 살거나 다른 사람 근처에 사는 사람'은 neighbor(이웃)의 영영풀이이다.
 ① 가수 ② 군인 ④ 정원사 ⑤ 탐정; 형사
- 04 one of + 복수명사: ~ 중 하나
- 05 free: 무료의; 자유로운; 한가한
 • 아빠는 내게 공짜 영화표 한 장을 주셨다.
 • 너 오늘 오후에 한가하니, Kevin?
 ① 안전한 ③ 궁금한, 호기심이 많은 ④ 어린; 작은 ⑤ 인기 있는

- 06 ⑥ 나는 등굣길에 내 친구를 만났다. (on one's way to ~: ~로 가는 길[도중])
 ⑥ 불쌍한 아이들을 도울 방법을 알아보자. (find out: 알아내다)
- 07 • 사람들은 Bill Gates를 천재라고 부른다. (call: ~라고 부른다)
 • 이 책을 도서관에 반납해 주시겠어요? (return: 돌려보내다, 돌려주다)
 • 그 남자는 그 보물을 찾으려는 시도를 포기했다. (treasure: 보물)
 • 그 개는 매우 똑똑해서 위험으로부터 자신의 주인을 구했다. (owner: 주인)

Vocabulary 어휘

심화 문제

pp.186~187

- 01 ⑤ 02 ④ 03 ① 04 ②
 05 looks like 06 covered, with 07 ②
 08 ④ 09 (d)etective 10 (b)rain 11 ③
 12 ③ 13 cake 14 ④ 15 ⑤

- 01 <보기>와 ⑤는 '동사 : 명사'의 관계이다.
 <보기> 더하다, 추가하다 : 추가; 덧셈
 ① 밭 (단수 : 복수)
 ② 떠나다 (동사의 현재형 : 동사의 과거형)
 ③ 궁금한, 호기심이 많은 : 호기심 (형용사 : 명사)
 ④ 놀라운 : 놀랄게도 (형용사 : 부사)
 ⑤ 공연하다 : 공연 (동사 : 명사)
- 02 '누군가 당신에게 질문을 할 때 당신이 말하거나 쓰는 것'은 answer(대답)의 영영풀이이다.
- 03 strange: 이상한 (= odd)
 다른 문화 출신의 사람을 만나는 것은 이상한 느낌이 들게 할지도 모른다.
 ② 무서운 ③ 평범한 ④ 끔찍한 ⑤ 친밀한
- 04 condition: 상태 (= state)
 그 의사는 그의 상태가 천천히 나아지고 있다고 말했다.
 ① 별명 ③ 친절함; 종류 ④ 가격 ⑤ 앞쪽의; 앞면
- 05 look like ~: ~처럼 보이다
- 06 cover A with B: A를 B로 덮다[씹우다]
- 07 • look forward to + (동)명사: ~을 기대하다
 • look for ~: ~을 찾다
 • 나는 올해 캠핑 여행이 기대된다.
 • 코끼리들은 강을 따라 먹이를 찾는다.
- 08 have to + 동사원형: ~해야 한다 (= must + 동사원형)
- 09 '어떤 것 또는 어떤 사람에 대한 정보를 찾는 직업'을 가진 사람'은 detective (탐정)를 가리킨다.
- 10 '기능, 움직임, 감각, 생각을 통제하는 머릿속의 인체 기관'은 brain(뇌)을 가리킨다.
- 11 ② 그녀는 빈 플라스틱 병을 물로 채웠다. (fill A with B: A를 B로 채우다)
 ⑥ 그것은 동시에 다섯 가지 맛이 나기 때문에 '오미자'라고 불린다. (at the same time: 동시에)
- 12 문맥상 '(절)반으로'라는 의미가 적절하므로 on을 in으로 고쳐야 한다.
 ① 너는 요즘 바빠 보인다.
 ② 그는 신문을 상자 안에 집어넣었다.
 ③ 딸기를 반으로 잘라라.
 ④ 착한 청년이 옆집에 살고 있다.
 ⑤ 어느 날 그녀는 모래 위에서 어떤 메시지를 발견했다.
- 13 • a piece of cake: 식은 죽 먹기
 • icing on the cake: 금상첨화, 좋은 일 위에 또 좋은 일이 더해짐
 • 시험에 대해서는 걱정하지 마. 그건 식은 죽 먹기일 거야.
 • 식사는 완벽했다. 디저트는 금상첨화였다.
- 14 ④의 second는 '(시간 단위) 초'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '두 번째 의'라는 의미로 쓰였다.

- ① 두 번째 모퉁이에서 왼쪽으로 돌아.
- ② 오늘은 등교 둘째 날이다.
- ③ 두 번째 레인에 있는 수영 선수를 봐!
- ④ 그것을 따뜻한 물에 20초간 넣어라.
- ⑤ 두 번째 그림에서는 초록색이 많이 보인다.

- 15 • 너의 뇌를 매일 훈련시켜라. (train: 훈련시키다)
- 나는 그 표를 반값에 샀다. (price: 가격)
 - 어떤 사람들은 애완동물이 가족이라고 말한다. (pet: 애완동물)
 - 나는 그가 집 근처에서 야구하는 것을 보았다. (near: ~근처에, ~에서 가까이)
 - 우리는 모든 조각을 찾아서 퍼즐을 완성했다. (complete: 완성하다, 끝마치다)

Dialog 대화	자세히 보기	pp.189~190
01 F	02 F	03 T
04 T	05 T	06 F

Dialog 대화	완성하기	pp.191~192
01 I'm curious about, help, another, only, looking for, Let, about, I'm curious about, only, looking forward to, sure, can't, about how		
02 found, near, How was, hurt, bad, with, took, done, so, curious about, condition, way, join		
03 Welcome to, How, on, early, Are, with me, What, free, coupon, to get, membership, enter, Are you with, try		
04 better, if, brain, show me how, look at, for, mean, each, at the same time, Are you with, next, close your eyes, which is, the one, on		
05 are, doing, trying to, How, cut, pieces, how to do, too hard, I'm curious to, in half, make, cross, you with me, think so, from the side, smart		
06 how, help, I'm curious about where, place, what it looks like, small, backpack with, have, here, Is, yours, Thank you		

Dialog 대화	순서 배열하기	p.193
01 (c) → (d) → (a) → (b)		
02 (b) → (d) → (c) → (a)		
03 (b) → (c) → (a) → (d)		
04 (c) → a → (e) → (g) → d → (i) → (h) → (b) → i		

Dialog 대화	실전 문제	pp.194~195
01 following	02 ②	03 ③
06 ④	07 ④	08 쿠폰 번호를 입력한다.
10 bag	11 ⑤	12 ④

- 01 Are you with me?(무슨 말인지 알겠니?, 이해하겠니?)는 상대방이 자신의 설명이나 지시 등을 이해했는지 확인하는 표현으로, 비슷한 표현으로 Are you following me?(이해하겠니?)가 있다.

- 02 점원이 검은색만 있다고 대답했으므로 다른 색상이 있는지 묻는 말임을 알 수 있다.
① 크기 ③ 디자인 ④ 무늬 ⑤ 재질
- 03 남자가 신발에 대해 궁금해 하며 검은색도 있는지 묻고 있으므로 점원과 손님 의 대화임을 알 수 있다.
- 04 That's too bad.: 안됐구나.
- 05 고양이가 다리를 다친 것 같아 어제 동물병원에 데려갔으며 상태가 궁금해 지 금 병원에 가는 길이라고 말했다.
- 06 고양이를 병원에 데려다 놓았다고 했으므로 ④는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 Are you with me?(무슨 말인지 알겠니?, 이해하겠니?)는 상대방이 자신의 설명이나 지시 등을 이해했는지 확인하는 표현이므로 '내게 그것에 대해 말해 줄 수 있니?'라는 의미의 Can you tell me about it?과 바꿔 쓸 수 없다.
- 08 Go to our homepage and check the membership box. Then, enter the coupon number.(저희 홈페이지로 가셔서 회원 칸에 체크 표시를 하세요. 그리고 나서 쿠폰 번호를 입력하세요.)를 통해 알 수 있다.
- 09 남자가 무료 영화 쿠폰을 사용하는 방법을 설명하면서 우선 홈페이지로 들어 가라고 했으므로 ⑤는 이 대화의 내용과 일치한다.
① → 소녀는 영화관에 전화를 걸었다.
② → 소녀는 무료 영화 쿠폰을 갖고 있다.
③ → 소녀는 온라인으로 영화 쿠폰을 등록할 것이다.
④ → 소녀는 남자의 말을 이해하고 해 보겠다고 말한다.
- 10 it(그것)은 앞 문장에서 언급한 bag(가방)을 가리킨다.
- 11 잃어버린 가방을 찾으러 왔으므로 분실물 보관소가 적절하다.
① 은행 ② 도서관 ③ 학교 ④ 시청
- 12 소녀의 가방에는 두 개의 단추가 달려 있다고 했으므로 ④는 이 대화의 내용 과 일치하지 않는다.

Dialog 대화	심화 문제	pp.196~197
01 ③	02 ①	03 ①
05 can't wait	06 ⑤	07 ③
09 뇌를 훈련시키려고	10 ③	08 생일 카드
11 케이크를 단 세 번만 잘라서 여덟 조각으로 자르는 것		08 card
12 ⑤		

- 01 상대방이 자신의 설명이나 지시 등을 이해했는지 확인하는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ③은 '확실하니?'라는 의미를 나타낸다.
A: 이 기계를 사용하려면 여기에 종이를 넣고 숫자를 눌러. 그 다음에 '전송' 버튼을 눌러. 무슨 말인지 알겠니?
B: 응, 이해했어.
- 02 (A) Jimmy의 헬스 센터에 오신 것을 환영합니다. 무엇을 도와드릴까요?
(C) 매주 일요일에 여시나요?
(B) 네, 하지만 둘째, 넷째 일요일에는 일찍 닫아요. 이해하셨나요?
(D) 네, 알겠어요. 감사합니다.
- 03 Can you help me?(저 좀 도와주시겠어요?)는 상대방에게 도움을 요청하는 표현이고, 대화에서는 생일 카드를 찾고 있다고 말했으므로 '제가 도와드릴게 요.'라는 의미인 Let me help you.로 바꿔야 한다.
- 04 I'm looking for a birthday card for my friend.(저는 친구를 위한 생일 카 드를 찾고 있어요.)를 통해 알 수 있다.
- 05 I can't wait.: 나는 매우 기대된다[기다려진다].
- 06 소녀는 가수들이 어떻게 라이브로 공연하는지 궁금하다(I'm curious about how the singers perform live.)고 했으므로 ⑤는 이 대화의 내용과 일치한다.
① → 소년은 뮤지컬을 보는 것을 기대한다.
② → 소녀는 뮤지컬을 본 적이 없다.

- ③ → 소녀는 뮤지컬 관람은 이번이 처음이다.
 ④ → 소년은 소녀가 뮤지컬을 즐길 거라고 확신한다.
- 07 상대에게 뇌를 훈련시키는 방법을 알려주고 있으므로 Are you with me?(이 해하겠나?)가 적절하다.
 ① 마음에 드니? ② 내게 얘기해 줄 수 있니?
 ④ 그러니? ⑤ 너 괜찮니?
- 08 부정대명사 one은 앞에 나온 셀 수 있는 명사와 같은 종류의 대상을 나타내므로 여기서는 앞 문장의 card(카드)를 가리킨다.
- 09 Alice, you can work better in class if you train your brain.(Alice, 너는 뇌를 훈련시키면 수업 시간에 더 잘할 수 있어.)을 통해 뇌를 훈련시키는 목적임을 알 수 있다.
- 10 주어진 문장은 '나는 네 답을 알고 싶어.'라는 의미로 퍼즐을 어떻게 푸는지 알 것 같다는 상대방의 말 다음인 ③에 오는 것이 자연스럽다.
- 11 it은 앞에서 나온 How can you cut a cake into eight pieces with only three cuts?(어떻게 케이크를 단 세 번만 잘라서 여덟 조각으로 자를 수 있니?)를 가리킨다.
- 12 Diego는 Adia의 답을 듣고 마지막 대화에서 똑똑하다고 말했으므로 ⑤는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 ① Diego는 퍼즐을 푸는 데 어려움을 겪고 있다.
 ② Adia는 퍼즐을 푸는 법을 안다.
 ③ Diego는 Adia의 답을 알고 싶어 한다.
 ④ Adia는 Diego에게 케이크를 여덟 조각으로 자르는 법을 말해 준다.
 ⑤ Diego는 Adia의 답이 틀렸다고 생각한다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.198~199

01 what

02 ④

Grammar 문법

확인 문제 1

p.200

- A 01 where he lives 02 who the girl is
 03 where they put 04 Who do you think
 05 if[whether] he skipped class
- B 01 what a dinosaur is
 02 where he studied English
 03 why she arrived late
 04 how I can get to the library
 05 if he went there yesterday
- C 01 how far it is
 02 Who do you suppose attend
 03 I'd like to know if[whether] he needs
 04 Do you know if[whether] she is
 05 What do you think we should do

Grammar 문법

확인 문제 2

p.201

- A 01 is visited 02 was invented
 03 was not surprised 04 must be handed
 05 can be found

- B 01 will be delivered 02 was canceled
 03 be done 04 be finished
 05 is closed
- C 01 was built 02 were made by
 03 was not written 04 will be announced
 05 must not be allowed

Grammar 문법

실전 문제

pp.202~203

- 01 ④ 02 ⑤ 03 ③ 04 was written by
 05 Do you know what movies he wants to watch?
 06 ⑤ 07 ② 08 Was his car fixed by him?
 09 if[whether] I should say sorry 10 ④ 11 ④
 12 ⑤ 13 ②

- 01 의문사 how가 long과 함께 쓰였으므로 간접의문문에서는 한 덩어리로 취급하며 의문사가 있는 의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 그는 그 프로젝트를 끝내는 데 얼마나 걸릴지 알고 싶어 한다.
- 02 복수 주어 The fences가 행위의 대상이고 last week는 과거의 한 시점이므로 「be동사의 과거형[was / were] + 과거분사」 형태의 과거 시제 수동태를 쓰며 by를 붙여 행위자를 나타낸다.
 그 울타리는 지난주에 나의 아버지에 의해 칠해졌다.
- 03 의문사(where)와 조동사가 있는 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 조동사 + 동사원형」의 어순으로 쓴다.
- 04 과거 시제 수동태는 「be동사의 과거형[was / were] + 과거분사」의 형태로 쓰고 by를 붙여 행위자를 나타낸다.
- 05 의문사 what이 movies와 함께 쓰였으므로 간접의문문에서는 한 덩어리로 취급하며 의문사가 있는 의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 • 너는 아니?
 • 그는 어떤 영화를 보고 싶어 하니?
 너는 그가 어떤 영화를 보고 싶어 하는지 아니?
- 06 ⑥ 단수 주어 New evidence가 행위의 대상인 과거 시제 수동태이므로 「be동사의 과거형[was / were] + 과거분사」 형태인 was found가 적절하다.
 ⑥ 복수 주어 The school rules가 행위의 대상인 현재 시제 수동태이므로 「조동사 + be + 과거분사」 형태인 must be followed가 적절하다.
 • 새로운 증거가 경찰에 의해 발견되었다.
 • 교칙은 학생들에 의해 반드시 지켜져야 한다.
- 07 의문사가 없는 간접의문문이므로 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 나타내며, 과거 시제이므로 과거형인 cleaned로 쓴다.
 그녀가 자신의 방을 청소했는지 알려주세요.
- 08 능동태 문장의 목적어인 3인칭 단수 명사 his car가 수동태 문장의 주어가 되므로 「be동사의 과거형(was) + 과거분사」의 형태로 나타낸 후 be동사를 앞으로 보내고 행위자는 「by + 목적격」으로 써서 문장 끝으로 보낸다.
 그는 그의 차를 수리했니?
 그의 차는 그에 의해 수리되었니?
- 09 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 조동사 + 동사원형」의 어순으로 쓴다.
- 10 수동태 문장을 만들 때는 능동태 문장의 목적어를 주어로, 능동태 문장의 동사를 「be동사 + 과거분사」 형태로 바꾸며, 능동태 문장의 주어 앞에 by를 붙여 문장 끝으로 보낸다.
 너는 고장 난 TV를 고칠 수 있니?
- 11 의문사(where)가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 where is the nearest hospital을 where the nearest hospital is로 고쳐야 한다.

- ① 너는 그 소년이 누구인지 내게 말해 줄 수 있니?
 ② 나는 그가 왜 행복해 보이는지 알고 싶다.
 ③ 나는 너의 학교생활이 어땠는지 궁금하다.
 ④ 가장 가까운 병원이 어디인지 제게 말해 주실 수 있나요?
 ⑤ 그녀는 그곳의 날씨가 어떤지 내게 물어 보았다.
- 12** 주어 The plane은 행위의 대상이므로 will delay를 수동태인 will be delayed로 고쳐야 한다.
 ① 그 영화는 Steven에 의해 연출되었다.
 ② 그 어려운 문제는 그에 의해 풀릴 수 없다.
 ③ 나는 매일 아침 엄마가 깨워 주신다.
 ④ 그 교훈은 학생들에 의해 배워져야 한다.
 ⑤ 그 비행기는 태풍 때문에 지연될 것이다.
- 13** 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로
 ⑥의 is the library closing을 the library is closing으로, ④의 did Peter를 Peter did로, ⑤의 how does he go를 how he goes로 고쳐야 한다.
 ① 나는 다음에 무슨 일이 일어날지 궁금하다.
 ② 너는 도서관이 언제 닫는지 내게 말해 줄 수 있니?
 ③ 나는 그녀가 어제 왜 울었는지 알고 싶다.
 ④ 어제 Peter가 무엇을 했는지 아는 사람 있니?
 ⑤ 너는 그가 학교에 어떻게 가는지 아니?

Grammar 문법

심화 문제

pp.204~205

01 ②

02 (1) His car window wasn't broken by him yesterday.

(2) Was his car window broken by him yesterday?

03 ③ 04 ⑤ 05 how old you are 06 ④

07 ③ 08 ④ 09 I know why he was late for school.

10 ②, Your words must be kept by you. 11 ③

12 Your homework should be finished by you by the end of this week.

13 ③

- 01** 좋아하는 대상이 누구인지 답하고 있으므로 '누구'를 의미하는 의문사 who를 써서 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 어순으로 나타낸다.
 너는 그가 가장 좋아하는 가수가 누구인지 아니?
 응, 그는 블랙핑크를 좋아해.
- 02** 수동태 부정문은 「주어 + be동사 + not + 과거분사」의 형태로 쓰고, 수동태 의문문은 「(의문사 +) Be동사 + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태로 쓴다.
 그는 어제 그의 차창을 부셨다.
 (1) 그의 차창은 어제 그에 의해 부서지지 않았다.
 (2) 그의 차창은 어제 그에 의해 부서졌니?
- 03** ③ 영화 관람을 좋아하는지 여부를 묻는 의미이므로 의문사가 없는 간접의문문의 if[whether]가 적절하다.
 ⑥ Jane의 집에 방문한 사람이 누구인지를 간접의문문으로 묻고 있으므로 who가 적절하다.
 ④ 얼마나 빠르게 달리는지를 간접의문문으로 묻고 있으므로 how fast가 적절하다
 • 너는 그가 영화 관람을 좋아하는지 아니?
 • 누가 어제 Jane의 집을 방문했는지 제게 말해 주세요.
 • 그 그래프는 학생들이 얼마나 빨리 달릴 수 있는지를 보여 준다.
- 04** 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」의 형태로 쓰므로 finish를 be finished로 고쳐야 한다.

- ① 그 드레스는 엄마에 의해 디자인되었다.
 ② 너는 선생님에 의해 꾸지람을 듣지 않았지도 모른다.
 ③ 이 이메일은 Thomas에 의해 쓰였니?
 ④ 과일과 채소는 그들에 의해 구입되었다.
 ⑤ 그것은 오후 3시까지 끝나야 하니?

- 05** 나이를 대답하고 있으므로 빈칸에는 의문사 how와 old를 한 덩어리로 취급한 「의문사 + 주어 + 동사」 형태로 나이를 묻는 간접의문문이 적절하다.
 A: 네 나이를 물어봐도 되니?
 B: 나는 14살이야.
- 06** 과거 시제 수동태이므로 「be동사의 과거형[was / were] + 과거분사」의 형태로 나타내며 주어가 복수이므로 복수 동사 were를 쓴다.
- 07** 의문사가 없는 간접의문문이므로 ③의 빈칸에는 if[whether]가 들어가는 것이 적절하다.
 A: 서점이 어디에 있는지 말해 줄 수 있니?
 B: 5번가에 있어.
 A: 너는 이 근처에 프랑스 식당이 있는지 아니?
 B: 응, 시청 옆에 한 곳이 있어.
- 08** 의문사 who가 주어이므로 「주어 + 동사」의 평서문과 같은 형태로 쓰며, 과거 시제 수동태는 「be동사의 과거형[was / were] + 과거분사」의 형태로 쓰고 by를 붙여 행위자를 나타낸다.
 A: 누가 이 스파게티를 요리했니?
 B: 그것은 Alex가 요리했어.
- 09** 동사 know의 목적어가 의문사(why)가 있는 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 10** 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」의 형태로 쓰므로 kept를 be kept로 고쳐야 한다.
 ② 너의 말은 너에 의해 지켜져야 한다.
 ③ 그 콘서트는 내일 그에 의해 공연될 것이다.
 ④ 얼마나 많은 사람들이 그 사고에서 다쳤니?
- 11** 간접의문문이 생각을 나타내는 동사 think의 목적어로 쓰이고 전체 문장이 Yes나 No로 대답할 수 없을 때는 간접의문문의 의문사가 문장의 맨 앞에 나오므로 Who do you think broke the window?가 적절하다.
 ① 너는 왜 슬픈지 내게 말해 줄 수 있니?
 ② 나는 네가 무엇이 되고 싶는지 궁금하다.
 ③ 너는 누가 청문을 했다고 생각하니?
 ④ 너는 내일 비가 오는지 아니?
 ⑤ 너는 취미가 무엇인지 내게 말해 줄 수 있니?
- 12** 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」의 형태로 나타낸다.
 너는 이번 주말까지 네 숙제를 끝내야 한다.
 네 숙제는 이번 주말까지 너에 의해 끝내져야 한다.
- 13** ⑥ 의문사(how)가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 how deep is the lake를 how deep the lake is로 고쳐야 한다.
 ④ 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 I would를 if[whether] I would로 고쳐야 한다.
 ② 나는 TV에서 지금 무엇을 하는지 모른다.
 ⑥ 너는 내게 그 호수가 얼마나 깊은지 말해 줄 수 있니?
 ④ 그는 내게 자신과 함께 축구를 할 것인지 물었다.
 ④ 너는 그녀가 너를 좋아하는지 아니?
 ⑤ 너는 우리가 그곳에 도착하려면 무엇을 해야 한다고 생각하니?

Reading 독해

기타 지문

p.208

01 T

02 F

Reading 독해

확인하기

p.209

- | | |
|-----------------|----------------|
| 01 solving | 02 행위자 |
| 03 were | 04 to find |
| 05 잃어버린, 분실된 | 06 ~을 찾다 |
| 07 Surprisingly | 08 be동사, 과거분사 |
| 09 written | 10 숲 |
| 11 소유하다 | 12 lost |
| 13 의문사, 주어, 동사 | 14 표 |
| 15 completed | 16 owned |
| 17 A를 B로 데려가다 | 18 ~ 옆에 |
| 19 safely | 20 의문사, 주어, 동사 |

Reading 독해

적절한 어법·어휘 고르기

pp.210~211

- | | |
|----------------------------|--------------|
| 01 smart | 02 others |
| 03 what her nickname is | 04 is called |
| 05 gone | 06 lost |
| 07 for | 08 was left |
| 09 was written | 10 saw |
| 11 lost | 12 didn't go |
| 13 doesn't own | 14 were lost |
| 15 what Adia did | 16 in |
| 17 was lost | 18 wrote |
| 19 knew | 20 Amazing |
| 21 can be completed | 22 by |
| 23 found | 24 near |
| 25 to | 26 safely |
| 27 what her neighbors said | 28 best |

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.212~215

- 01 Adia is a smart girl.
 02 She really enjoys solving problems for others.
 03 Do you know what her nickname is?
 04 She is called "Little Sherlock" by her neighbors.
 05 One day, some pets in her village were gone.
 06 So, her neighbors asked her to find their lost pets.
 07 She went to the house of one of the owners to look for some clues.
 08 Surprisingly, a strange note was left on the front door.
 09 Do you know what was written in the note?
 10 Dear Little Sherlock / Mary last saw her pet in the garden.
 11 John lost his pet in the woods.
 12 The cat didn't go to the woods or the park.
 13 Robert doesn't own a dog.
 14 A rabbit and a dog were lost. / From your friend
 15 Do you know what Adia did first?

- 16 She drew a table to put all the clues in.
 17 Second, she wrote "garden" under Mary's name because her pet was lost in the garden.
 18 Then, Adia wrote "woods" in the box under John's name because his pet was lost there.
 19 Next, Adia knew the cat was lost in the garden.
 20 Mary's pet was the cat and Robert's pet was lost in the park.
 21 With clues D and E, the table can be completed, can't it?
 22 The rabbit was owned by Robert and John's pet was the dog.
 23 Adia then went to Mary's house and found her cat up the tree.
 24 Next, she went to the woods with John and found his dog near the water.
 25 Then, she took Robert to the park and they saw his rabbit by the bench.
 26 Finally, Adia found all the pets and returned them safely to their homes.
 27 Do you know what her neighbors said?
 28 They said, "Thank you so much. You're the best pet detective ever!"

Reading 독해

실전 문제

pp.216~219

- | | | | |
|---|--------------------------------------|---------|-----------------------|
| 01 ⑤ | 02 Do you know what her nickname is? | | |
| 03 ④ | 04 단서들을 찾으려고 | 05 ③, ⑤ | 06 ④ |
| 07 ③ | 08 ② | 09 ④ | 10 (B) woods (C) park |
| 11 ③ | 12 ④ | 13 ④ | 14 (A) dog (B) rabbit |
| 15 Do you know what her neighbors said? | | 16 ⑤ | |
| 17 ④ | 18 ⑤ | 19 ② | |
| 20 The rabbit was seen in the park. | 21 ③ | | |
| 22 what the most popular pet is | 23 ④ | 24 ② | |
| 25 ④ | | | |

- 01 주어진 a strange note가 행위의 대상이므로 left를 수동태인 was left로 고쳐야 한다.
 02 의문사(what)가 있는 간접의문문이 명사절로 쓰여 문장 내에서 목적어 역할을 하므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 03 마을에서 애완동물 몇 마리가 사라지자 마을 사람들이 Adia에게 잃어버린 애완동물들을 찾아 줄 것을 요청했다는 의미이므로 to find their lost pets(자신들의 잃어버린 애완동물들을 찾아 달라고)가 적절하다.
 ① 도둑을 잡아 달라고
 ② 아픈 동물들을 치료해 달라고
 ③ 야생 동물들을 보호해 달라고
 ⑤ 자신들의 도난당한 돈을 찾아 달라고
 04 She went to the house of one of the owners to look for some clues. (그녀는 단서들을 찾기 위해 그 주인들 중 한 명의 집으로 갔다.)를 통해 알 수 있다.
 05 Adia는 다른 사람들을 위해 문제를 해결하는 것을 즐기며, 그녀의 별명은 'Little Sherlock'이다. 쪽지는 이웃집 현관에 남겨져 있었다.

- 06 마을 사람들이 Adia에게 잃어버린 애완동물을 찾아 줄 것을 요청했다고 언급했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치한다.
 ① → Adia는 영리하다.
 ② → Adia는 다른 사람들을 위해 문제를 해결하는 것을 즐긴다.
 ③ → 마을에서 몇 마리의 애완동물이 사라졌다.
 ⑤ → 이상한 쪽지가 이웃집 현관에서 발견되었다.
- 07 ㉔ 주어 John이 행위의 주체인 능동태 문장이므로 lost가 적절하다.
 ㉔ 복수 주어 A rabbit and a dog이 행위의 대상인 수동태 문장이므로 were lost가 적절하다.
- 08 문장의 목적어 역할을 하는 명사절인 'Adia가 맨 먼저 무엇을 했는지'는 의문사(what)가 있는 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 09 소유주의 이름과 소유주의 애완동물들이 분실된 장소를 연결해 표를 작성하고 있으므로 '~ 때문에'를 의미하는 because가 적절하다.
 ① 만약 ~라면 ② 만약 ~이 아니라면
 ③ ~ 까지 ⑤ 비록 ~이지만
- 10 (B) 단서 B에서 John은 그의 애완동물을 숲에서 잃어버렸다(John lost his pet in the woods.)고 했으므로 woods(숲)가 적절하다.
 (C) Robert의 애완동물은 공원에서 분실되었다(Robert's pet was lost in the park)고 했으므로 park(공원)가 적절하다.
- 11 단서 A에서 Mary는 그녀의 애완동물을 정원에서 마지막으로 봤다(Mary last saw her pet in the garden.)고 했다.
- 12 Robert는 개를 소유하고 있지 않다고 했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 13 Adia가 실종된 모든 애완동물들을 찾아 집으로 돌려보냈다는 의미이므로 missed(miss: 잃어버리다)를 found(find: 찾다)로 고쳐야 한다.
- 14 The rabbit was owned by Robert and John's pet was the dog.(토끼는 Robert에 의해 소유되었고 John의 애완동물은 개였다.)를 통해 알 수 있다.
- 15 What did her neighbors say?가 문장 내에서 목적어 역할을 하는 명사절이 되어야 하므로 의문사(what)가 쓰인 간접의문문인 「의문사 + 주어 + 동사」의 형태로 쓴다.
- 16 Adia가 잃어버린 동물들을 찾아 주인들에게 돌려주었으므로 pet detective(애완동물 탐정)가 적절하다.
 ① 학생 ② 친구 ③ 강사 ④ 수의사
- 17 they saw his rabbit by the bench(그들은 벤치 옆에서 그의 토끼를 봤다)를 통해 알 수 있다.
- 18 ① 누가 토끼를 기르는가? → Robert
 ② Adia는 Mary의 애완동물을 어디에서 찾았는가? → 나무 위에서 찾음
 ③ Adia는 누구와 함께 숲에 갔는가? → John과 함께 감
 ④ Adia의 이웃들은 그녀에게 무슨 말을 했는가? → 고맙다고 말하고 최고의 애완동물 탐정이라고 함
 ⑤ 모든 애완동물을 찾는 데 얼마나 많은 시간이 걸렸는가? → 알 수 없음
- 19 ㉔ 주어 Adia가 행위의 주체인 능동태 문장이므로 found가 적절하다.
 ㉔ 주어 Mary's pet이 행위의 대상인 수동태 문장이므로 was found가 적절하다.
- 20 주어 The rabbit이 행위의 대상인 수동의 의미이므로 「be동사 + 과거분사」형태인 was seen으로 고쳐야 한다.
- 21 Adia가 잃어버린 동물들을 모두 찾아서 이웃들이 기뻐했다는 의미이므로 happy(행복한)가 적절하다.
 ① 슬픈 ② 화난 ④ 초조한 ⑤ 실망한
- 22 목적어 역할을 하는 명사절인 '가장 인기 있는 애완동물이 무엇인지'는 의문사(what)가 있는 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, pet을 수식하는 popular는 3음절 이상의 형용사이므로 앞에 most를 붙여 최상급을 만든다.
- 23 주어진 문장은 '하지만 더 많은 애완동물 주인들이 물고기와 토끼를 가지고 있습니다.'라는 의미로 물고기와 토끼의 비율을 제시하는 내용 앞인 ④에 오는 것이 자연스럽다.

- 24 개가 50%, 고양이 25%를 차지한다고 했으므로 고양이가 두 번째로 인기가 많은 애완동물이다.
- 25 물고기를 기르는 사람은 9%, 토끼를 기르는 사람은 7%라고 했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

Reading 독해

심화 문제

pp.220~223

- 01 ④ 02 She is called "Little Sherlock" by her neighbors.
 03 ② 04 ③
 05 a strange note was left on the front door 06 ③, ⑤
 07 ⑤ 08 ④ 09 ③
 10 모든 단서들을 넣기 위해 표를 그렸다. 11 ④ 12 ③
 13 (1) complete → completed (2) they → it 14 ③
 15 (1) park → woods (2) woods → park 16 ②
 17 The dog was found near the water. 18 ③, ⑤
 19 ④ 20 ④ 21 ③ 22 개, 고양이
 23 물고기 24 ④ 25 ②

- 01 이웃들이 Adia를 'Little Sherlock'이라고 부른다고 했으므로 solving problems(문제를 해결하는 것)가 적절하다.
 ① 책을 읽는 것
 ② 물건들을 만드는 것
 ③ 사진을 찍는 것
 ⑤ 고장 난 물건들을 고치는 것
- 02 능동태 문장의 목적어가 수동태 문장의 주어가 되므로 her를 She로 고쳐 쓰고 동사 call을 is called로 바꾼다. 동작의 주체는 by her neighbors로 나타내고 문장 끝으로 보낸다.
- 03 주어진 문장은 '그래서 그녀의 이웃들은 그녀에게 그들의 잃어버린 애완동물들을 찾아 줄 것을 요청했다.'라는 의미로 사라진 애완동물들을 찾기 위한 단서를 발견하려고 이웃들 중 한 명의 집에 갔다는 내용 바로 앞인 ②에 오는 것이 자연스럽다.
- 04 Adia의 마을에서 애완동물 몇 마리가 사라져 Adia가 단서를 찾아 나섰다는 내용이므로 were gone(사라졌다)이 적절하다.
 ① 나타났다 ② 다쳤다
 ④ 발견되었다 ⑤ 사람들을 공격했다
- 05 주어 a strange note가 행위의 대상이므로 수동태인 was left로 나타낸다는 점에 유의하여 영작한다.
- 06 Adia의 마을 사람들이 기르던 애완동물들이 사라졌고 한 이웃의 집에서 쪽지를 발견하고 놀랐으므로 ③⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 07 명사절의 주어인 the cat이 행위의 대상이므로 lost를 수동태인 was lost로 고쳐야 한다.
- 08 (B) 두 번째로 그녀는 Mary의 이름 아래에 '정원'을 썼는데, 그녀의 애완동물이 정원에서 분실되었기 때문이다.
 (C) 그리고 나서 Adia는 John의 이름 아래 칸에 '숲'이라고 썼는데, 그의 애완동물이 숲에서 분실되었기 때문이다.
 (A) 그 다음에 Adia는 고양이가 정원에서 분실되었다는 것을 알았다. 놀랍다! Mary의 애완동물은 고양이였고 Robert의 애완동물은 공원에서 분실되었다.
- 09 저마다 다른 내용이 담긴 단서는 5가지이며 단서 제공자는 your friend (너의 친구)이고, 실종된 애완동물은 고양이, 토끼, 개이다.
- 10 She drew a table to put all the clues in.(그녀는 모든 단서들을 넣기 위해 표를 그렸다.)을 통해 알 수 있다.
- 11 Mary's pet was the cat(Mary의 애완동물은 고양이였다)을 통해 알 수 있다.

- 12 단서 D에서 Robert는 개를 소유하고 있지 않다고 했으므로 ③은 이 글의 내용과 일치한다.
 ① → Mary는 정원에서 고양이를 잃어버렸다.
 ② → John은 숲에서 애완동물을 잃어버렸다.
 ④ → Robert의 애완동물은 공원에서 분실되었다.
 ⑤ → Adia는 고양이가 정원에서 분실되었다는 것을 알았다.
- 13 (1) 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」의 형태로 쓰므로 complete을 completed로 고쳐야 한다.
 (2) 앞 문장의 주어가 단수인 the table이므로 부가의문문의 they를 it으로 고쳐야 한다.
- 14 take A to B: A를 B로 데려가다
- 15 (1) John의 애완동물이 발견된 장소는 공원이 아닌 숲이다.
 (2) Robert의 애완동물이 발견된 장소는 숲이 아닌 공원이다.
- 16 빈칸 뒤 문장에서 이웃들이 Adia에게 ‘정말 고마워. 너는 지금껏 최고의 애완동물 탐정이야!’라고 말했으므로 Do you know what her neighbors said?(그녀의 이웃들이 뭐라고 말했는지 아는가?)가 적절하다.
 ① Adia가 뭐라고 말했는지 아는가?
 ③ Adia가 애완동물들을 어떻게 찾았는지 아는가?
 ④ Adia의 직업이 무엇이라고 생각하는가?
 ⑤ 그녀의 이웃들이 무엇을 했다고 생각하는가?
- 17 개는 물가에서 발견되었다고 했으므로 the dog를 주어로 나타낸 수동태로 쓴다.
 질문: 개는 어디에서 발견되었는가?
- 18 잃어버렸던 애완동물들은 주인을 만나 집으로 돌아갔으며, Adia가 장래에 탐정이 되고 싶다는 내용은 언급되지 않았으므로 ③⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① Adia는 마침내 잃어버린 모든 애완동물들을 찾았다.
 ② Adia는 문제를 해결하기 위한 단서들을 얻었다.
 ③ 잃어버린 모든 애완동물들은 자연으로 돌아갔다.
 ④ Adia의 이웃들은 그들의 애완동물들을 찾아준 데 고마움을 표했다.
 ⑤ Adia는 장래에 탐정이 되고 싶어 한다.
- 19 Robert가 행위의 주체인 능동태 문장이므로 was found를 found로 고쳐야 한다.
- 20 All her neighbors were happy.(그녀의 모든 이웃들은 행복했다.)를 통해 Adia가 이웃의 잃어버린 동물들을 모두 찾아 주었음을 알 수 있다.
 ① → Adia는 마을의 유명한 애완동물 탐정이다.
 ② → Adia의 이웃들이 애완동물들을 잃어버렸다.
 ③ → Adia는 숲에서 개를 찾았다.
 ⑤ → Adia는 이웃들이 잃어버린 애완동물들을 찾는 것을 도왔다.
- 21 사람들은 또한 애완동물로 새를 기른다는 정보를 제시하고 있으므로 What about turtles?를 What about birds?로 고쳐야 한다.
- 22 These two pets(이 두 애완동물)는 앞에서 언급한 dogs와 cats를 가리킨다.
- 23 개는 50% 이상, 고양이는 25%, 물고기는 9%, 토끼는 7%, 거미는 3%이며, 새를 키우는 사람보다 물고기와 토끼를 가진 사람이 더 많다고 언급했다.
- 24 물고기는 9%, 토끼는 7%라고 했으므로 물고기가 인기가 더 많다는 것을 알 수 있다.
 ① 왜 개가 인기가 가장 많은가?
 ② 사람들은 거북이를 애완동물로 기르는가?
 ③ 사람들은 개를 어떻게 훈련시키는가?
 ④ 물고기는 토끼보다 인기가 많은가?
 ⑤ 애완 거미를 어디에서 찾을 수 있는가?
- 25 이 글은 인기 있는 애완동물들을 순서대로 소개하고 있다.
 ① 영리한 애완동물들
 ② 인기 있는 애완동물들
 ③ 유명한 애완동물 주인들
 ④ 거미를 애완동물로 키우기
 ⑤ 왜 애완동물 주인들이 늘어나고 있는가

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.224~227

- 01 how to
 02 fake → real
 03 케이크를 반으로 자른다. → 십자 모양으로 자른다. → 측면에서 반으로 자른다.
 04 I'm on my way to the hospital
 05 ②, I'm curious about where I can find my lost bag.
 06 ④ Sure.
 ⑤ Are you with me?
 ⑥ Good job!
 07 (1) how the accident happened
 (2) what the thief stole
 08 How often should this medicine be taken by the patient?
 09 (1) Who do you think will win?
 (2) I wonder if[whether] I can come in now.
 10 (1) wasn't broken by me
 (2) will be sent to you by us
 (3) should be cleaned by you
 11 (1) I don't know when my parents will come home.
 (2) I wonder if[whether] there is a post office near here.
 (3) Who do you suppose is the next guest?
 12 (1) should be planted by you
 (2) were taken by
 13 Adia는 다른 사람들을 위해 문제를 해결하는 것을 정말 즐기므로
 14 Adia[She] found a strange note.
 15 found → lost
 16 숲
 17 고양이, 토끼, 개
 18 The rabbit was owned by Robert
 19 이웃들이 잃어버린 동물들을 모두 찾아서 그것들을 안전하게 집으로 돌려보냈기 때문에
 20 park

- 01 how to + 동사원형: 어떻게 ~할지; ~하는 방법
 02 nickname(별명)의 의미는 ‘특히 친구들이나 가족들에 의해 주어진 이름으로 그들의 외모나 그들이 한 일과 주로 관련되며 진짜가 아닌 것’이므로 fake(가짜의)를 real(진짜의)로 고쳐야 한다.
 03 케이크를 반으로 자른 다음에 두 번째로 자를 때는 십자를 만들고, 그것을 측면에서 반으로 자르라고 언급했다.
 04 ‘~로 가는 길[도중]에’를 의미하는 on one's way to를 이용하여 바르게 영작한다.
 05 잃어버린 가방을 찾으러 온 것이므로 buy(사다)를 find(찾다)로 고쳐야 한다.
 06 ④ Sure.는 ‘물론이지.’라는 의미로 상대방의 질문이나 요청을 수락하는 표현이다.
 ⑤ Are you with me?는 ‘무슨 말인지 알겠니?, 이해하겠니?’라는 의미로 상대방이 자신의 설명이나 지시 등을 이해했는지 확인하는 표현이다.
 ⑥ Good job!은 상대방이 한 일을 칭찬하는 표현이다.
 07 각각 의문사 how와 what이 있는 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 여순으로 쓴다.
 (1) 너는 그 사건이 어떻게 일어났는지 말해 줄 수 있니?
 (2) 너는 그 도둑이 그녀의 집에서 무엇을 훔쳤는지 아니?
 08 조동사가 있는 수동태 의문문은 「의문사 + 조동사 + 주어 + be + 과거분사」의 형태로 나타낸다.

- 09 (1) 간접의문문이 생각을 나타내는 동사 think의 목적으로 쓰였고 전체 문장이 Yes나 No로 대답할 수 없으므로, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.
(2) 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
(1) 너는 누가 이길 거라고 생각하니?
(2) 나는 내가 지금 들어가고 되는지 궁금하다.
- 10 (1) 주어가 3인칭 단수인 수동태 부정문이므로 wasn't broken으로 쓰고 행위자는 by me로 나타낸다.
(2) 조동사 will을 쓴 미래 시제 수동태이므로 will be sent로 쓰고 행위자는 by us로 나타낸다.
(3) 조동사 should를 쓴 수동태이므로 should be cleaned로 쓰고 행위자는 by you로 나타낸다.
- 11 (1) 의문사(when)가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
(2) 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
(3) 간접의문문이 추측을 나타내는 동사 suppose의 목적으로 쓰였으므로 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.
(1) 나는 내 부모님이 언제 집에 오시는지 모른다.
(2) 나는 이 근처에 우체국이 있는지 궁금하다.
(3) 너는 다음 손님이 누구라고 생각하니?
- 12 (1) 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」의 형태로 쓰고 by를 붙여 행위자를 나타낸다.
너는 정원에 꽃들을 심어야 한다. = 꽃들은 너에 의해 정원에 심어져야 한다.
(2) 과거 시제 수동태는 「be동사의 과거형[was / were] + 과거분사」의 형태로 쓰고 by를 붙여 행위자를 나타낸다.
우리 아버지는 그 사진들을 찍으셨다. = 그 사진들은 우리 아버지에 의해 찍혔다.
- 13 She really enjoys solving problems for others.(그녀는 다른 사람들을 위해 문제를 해결하는 것을 정말 즐긴다.)를 통해 알 수 있다.
- 14 잃어버린 애완동물들의 주인들 중 한 명의 집에 갔을 때 이상한 쪽지가 현관에 남겨져 있었다고 언급했다.
질문: Adia는 이웃의 집에서 무엇을 찾았는가?
- 15 Mary는 그녀의 애완동물을 정원에서 마지막으로 봤고(Mary last saw her pet in the garden.) 그 후로 실종됐다고 했으므로 found를 lost로 고쳐야 한다.
- 16 John lost his pet in the woods.(John은 그의 애완동물을 숲에서 잃어버렸다.)를 통해 알 수 있다.
- 17 고양이와 숲이나 공원에 가지 않았다는 단서와 토끼 한 마리와 개 한 마리가 분실되었다는 단서를 통해 고양이, 토끼, 개가 실종되었음을 알 수 있다.
- 18 능동태 문장의 목적어인 the rabbit이 수동태 문장의 주어가 되고 동사 owned는 was owned로 바꾼다. 동작의 주체는 by Robert로 나타내고 문장 끝으로 보낸다.
- 19 Finally, Adia found all the pets and returned them safely to their homes.(마침내 Adia는 모든 애완동물들을 찾아서 그것들을 안전하게 집으로 돌려보냈다.)를 통해 알 수 있다.
- 20 Adia는 Mary와 John의 애완동물을 찾은 후 Robert를 공원으로 데려가 벤치 옆에서 그의 토끼를 봤다.

07 (1) if[whether] I can take a picture here

(2) How long do you think it takes

08 ④ 09 ①

10 (1) These donuts were made by her.

(2) This card was kept by Tony.

11 ③ 12 ⑤ 13 who solved the problem

14 ③ 15 her neighbors asked her to find their lost pets

16 ③ 17 ④ 18 ① 19 what Adia did first

20 ③ 21 ⑤ 22 ④ 23 ③

24 Robert's pet was found by the bench. 25 ④

01 '정보를 이해하기 쉽도록 대체로 한 페이지에 줄지어 배열한 사실들과 숫자들'은 table(표)의 영영폴이다.

02 ㉔ 너는 당장 그를 병원에 데려가야 한다. (take A to B: A를 B로 데려가다)

㉕ 우리는 영어를 할 수 있는 성우를 찾고 있다. (look for ~: ~을 찾다)

03 ④는 '나는 그것에 대해 들어본 적이 있어.'라는 의미로 알고 있음을 나타내는 표현이고, 나머지는 모두 궁금증을 나타내는 표현이다.

04 이해했다고 묻는 A의 질문에 이해했다고 대답하며 더 설명해 줄 수 있다고 말하는 B의 대답은 어색하다.

① A: 이해하겠니?

B: 응, 그래.

② A: 이해하겠니?

B: 미안하지만 이해하지 못했어.

④ A: 이해하겠니?

B: 응, 그래. 고마워.

⑤ A: 내가 하는 말 이해하겠니?

B: 미안, 아직 모르겠어.

05 Well done.: 잘했어.

06 소녀는 고양이를 어제 집 근처에서 발견했고, 고양이는 다리를 다쳤으며 소녀가 고양이를 병원에 데려갔다.

07 (1) 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.

(2) 간접의문문이 생각을 나타내는 동사 think의 목적으로 쓰였고 전체 문장이 Yes나 No로 대답할 수 없으므로, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴다.

(1) 나는 여기서 사진을 찍을 수 있는지 알고 싶다.

(2) 너는 공항에 도착하는 데 얼마나 걸린다고 생각하니?

08 주어진 *Romeo and Juliet*은 문학 작품의 제목으로 단수 취급하며 행위의 대상이므로 were wrote를 was written으로 고쳐야 한다.

① 그 케이크는 Jenny에 의해 만들어졌다.

② 내 삶은 이 영화에 의해 바뀌었다.

③ 에어컨은 정비공에 의해 수리될 것이다.

④ <로미오와 줄리엣>은 셰익스피어에 의해 쓰였다.

⑤ 날아다니는 자동차는 미래에 많은 사람들에게 의해 구입될지도 모른다.

09 간접의문문이 추측을 나타내는 동사 suppose의 목적으로 쓰였고 전체 문장이 Yes나 No로 대답할 수 없으므로 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓴 Where do you suppose she was born?이 적절하다.

① 너는 그녀가 어디에서 태어났다고 생각하니?

② 너는 그가 축구를 좋아하는지 아닌지 아니?

③ 나는 이 근처에 은행이 있는지 모른다.

④ 나는 왜 그가 어제 학교에 오지 않았는지 궁금하다.

⑤ 그는 그의 부모님이 언제 도착하실지 모른다.

10 과거 시제 수동태는 「be동사의 과거형[was / were] + 과거분사」의 형태로 쓰고 행위자는 by를 붙여 나타낸다.

(1) 이 도넛들은 그녀에 의해 만들어졌다.

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.228~232

01 ⑤ 02 ② 03 ④ 04 ③ 05 done

06 ⑤

(2) 이 카드는 Tony에 의해 보관되었다.

- 11 의문사가 있는 간접의문문의 어순인 「의문사 + 주어 + 동사」를 이용하여 영작하면 Do you remember what she was wearing?이므로 다섯 번째로 오는 것은 she이다.
- 12 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」의 형태로 쓴다.
 ① 과거 시제 수동태이므로 is built를 was built로 고쳐야 한다.
 ② 수동태는 「be동사 + 과거분사」의 형태로 나타내므로 took을 taken으로 고쳐야 한다.
 ③ 수동태는 「be동사 + 과거분사」의 형태로 나타내므로 extend를 extended로 고쳐야 한다.
 ④ 주어 They가 행위의 주체인 능동태 문장이므로 were suddenly disappeared를 suddenly disappeared로 고쳐야 한다.
- 13 의문사(who)가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 14 Adia가 이웃들이 잃어버린 애완동물을 찾아 나섰다는 내용이므로 found(find: 찾다)를 gone(사라진)으로 고쳐야 한다.
- 15 ask + 목적어 + 목적격 보어(to부정사): ~에게 ...할 것을 요청하다
- 16 '꼭지에 무엇이 쓰여 있었는지 아는가?'라는 의미이므로 의문사 what을 쓴 수동태 간접의문문인 「의문사 + 주어 + be동사 + 과거분사」의 어순으로 쓴다.
- 17 Adia는 이웃들이 잃어버린 애완동물을 찾아주는 일을 맡았다고 했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 18 ①은 주어가 복수이므로 주어와 수를 일치시킨 were lost가 적절하며, 나머지는 모두 단수 주어에 수를 일치시킨 was lost가 적절하다.
- 19 의문사(what)가 있는 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
- 20 단서를 표에 넣었다는 의미이므로 '속에) ~을 집어넣다'라는 의미의 put ~ in을 이용하여 영작한다.
- 21 토끼가 언제 사라졌는지는 알 수 없다.
 ① Mary는 그녀의 애완동물을 어디서 마지막으로 봤는가? → 정원에서 마지막으로 봄
 ② John은 어디서 그의 애완동물을 잃어버렸는가? → 숲에서 잃어버림
 ③ 고양이는 숲으로 갔는가? → 고양이는 숲에 가지 않음
 ④ Robert는 개를 기르는가? → 개를 기르지 않음
 ⑤ 토끼는 언제 사라졌는가? → 알 수 없음
- 22 ②와 ④는 '표'라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '식탁, 탁자, (밥)상'이라는 의미로 쓰였다.
 ① 그들은 저녁 식탁에 둘러앉았다.
 ② 지진이 발생하면 탁자 아래로 들어가서 팔로 머리를 감싸라.
 ③ 그는 탁자 위에서 타고 있는 양초를 보았다.
 ④ 이 표는 한국의 인구 변화를 보여 준다.
 ⑤ 그녀는 정원에 있는 큰 나무 아래에 상을 차렸다.
- 23 주어진 문장은 '마침내 Adia는 모든 애완동물을 찾아 그것들을 안전하게 집으로 돌려보냈다.'라는 의미로 Adia의 이웃들이 애완동물을 찾아 준 데 고마움을 전하는 말 앞인 ③에 오는 것이 자연스럽다.
- 24 Then, she took Robert to the park and they saw his rabbit by the bench.(다음으로 그녀는 Robert를 공원으로 데려갔고 그들은 벤치 옆에서 그의 토끼를 봤다.)를 통해 알 수 있다.
 질문: Robert의 애완동물은 어디에서 발견되었는가?
- 25 Robert는 Adia와 함께 공원에 가서 벤치 옆에 있는 토끼를 찾았다고 했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.233~237

- 01 (c)lue 02 ② 03 ④ 04 ④ 05 ②
 06 Are you with me? 07 ④ 08 ③ 09 ⑤
 10 The picture can be seen from a distance. 11 ③

- 12 ⑤ 13 (1) what my name is (2) how, come to school
 14 ③ 15 ④ 16 ③ 17 ⑤
 18 B, park → woods 19 ④ 20 ③ 21 ③
 22 return 23 (1) detective (2) lost (3) park
 24 These two pets can be seen easily. 25 ⑤

- 01 '한 사람이 어떤 것을 찾거나 무언가를 이해하거나 수수께끼 또는 퍼즐을 해결하는 데 도움을 주는 것'은 clue(단서, 실마리)의 영영말이다.
- 02 • 내 희망이 다 사라져 버렸어! (gone: 사라진)
 • 길거리에 길을 잃은 개 한 마리가 있었다. (lost: 길을 잃은)
 • 축구는 세계에서 가장 인기 있는 스포츠 중 하나이다. (popular: 인기 있는)
 • 나는 내 오래된 옷들을 어린 사촌들에게 줄 것이다. (little: 어린)
- 03 자신의 말을 이해했는지 묻자 해 보겠다고 했으므로 빈칸에는 이해했음을 나타내는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ④는 '아니오, 그것을 하고 싶어요.'라는 의미로 빈칸에 들어갈 말로 적절하지 않다.
- 04 소녀는 무료 영화 쿠폰 등록을 위해 영화관 직원에게 문의 전화를 하고 있다.
- 05 Diego는 퍼즐을 풀려고 노력하고 있지만 쉽다고 했으므로 It's too easy for me.를 It's too hard for me.로 고쳐야 한다.
- 06 Are you with me?: 무슨 말인지 알겠니?, 이해하겠니?
- 07 B가 길을 안내하고 있으므로 뺑집에 가는 길을 묻는 표현이 적절하다. 의문사 (how)가 있는 간접의문문이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
 A: 뺑집에 어떻게 가는지 알려 주시겠어요?
 B: 두 블록 직진해서 오른쪽으로 도세요. 그것은 오른쪽에 있어요.
- 08 주어 the trash가 행위의 대상이므로 수동태로 나타낸다. 조동사가 있는 수동태 의문문은 「의문사 + 조동사 + 주어 + be + 과거분사 ~?」의 형태로 쓰므로 taken을 be taken으로 고쳐야 한다.
 그 쓰레기는 나에 의해 언제 버려져야 하니?
- 09 간접의문문이 think, believe, suppose, say 등 생각이나 추측을 나타내는 동사의 목적어로 쓰이고 전체 문장이 Yes나 No로 대답할 수 없는 것일 경우, 간접의문문의 의문사를 문장 맨 앞에 쓰므로 ⑤를 When do you think she will be back home?으로 고쳐야 한다.
 ① 나는 내 책을 어디에 뒀는지 기억나지 않는다.
 ② 너는 그 여자가 누구인지 아니?
 ③ 나는 네가 어떤 종류의 음식을 좋아하는지 궁금하다.
 ④ 너는 그가 커피숍에서 누구를 만났는지 아니?
 ⑤ 너는 그녀가 언제 집에 돌아올 거라고 생각하니?
- 10 주어 The picture가 행위의 대상이므로 수동태로 나타내며, 조동사가 있는 수동태는 「조동사 + be + 과거분사」의 형태로 쓴다.
- 11 ⑥ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 what is the answer를 what the answer is로 고쳐야 한다.
 ⑦ 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 when did he get을 when he got으로 고쳐야 한다.
 ⑧ 그녀는 John이 어디로 갔는지 알지도 모른다.
 ⑨ 너는 미래에 무엇이 되고 싶은지 궁금한 적이 있니?
 ⑩ 그 축제가 어디에서 열리는지 말해 주세요.
- 12 능동태 문장이 과거 시제이므로 is investigated를 was investigated로 고쳐야 한다.
 ① 그녀는 이 그림들을 그렸다. → 이 그림들은 그녀에 의해 그려졌다.
 ② 그 학생들은 반 규칙을 썼다. → 반 규칙은 그 학생들에 의해 쓰였다.
 ③ 그는 전구를 발명했다. → 전구는 그에 의해 발명되었다.
 ④ 우리는 그를 좋은 사람으로 기억할 것이다. → 그는 우리에게 좋은 사람으로 기억될 것이다.
 ⑤ 경찰이 그 차 사고를 조사했다. → 그 차 사고는 경찰에 의해 조사되었다.
- 13 의문사가 있는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰고, 간접 의문문에서 일반동사 의문문의 조동사 do는 생략된다.

오늘은 등교 첫날이다. 한 학생이 내게 와서 묻는다:

(1) 너의 이름은 무엇이니?

(2) 너는 학교에 어떻게 오니?

(1) 그 학생은 내 이름이 무엇인지 묻는다.

(2) 그 학생은 내가 어떻게 학교에 오는지 묻는다.

14 '무엇'을 의미하는 의문사 what이 쓰인 간접의문문이다.

㉔ 그녀의 별명이 무엇인지 아는가?

㉕ 쪽지에 무엇이 쓰여 있었는지 아는가?

15 So, her neighbors asked her to find their lost pets.(그래서 그녀의 이웃들은 그녀에게 그들의 잃어버린 애완동물을 찾아 줄 것을 요청했다.)를 통해 알 수 있다.

질문: Adia의 이웃들은 그녀에게 무엇을 해 줄 것을 요청했는가?

16 ㉔ Adia는 많은 애완동물들을 기른다. → 알 수 없음

㉕ Adia는 집으로 오는 길에 길을 잃었다. → 알 수 없음

㉖ Adia는 그녀의 이웃집을 방문했다.

㉗ Adia는 잃어버린 애완동물들에 대한 단서를 찾았다.

㉘ Adia는 그녀의 이웃들에게 쪽지를 보냈다. → 한 이웃의 집에 쪽지가 남겨져 있었다.

17 주어진 문장은 'Mary의 애완동물은 고양이였고 Robert의 애완동물은 공원에서 분실되었다.'라는 의미로 Adia가 모든 단서들을 통해 내린 결론이므로 글의 마지막인 ㉙에 오는 것이 자연스럽다.

18 표의 B 항목에 따르면 John은 숲에서 자신의 애완동물을 잃어버렸다.

19 토끼가 사라졌다는 내용은 있으나 사라진 장소는 적혀 있지 않으므로 ㉔는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

20 주어 they가 행위의 주체이므로 능동태인 saw가 적절하다.

21 ㉔ 수동태 문장의 행위자는 「by + 행위자」로 쓴다.

㉕ take A to B: A를 B로 데려가다

㉖ to: ㉗ ~로

22 '어떤 것을 그것이 비릇된 곳이나 그것이 가야 할 곳으로 가져오거나 주거나 보내거나 데려가다'는 return(돌려보내다, 돌려주다)의 영영풀이이다.

23 Adia는 그녀의 마을의 애완동물 (1)탐정이다. 그녀는 이웃들의 (2)잃어버린 애완동물을 찾는 것을 도와주었다. Adia는 정원에서 고양이를 발견했다. 그녀는 또한 John의 애완동물을 숲에서 발견했다. 그 토끼는 (3)공원에서 발견되었다.

24 주어인 These two pets(이 두 애완동물)가 행위의 대상이고 조동사 can이 있으므로 「조동사 + be + 과거분사」 형태의 수동태로 쓴다.

25 3%의 사람들이 애완 거미를 가지고 있다고 했으므로 ㉕는 이 글의 내용과 일치한다.

① → '인기 있는 애완동물'에 관한 글이다.

② → 사람들 중 절반 이상이 개를 갖고 있다.

③ → 새도 애완동물로 기른다.

④ → 물고기가 토끼보다 인기가 많다.

Lesson Where Do You Want to Go?

Vocabulary 어휘

확인 문제

p.242

A 01 항구 (도시)

02 바로; 오른쪽으로; (틀리지 않고) 맞는, 정확한; 오른쪽의

03 전시하다

04 충분히; 충분한

05 똑바로, 일직선으로; 곧은, 일직선의

06 경치, 광경; 시력

07 어쩌면, 아마

08 포로; 죄수

09 놀란

10 역사적으로 중요한

11 ~ 건너편에

12 (가로질러) 건너다; 십자, 십자 기호

13 ~인 것 같다

14 투명한; 분명한

15 다양한

16 동의하다

17 (교통수단을) 타다; 데리고 가다

18 경치, 광경; 관점; 견해

19 큰

20 끔찍한

B 01 painful

02 exit

03 past

04 luckily

05 island

06 another

07 beauty

08 leave

09 camp

10 celebrate

11 get

12 block

13 among

14 soldier

15 scared

16 choose

17 someday

18 holiday

19 miss

20 during

C 01 밤낮으로

02 ~을 돕다

03 처음에(는)

04 ~을 기대하다

05 ~을 타다

06 ~에 께짝 놀라다

07 ~해 보이다

08 ~에서 먼

Vocabulary 어휘

실전 문제

p.243

01 ④

02 look forward to

03 ⑤

04 next to

05 ②

06 ⑤

07 ③

01 ④는 '과거 : 미래'라는 의미의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

① 관점; 견해 ② 무서워하는 ③ 선택하다 ⑤ 분명한

02 look forward to + (동)명사: ~을 기대하다

03 '특별한 날이므로 즐거운 무언가를 하다'는 celebrate(기념하다, 축하하다)의 영영풀이이다.

① 기억하다 ② ~인 것 같다 ③ 선택하다 ④ 전시하다

04 next to ~: ~ 옆에 (= beside)

그 개의 주인은 노란색 집 옆에 산다.

05 • take: (교통수단을) 타다

• take a tour: 여행하다, 둘러보다

• 나는 매일 아침 8시에 버스를 타고 학교에 간다.

• 우리는 집을 났 후에 그 마을을 둘러볼 것이다.

06 in front of ~: ~앞에

- ① ~에서 가까이
- ② ~ 뒤에
- ③ ~의 중앙에
- ④ ~의 맞은편에

07 • 우리는 별들의 멋진 광경을 즐겼다. (view: 경치, 광경)

- 너는 수업 시간 동안 선생님 말씀을 주의 깊게 들어야 한다. (during: ~ 동안)
- 그들은 고객들을 위한 다양한 행사를 계획하고 있다. (various: 다양한)
- 그 아이들은 실내에 머무는 것에 금방 지루해했다. (bored: 지루해하는)

Vocabulary 어휘 심화 문제 pp.244~245

01 ①	02 ④	03 on his way	04 ③
05 ③	06 ②	07 ④	08 (p)ort
10 surprising, surprised	11 touching, touched	12 ①	
13 ②	14 ⑤	15 (t)ourist	

01 <보기>와 ①은 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.

<보기> ~인 것 같다

- ① 경치, 광경
- ② (틀리지 않고) 맞는 : 틀린
- ③ 동의하다 : 반대하다
- ④ 다행히 : 불행히
- ⑤ 큰 : 작은

02 '보편적인 또는 평균의 크기나 양보다 큰'은 large(큰)의 영영풀이이다.

03 on one's way: 길[도중]에

04 look for ~: ~을 찾다

A: 도와드릴까요?

B: 저는 임마를 위한 생일 선물을 찾고 있어요.

05 ㉠ 나는 내 감정들을 내 개와 공유한다. (share: 공유하다, 나누다)

㉡ 항상 기억하렴, 너는 특별한 사람이라. (remember: 기억하다)

06 • at first: 처음에(는)

- be amazed at ~: ~에 깜짝 놀라다
- 처음에 그녀는 학급 회장에 출마하고 싶지 않았다.
- 나는 그의 정원의 크기에 깜짝 놀랐다.

07 명사 injury를 수식하는 형용사가 적절하므로 pain(고통)의 형용사형인 painful(고통스러운)이 적절하다.

- ① 이곳은 햇빛이 매우 밝다. (bright: 눈부신, 밝은)
- ② 너는 친구들 사이에서 리더가 될지도 모른다. (among: ~중에서)
- ③ 그 강이 특별히 흥미롭지는 않았다. (interesting: 흥미로운)
- ④ 고통스러운 부상은 그녀가 경기를 포기하도록 했다.
- ⑤ 그들은 옷이나 신발을 살 만큼 충분한 돈을 갖고 있지 않다. (enough: 충분)

08 '배가 드나드는 해안가 마을 또는 마을의 한 구역'은 port(항구 (도시))를 가리킨다.

09 ㉠ feel sorry for ~: ~을 안쓰럽게 여기다

㉡ far from ~: ~에서 먼

10 감정을 느끼도록 유발하는 능동의 의미일 때는 현재분사형 형용사를 쓰고, 감정을 느끼는 수동의 의미일 때는 과거분사형 형용사를 쓴다.

A: 그 결과는 놀라워, 그렇지 않니?

B: 응, 나는 정말 놀랐어.

11 감정을 느끼도록 유발하는 능동의 의미일 때는 현재분사형 형용사를 쓰고, 감정을 느끼는 수동의 의미일 때는 과거분사형 형용사를 쓴다.

A: 그 뮤지컬은 매우 감동적이었어.

B: 맞아. 나도 또한 그 뮤지컬에 감동받았어.

12 get on ~: ~을 타다

- ① 그는 안전하게 기차에 탔다.
- ② 두 구역 직진해서 오른쪽으로 도세요.
- ③ TV 앞에 한 소년이 있었다.
- ④ 이 박사님은 밤낮으로 치료했다.
- ⑤ 우리는 고등학생이 되는 것이 자랑스럽다.

13 ㉠ 여러 개 중에서 원하는 것을 결정하다 → choose(선택하다)

㉡ 전쟁 동안 또는 정치적인 이유로 감옥에 수감되어 있는 사람 → prisoner (포로)

14 ㉠가 포함된 문장은 '매년 얼마나 많은 역사적으로 중요한 건축물들이 화재로 훼손되나요?'라는 의미이므로 빈칸에는 historic(역사적인)이 들어가는 것이 적절하다.

- 큰 경기를 놓치지 마라. (miss: 놓치다)
- 그것은 과거와 현재의 문화를 보여준다. (past: 과거)
- 그 배는 섬으로 천천히 이동했다. (island: 섬)
- 사람들은 언젠가 다른 행성으로 이동해야 할 것이다. (someday: 언젠가, 훗날)

15 • tourist attraction: 관광 명소

- tourist site: 관광지
- 에펠 탑은 파리에서 가장 큰 관광 명소 중 하나이다.
- 전주 한옥 마을은 2002년에 관광지로 개발되었다.

Dialog 대화 자세히 보기 pp.247~248

01 T	02 T	03 T
04 F	05 F	06 F

Dialog 대화 완성하기 pp.249~250

- 01 get to, straight, turn, on, give, hand, looking for, far from, front
- 02 to go, take, stop, turn left, all, straight, block, take
- 03 can't remember, order, have, should, after, cooking, when, put, after, boils
- 04 promised to, how do, can't, way, Take, off, Don't, Leave, on
- 05 didn't, going, miss, won't, Are, sites, near, nearer, forward, directly, can't, which
- 06 give, hand, get, block, grocery, that, next

Dialog 대화 순서 배열하기 p.251

- 01 (㉡) → (㉣) → (㉠) → (㉢)
- 02 (㉡) → (㉣) → (㉠) → (㉢)
- 03 (㉢) → (㉡) → (㉣) → (㉠)
- 04 (㉡) → (㉢) → (㉠) → (㉣) → (㉤) → (㉥)

Dialog 대화 실전 문제 pp.252~253

- 01 ③ 02 ①
- 03 (1) don't[can't] remember (2) tell me the way to

04 ④ 05 ④ 06 Go straight two blocks
07 ④ 08 ③, ⑤ 09 ④ 10 How can, get
11 But I can't remember which one. 12 ⑤

- 01 「Do[Can] you remember ~?」는 '너는 ~을 기억하니?'라는 의미로 상대방에게 어떤 것을 기억하고 있는지 묻는 표현이다.
A: 너는 등교 첫날을 기억하니?
B: 물론이지. 나는 그날을 절대 잊지 않을 거야.
- 02 「How can I get to + 장소?」는 '~에 어떻게 갈 수 있나요?'라는 의미이다.
A: 도서관에 어떻게 갈 수 있나요?
B: 오, 바로 저기에 있어요.
- 03 (1) I don't[can't] remember ~.: 나는 ~이 기억나지 않아.
(2) Can you tell me the way to ~?: ~에 가는 길을 알려 주시겠어요?
- 04 ㉔ look for ~: ~을 찾다
㉕ in front of ~: ~앞에
- 05 ④는 a grocery store(식료품 가게)를 가리키고, 나머지는 모두 a post office(우체국)를 가리킨다.
- 06 go straight: 직진하다
- 07 소년의 말에 소녀가 자신의 학교에 가는 길을 자세하게 설명해주고 있으므로 빈칸에는 '나는 ~이 기억나지 않아.'라는 의미를 나타내는 「I can't remember ~.」의 remember가 들어가는 것이 적절하다.
- 08 소년은 지하철을 타고 한국 공원 앞에서 내린 뒤 20번 버스를 탈 것이다.
- 09 미라가 자신의 학교 축제에 오기로 한 약속을 기억하는지 묻는 말에 David가 'Of course.(물론이지.)'라고 대답했으므로 ④는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 10 '거기에 어떻게 갈 수 있나요?'라는 의미는 「How can I get there?」로 표현한다.
- 11 바람의 언덕으로 바로 가는 버스가 있는데 어느 버스였는지 기억나지 않는다는 의미이므로 '나는 ~이 기억나지 않아.'라는 의미의 「I can't remember ~.」를 이용한다.
- 12 A bus goes directly to the Hill of Wind.(버스가 바람의 언덕에 바로 가.)를 통해 바람의 언덕에 버스를 타고 가는 것을 알 수 있다.
① Diego는 지난 여름에 거제도에 다녀왔다.
② 수지는 이번 휴일에 거제도를 방문할 것이다.
③ Diego는 수지에게 해금강, 바람의 언덕, 그리고 신선대까지 총 세 곳의 관광 명소를 추천했다.
④ Diego는 수지에게 바람의 언덕에 가장 먼저 가는 것을 권한다.

Dialog 대화

심화 문제

pp.254~255

01 ④ 02 remember 03 ④ 04 ③
05 Where Can I 06 ① 07 ④ 08 ②
09 ㉔ help ㉕ boil 10 ⑤ 11 ② 12 ④

- 01 B가 길을 알려 주고 있으므로 빈칸에는 길을 묻는 표현이 들어가는 것이 적절하다. ④는 '당신이 나와 함께 서점에 갈 수 있나요?'라는 의미를 나타낸다.
① 저는 서점을 찾고 있어요.
② 서점은 어디에서 찾을 수 있나요?
③ 서점에 가는 길을 아시나요?
⑤ 서점으로 가는 길을 알려 주시겠어요?
- 02 Do you remember ~?: 너는 ~을 기억하니?
I can't remember ~.: 나는 ~이 기억나지 않아.
A: 너는 Jane의 생일을 기억하니?
B: 아니, 기억나지 않아. 그녀의 여동생에게 물어 보자.

- 03 (D) 실례합니다. 시청에 어떻게 갈 수 있나요?

(A) 한 구역 직진해서 오른쪽으로 도세요. 그곳은 당신의 오른쪽에 있어요.

(C) 정말 감사합니다.

(B) 천만에요.

- 04 박물관으로 가는 길을 묻는 A의 질문에 그곳에서 많은 흥미로운 것들을 볼 수 있다는 B의 대답은 어색하다.

① A: 실례합니다. 저는 미술 박물관을 찾고 있어요.

B: 오, 그곳은 여기서 멀지 않아요.

② A: 이 근처에 카페가 있나요?

B: 네. 한 구역 직진하세요.

④ A: 지난 여름에 우리의 캠핑을 기억하니?

B: 물론이지. 정말 멋졌어.

⑤ A: 나는 이번 여름에 파리로 여행을 갈 거야.

B: 에펠탑에 방문하는 것을 잊지 마.

- 05 길을 묻는 표현인 「How can I get to ~?」(~에 어떻게 갈 수 있나요?)는 「Where can I find ~?」(~은 어디에서 찾을 수 있나요?)로 바꿔 쓸 수 있다.

- 06 한 구역 직진한 뒤 왼쪽으로 돌면 공연장이 보일 거라는 의미이므로 won't를 will로 고쳐야 한다.

- 07 버스 정류장에 가려면 한 구역 직진해서 왼쪽으로 돌아야 하므로 ④는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

① 여자는 시청에 가는 길을 알지 못한다.

② 소년은 여자에게 시청에 가는 길을 말한다.

③ 여자는 시립 도서관에 가는 버스를 타야 한다.

④ 여자는 버스 정류장에 가기 위해 한 구역 직진해서 오른쪽으로 돌 것이다.

⑤ 420번 버스는 시립 도서관에 간다.

- 08 소녀가 채소를 요리하는 중이므로 대화가 이루어지는 장소는 부엌(kitchen)이 적절하다.

① 공항 ③ 서점 ④ 은행 ⑤ 분실물 보관소

- 09 소녀는 채소를 요리하면서 엄마에게 도움(help)을 요청하고 있다. 소녀의 엄마는 물을 끓인(boil) 다음에 냄비에 채소를 넣어야 한다고 말한다.

- 10 바람의 언덕에 가는 방법을 묻는 수지의 질문에 Diego가 바람의 언덕에 가는 버스가 있는데 어떤 버스인지 기억이 나지 않아 미안하다고 대답하는 흐름이 적절하므로 can을 can't로 고쳐야 한다.

- 11 ㉔ How about ~?: ~은 어때?

㉕ How can I get there?: 거기에 어떻게 갈 수 있나요?

- 12 Sinseondae is nearer to the port.(신선대가 항구에 더 가깝거든.)를 통해 신선대가 바람의 언덕보다 항구에 더 가깝다는 것을 알 수 있으므로 ④는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.

Grammar 문법

핵심 문법

pp.256~257

01 enough

02 have known

Grammar 문법

확인 문제 1

p.258

A 01 The cat is small enough to fit in the box.

02 ○

03 She was kind enough to help me every day.

04 ○

05 Do you have enough money to buy that car?

B 01 so strong that he can 02 tall enough to reach

03 rich enough to buy 04 fast enough to fly

05 old enough to go

- C** 01 too difficult to solve 02 simple enough to solve
 03 long enough to hold 04 good enough to go
 05 enough time to watch

Grammar 문법

확인 문제 2

p.259

- A** 01 has snowed 02 has already finished
 03 learned 04 have not met
 05 been
B 01 has not had[hasn't had] 02 gone
 03 landed 04 studied
 05 had
C 01 Have you done 02 has run, for
 03 has visited 04 hasn't slept, since
 05 has, cleaned

Grammar 문법

실전 문제

pp.260~261

- 01 ④ 02 ② 03 ③
 04 smart enough to find out 05 ③ 06 ③
 07 Have you been to Ulleungdo? 08 ④ 09 ②
 10 fast enough to catch
 11 He has used this video camera for one year.
 12 ② 13 ③

- 01** 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)가 적절하다.
 내가 이곳에 돌아온 이후로 6개월이 지났다.
- 02** 형용사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한
 Jack은 진실을 알 만큼 충분히 나이가 들었다.
- 03** ㉠ 과거의 특정 시점을 나타내는 five years ago가 있으므로 과거 시제가 적절하다.
 ㉡ '~해 왔다'라는 의미로 과거부터 현재까지의 계속된 상황을 나타낼 때는 현재완료로 적절하며 주어가 3인칭 단수이므로 「has + 과거분사」로 쓴다.
 • 그 작가는 5년 전에 그 책을 썼다.
 • 나의 삼촌은 지금까지 많은 나라를 여행해 왔다.
- 04** 형용사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한
- 05** <보기>와 ㉢은 현재완료의 경험 용법이다.
 <보기> 그녀는 금메달을 두 번 땀다.
 ① Jack은 그의 펜을 잃어버렸다. (결과)
 ② 나는 어린 아이였을 때부터 그녀와 알고 지냈다. (계속)
 ③ 그녀는 전에 태국 음식을 먹어 본 적이 없다. (경험)
 ④ 너는 이미 그것을 했니? (완료)
 ⑤ 우리는 지난주부터 매우 바쁘다. (계속)
- 06** so + 형용사 + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형 = too + 형용사 + to부정사 (너무 ~해서 ...할 수 없다)
 그는 너무 피곤해서 일을 더 할 수 없었다.
- 07** 현재완료의 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태로 쓴다.
 A: 너는 올림도에 가 본 적이 있니?
 B: 아니, 없어. 하지만 나는 올림도의 아름다운 경치에 대해 들어 본 적이 있어.

- 08** '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미의 「형용사 + enough + to부정사」이므로 help를 to help로 고쳐야 한다.
 ① 그는 너무 게을러서 그의 방을 청소할 수 없다.
 ② 나는 그것에 대해 생각할 만큼 충분한 시간이 없다.
 ③ 그것은 많은 책을 옮길 만큼 충분히 튼튼하다.
 ④ Albert는 내 숙제를 도와줄 만큼 충분히 똑똑하다.
 ⑤ 그녀는 자신을 지킬 만큼 충분히 강하다.
- 09** last는 과거의 특정 시점을 나타내는 말이므로 현재완료와 함께 쓸 수 없고 과거 시제로 쓴다. 따라서 has been을 went[came]로 고치거나 last Friday night를 삭제해야 한다.
 ① 나는 오랫동안 그를 기다리고 있다.
 ② Jane은 지난 금요일 밤에 생일 파티에 갔다.
 ③ 그는 그 영화를 두 번 봤다.
 ④ 나는 지난주부터 그에게 화가 나 있다.
 ⑤ 그녀는 모험 비행기 만드는 것을 방금 끝냈다.
- 10** so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형 = 형용사 + enough + to부정사 (~할 만큼 충분히 ...한)
 Brown 씨는 그 도둑을 잡을 만큼 충분히 빨랐다.
- 11** 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있으므로 계속 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)로 쓰고, '~ 동안'이라는 의미의 전치사 for를 이용한다.
 그는 1년 동안 이 비디오 카메라를 사용하고 있다.
- 12** 형용사 + enough + to부정사 = so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형 (~할 만큼 충분히 ...한)
 그녀는 도움이 필요한 사람들을 도울 만큼 충분히 친절하다.
- 13** ㉠ 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한)이므로 get을 to get으로 고쳐야 한다.
 ㉡ 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치는 현재완료(have[has] + 과거분사)이므로 learn을 learned로 고쳐야 한다.
 ㉢ 현재완료의 부정문은 「have[has] + not + 과거분사」이므로 have seen not을 have not[haven't] seen으로 고쳐야 한다.
 ㉣ 그 쥐는 그 구멍에 들어갈 만큼 충분히 작다.
 ㉤ Green 씨는 우리와 함께 5년째 일하고 있다.
 ㉥ 나는 테니스 치는 법을 배운 적이 없다.
 ㉦ Sue와 그녀의 언니는 그 영화를 본 적이 없다.
 ㉧ 나의 여행 가방은 모든 옷들을 담을 만큼 충분히 크다.

Grammar 문법

심화 문제

pp.262~263

- 01 ③ 02 so healthy that he could 03 ④
 04 ③ 05 ⑤ 06 ② 07 has lain in bed
 08 ④
 09 (1) Have you ever been to France?
 (2) I visited Italy last month
 10 ㉡, She is so beautiful that she can become an actress.
 11 ④ 12 so tall that it can eat 13 ③

- 01** 현재완료는 「have[has] + 과거분사」로 쓰고, since 절에는 과거 동사를 쓴다.
 A: 너는 서울에서 얼마나 오랫동안 살고 있니?
 B: 나는 10살 이후로 서울에 살고 있어.
- 02** 형용사 + enough + to부정사 = so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형 (~할 만큼 충분히 ...한)

- 나의 할아버지는 혼자 걸을 수 있을 만큼 충분히 건강하였다.
- 03** ㉠ 과거 시제를 나타내는 yesterday(어제)가 있으므로 과거 동사 had가 적절하다.
- ㉡ 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)를 써야 하고, 주어가 3인칭 단수이므로 「has + 과거분사」가 적절하다.
- ㉢ 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)가 되도록 과거분사 come이 적절하다.
- 그는 어제 처음 취업 면접을 봤다.
 - Alice는 12살 이후로 첼로를 연주하고 있다.
 - Tom은 방금 회의에 왔다.
- 04** '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 의미의 「so + 형용사 + that + 주어 + can't [couldn't] + 동사원형」이므로 which를 that으로 고쳐야 한다.
- 나는 키가 너무 작아서 놀이기구를 탈 수 없었다.
- 05** ㉠은 현재완료의 완료 용법이고, 나머지는 모두 현재완료의 경험 용법이다.
- ① 나는 말을 타 본 적이 없다.
- ② 그녀는 베이징에 두 번 가 본 적이 있다.
- ③ 나는 그 뮤지컬을 전에 본 적이 있다.
- ④ 너는 베트남에 몇 번 가 본 적이 있니?
- ⑤ 그는 그의 숙제를 이미 끝냈다.
- 06** '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미의 「형용사 + enough + to부정사」를 이용하여 영작하면 The room is big enough to hold many people.이므로 다섯 번째로 오는 단어는 enough이다.
- 07** 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)로 써야 한다. 주어가 3인칭 단수이므로 「has + 과거분사」가 적절하고, lie(눕다)의 과거분사는 lain이다.
- 08** 형용사 + enough + to부정사 = so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형 (~할 만큼 충분히 ...한)
- 09** (1) 현재완료의 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」로 쓴다.
- (2) '지난달(last month)'은 과거의 특정 시점을 나타내는 말이므로 과거 동사 visited가 적절하다.
- 10** '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미는 「so + 형용사 + that + 주어 + can [could] + 동사원형」으로 쓰므로 enough를 so로 고쳐야 한다.
- ㉠ Jackson은 너무 부끄러움이 많아서 친구를 사귀 수가 없다.
- ㉡ 그녀는 배우가 될 만큼 충분히 아름답다.
- ㉢ Peter의 누나는 가난한 아이들을 도울 만큼 충분히 착했다.
- 11** 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 had lived를 have lived로 고쳐야 한다.
- ① 그는 그의 스마트폰을 잃어버렸다.
- ② 어젯밤부터 비가 오고 있다.
- ③ 나는 3일째 아프다.
- ⑤ 그녀는 금메달을 두 번 뒀다.
- 12** so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형 (~할 만큼 충분히 ...한) 그 기린은 높은 나무의 잎들을 먹을 만큼 충분히 키가 크다.
- 13** ㉠ '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미의 「형용사 + enough + to부정사」이므로 playing을 to play로 고쳐야 한다.
- ㉡ 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 stand를 과거분사 stood로 고쳐야 한다.
- ㉢ Bob과 나는 이미 저녁을 먹었다.
- ㉣ 밖에서 놀 만큼 날씨가 충분히 따뜻하다.
- ㉤ 나는 공항에서 내 짐을 잃어버렸다.
- ㉥ 그는 너무 말라서 그 바지를 입을 수 없다.
- ㉦ 그 동상은 10년째 그 공원에 세워져 있다.

Reading 독해

기타 지문

p.266

01 F

02 T

Reading 독해

확인하기

p.267

01 목적, 부사적

02 to take

03 ~할 만큼 충분히 ...한

04 have[has], 과거분사

05 to visit

06 ~을 기대하다

07 to display

08 scared

09 ~해 보이다

10 to share

11 to listen

12 sent

13 밤낮으로

14 painful

15 so, that

16 amazed

17 seen

18 amazing

19 그렇게[정말] ~한 ...

20 목적어, 명사절

Reading 독해

적절한 어법 · 어휘 고르기

pp.268~269

01 was

02 take

03 to take

04 wanted

05 attractions

06 to

07 Historic

08 to display

09 At

10 hard

11 to share

12 interesting enough

13 during

14 was taken

15 decided

16 from

17 for

18 to take

19 amazed

20 seen

21 was

22 clear

23 is

24 On

25 that

26 can

Reading 독해

단어 순서 배열하기 & 외워 쓰기 pp.270~273

01 It was my great-grandfather's 90th birthday last week.

02 To celebrate this special day, my family decided to take a trip.

03 He is quite old, but healthy enough to take a short trip.

04 He has always wanted to visit Geoje, and we agreed to take him there.

05 Among many tourist attractions, we chose to visit two places: the Geoje POW Camp and Haegeumgang.

06 I was really looking forward to this trip with my great-grandfather.

07 We visited the Historic Park of Geoje POW Camp.

- 08 It was large enough to display various things about the Korean War.
- 09 At first, I was scared to see them.
- 10 Life back then seemed so hard and horrible.
- 11 Then, my great-grandfather said that he wanted to share his story with us.
- 12 It was interesting enough to listen to.
- 13 He was a North Korean soldier during the Korean War.
- 14 He was taken prisoner and sent to the Geogje POW Camp.
- 15 Here, he thought day and night and decided to start a new life in South Korea.
- 16 I knew that he was from the North, but I didn't know about his painful past.
- 17 I felt really sorry for him.
- 18 Luckily, the weather was good enough to take a tour of Haegeumgang on a ship.
- 19 I was amazed at the sight and my great-grandfather agreed with me.
- 20 He said, "I've never seen such a beautiful place."
- 21 The ocean view of rocks and islands was amazing.
- 22 The color of the water was so bright and clear.
- 23 I was proud that there is such a wonderful place in Korea.
- 24 On my way back home, I remembered my great-grandfather's story and the beauty of the island.
- 25 I hope that I can take another trip with my great-grandfather.
- 26 Maybe we can visit North Korea someday.

Reading 독해

실전 문제

pp.274~277

- 01 ② 02 ⑤
- 03 healthy enough to take a short trip
- 04 He has always wanted to visit Geoje-do
- 05 ③ 06 ③, ⑤ 07 ① 08 ③
- 09 It was so interesting that we could listen to it.
- 10 ② 11 ④ 12 a) amazed b) amazing
- 13 ① 14 ④ 15 ② 16 beauty 17 ④
- 18 I have once visited
- 19 It was wide enough to grow various vegetables in it.
- 20 ① 21 ③ 22 ② 23 clever enough to think
- 24 ③ 25 ②

- 01 '특별한 날이어서 즐거운 무언가를 하다'는 celebrate(기념하다, 축하하다)의 영영풀이다.
- 02 동사 decide와 agree는 둘 다 목적으로 to부정사를 취하므로 ㉠과 ㉡에는 각각 to take가 들어가는 것이 적절하다.
- 03 형용사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한
- 04 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 영작한다.
- 05 look forward to + (동)명사: ~을 기대하다

- 06 가족 여행은 중조할아버지의 생신을 기념하기 위한 것이며, 중조할아버지는 연세가 90세이고, 거제도에서는 거제 포로수용소와 해금강을 방문할 예정이다.
- 07 '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미는 「형용사 + enough + to부정사」로 나타내므로 displaying을 to display로 고쳐야 한다.
- 08 ㉠ at first: 처음에(는)
㉢ be from ~: ~에서 오다, ~ 출신이다
- 09 so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형: ~할 만큼 충분히 ...한
- 10 글쓴이는 중조할아버지의 고통스러운 과거에 대해서 몰랐고, 그에 대해 안타까웠다는 의미이므로 '~을 안쓰럽게 여기다'라는 의미의 feel sorry for ~가 적절하다.
① 확신하는 ③ 좋은 ④ 후회하는 ⑤ 감사하는
- 11 글쓴이의 중조할아버지는 한국 전쟁 동안 북한군이있었다고 언급했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 12 ㉠ 감정을 느끼는 수동의 의미이므로 과거분사형 형용사 amazed(놀란)를 쓴다.
㉢ 감정을 느끼도록 유발하는 능동의 의미이므로 현재분사형 형용사 amazing(놀라운)을 쓴다.
- 13 (A)는 '나는 이렇게 아름다운 곳을 한 번도 본 적이 없다.'라는 의미의 현재완료의 경험 용법이고, ㉡㉢㉣㉤도 마찬가지로 현재완료의 경험 용법이다. ①은 현재완료의 결과 용법이다.
① 그녀는 그녀의 연필을 잃어버렸다.
② Mike는 그 웹툰을 전에 읽은 적이 있다.
③ 나는 플로리다에 두 번 가 본 적이 있다.
④ 너는 배로 여행을 해 본 적이 있니?
⑤ 그는 그 영화를 여러 번 봤다.
- 14 (B)와 ④는 '경치, 광경'이라는 의미로 쓰였고, 나머지는 모두 '관점, 견해'라는 의미로 쓰였다.
① 그녀는 삶에 대해 매우 긍정적인 관점을 지니고 있다. (관점)
② 그것을 제 관점에서 바라봐 주세요. (관점)
③ 그의 견해들은 구식으로 여겨졌다. (견해)
④ 많은 사람들이 이 장소를 방문해서 아름다운 경치를 즐긴다. (경치, 광경)
⑤ 다른 관점에서 그 이야기를 들어 보자. (관점)
- 15 hope의 목적어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 that이 적절하다.
- 16 '바라보기에 아름답거나 매우 좋아 보이는 성질'은 beauty(아름다움)의 영영 풀이이다.
- 17 글쓴이는 해금강을 보고 한국에 이렇게 멋진 곳이 있다는 것이 자랑스러웠다고 했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 18 '~한 적이 있다'라는 의미를 나타내는 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 영작한다.
- 19 '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미는 「형용사 + enough + to부정사」로 나타내므로 grow를 to grow로 고쳐야 한다.
- 20 so + 형용사 + that + 주어 + 동사: 너무 ~해서 ...하다
- 21 한국이 공격을 받은 것이므로 attacked를 수동태(be동사 + 과거분사)인 was attacked로 고쳐야 한다.
- 22 be in trouble: 어려움에 처하다
- 23 so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형 = 형용사 + enough + to부정사 (~할 만큼 충분히 ...한)
- 24 역사에서 그렇게 훌륭한 장군이 있다는 것이 자랑스러웠다는 내용이므로 proud(자랑스러운)가 적절하다.
① 화난 ② 두려워하는
④ 부끄러운 ⑤ 실망한
- 25 글쓴이는 한산도에서 큰 전쟁이 있었다는 것을 믿을 수 없었다고 언급했으므로 ②는 이 글의 내용과 일치한다.
① 글쓴이는 이번 여름에 한산도를 방문했다.
③ 1592년에 한국은 공격을 받아 전쟁에서 지고 있었다.

- ④ 이순신 장군에게는 훨씬 더 적은 전투선이 있었다.
⑤ 이순신 장군은 한산도 대첩에서 승리했다.

Reading 독해

심화 문제

pp.278~281

- 01 ① 02 ③
- 03 (1) want → wanted (2) taking → to take 04 ②
- 05 I was really looking forward to this trip 06 ②
- 07 ④ 08 ① 09 ③ 10 ④ 11 soldier
- 12 ②
- 13 the weather was good enough to take a tour of Haegeumgang
on a ship
- 14 ③
- 15 He said, "I have never seen such a beautiful place."
- 16 ② 17 ③ 18 ③ 19 ⑤ 20 ④
- 21 ④ 22 were in deep[big] trouble 23 ③
- 24 clever enough to think 25 (1) won (2) proud

- 01** 주어진 문장은 ‘이 특별한 날을 기념하기 위해 우리 가족은 여행을 하기로 결정했다.’라는 의미로 여기서 이 특별한 날(this special day)은 증조할아버지의 90번째 생신을 가리키므로 ①에 들어가는 것이 적절하다.
- 02** 문맥상 ‘그는 상당히 연세가 많으시지만 짧은 여행을 할 수 있을 만큼 충분히 건강하시다.’라는 의미이므로 ‘~할 만큼 충분히 …한’이라는 의미의 「형용사 + enough + to부정사」가 적절하다.
- 03** (1) 그는 항상 거제도를 방문하기를 원하셨다는 의미이므로 ‘(계속) ~해 왔다’라는 의미로 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미칠 때 사용하는 현재완료(have[has] + 과거분사)로 쓴다. want의 과거분사는 wanted이다.
 (2) agree는 목적으로 to부정사를 취하므로 taking을 to take로 고쳐야 한다.
- 04** ‘더 큰 그룹에 포함된’은 among(~ 중에서)의 영어표현이다.
- 05** look forward to + (동)명사: ~를 기대하다
- 06** • 글쓴이는 몇 살인가? → 알 수 없음
 • 글쓴이의 증조할아버지의 생신은 언제였는가? → 지난해
 • 글쓴이의 할아버지는 건강하신가? → 알 수 없음
 • 글쓴이는 전에 거제도에 가 본 적이 있는가? → 알 수 없음
 • 글쓴이의 가족은 거제도에서 어디를 방문할 예정이었는가? → 거제도 포로 수용소와 해금강
- 07** 형용사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 …한
- 08** 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법의 to부정사(~해서, ~하니)를 써야 함으로 seeing을 to see로 고쳐야 한다.
- 09** 예전 그때의 삶은 매우 힘들어 보였다는 앞 문장이 and로 연결되므로 hard(힘든)와 의미상 비슷한 horrible(끔찍한)이 적절하다.
 ① 지루한 ② 놀라운
 ④ 기쁜 ⑤ 평화로운
- 10** ㉞ during: ~ 동안
 ◎ feel sorry for ~: ~을 안쓰럽게 여기다
- 11** ‘군대의 한 구성원’은 soldier(군인)의 영어표현이다.
- 12** 증조할아버지는 자신의 이야기를 가족들과 함께 공유하기를 원했으므로 ②는 이 글의 글쓴이의 증조할아버지에 대한 내용과 일치하지 않는다.
- 13** 형용사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 …한
- 14** be proud that + 주어 + 동사: ~을 자랑스러워하다
- 15** ‘그는 “나는 이렇게 아름다운 곳을 한 번도 본 적이 없다.”라고 말씀하셨다.’라는 의미이므로 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미칠 때 사용하는 현재완료가 적절하고, 현재완로의 부정문은 「have[has] + not[never] + 과거분사」로 쓴다.

- 16 빈칸 ㉔에서 물 색깔이 매우 눈부시고 투명하며, 한국에 그렇게 멋진 장소가 있다는 것이 자랑스러웠다는 내용이 이어지므로 빈칸에는 amazing(놀라운)이 적절하다.
① 혼란스러운 ③ 충격적인 ④ 실망스러운 ⑤ 지루한
- 17 I hope that I can take another trip with my great-grandfather. (나는 나의 증조할아버지와 함께 또 다른 여행을 할 수 있기를 바란다.)를 통해 알 수 있다.
질문: 수지는 무엇을 바라는가?
- 18 글쓴이는 8월 14일에 해금강에 방문했으며 해금강의 경치는 놀라웠다. 해금강의 물 색깔은 눈부시며 투명했고, 해금강을 관광하는 동안 배를 타고 이동했다.
- 19 ㉔는 '나는 울릉도에 한 번 방문한 적이 있다.', ㉔는 '나는 그렇게 멋진 곳을 여행해 본 적이 결코 없었다.'라는 의미이므로 ㉔와 ㉔ 모두 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치므로 현재완료(have[has] + 과거분사)로 쓴다. 현재완료의 부정문은 「have[has] + not[never] + 과거분사」로 쓴다.
- 20 I also tried pumpkin candy. (나도 또한 호박 사탕을 먹어 봤다.)라고 언급했으므로 ㉔는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 21 이순신 장군의 아이디어로 마침내 그들은 한산도 대첩에서 승리할 수 있었다고 했으므로 lose(지다, 패배하다)를 win(이기다)으로 고쳐야 한다.
- 22 be in trouble: 어려움에 처하다
- 23 훨씬 더 적은 전투선을 가지고 있었지만 이순신 장군은 매우 현명해서 전투에서 이길 아이디어를 생각해 낼 수 있었다는 의미이므로 역접의 접속사 However(하지만)가 적절하다.
① 그렇지 않으면 ② 사실 ④ 게다가 ⑤ 그러므로
- 24 so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형 = 형용사 + enough + to 부정사 (~할 만큼 충분히 ...한)
- 25 한산도 대첩에서 한국은 전쟁에 지고 있었지만 이순신 장군의 아이디어 덕분에 마침내 전쟁에서 (1)승리했다. 글쓴이는 이순신 장군이 매우 (2)자랑스러웠다.

Essay Question

서술형으로 끝내기

pp.282~285

- 01 seemed
- 02 (c) choose
- 03 (1) go straight (2) on your right
- 04 Ⓐ I won't forget
Ⓑ How about
Ⓒ Do you know the way to
Ⓓ I can't remember
- 05 건너 뛰기 → 스트레칭하기 → 웨이트 트레이닝하기
- 06 How can I get there?
- 07 (1) has worked, for three years
(2) hasn't cleaned, since last week
- 08 Jason is brave enough to fight the thief. [Jason is so brave that he can fight the thief.]
- 09 (1) has rained
(2) Has Tom played
(3) have not [never] visited
- 10 (1) is smart enough to understand it
(2) is handsome enough to become an actor
- 11 (1) I have not [haven't] read the novel yet.
(2) How often have you been to the museum?
(3) My friend returned from his trip last Sunday. 또는 My friend has returned from his trip.

- 12 (1) too young to drive (2) large enough to hold
 13 그는 항상 거제도에 방문하기를 원해 오셨다
 14 to celebrate the great-grandfather's 90th birthday
 15 various things about the Korean war
 16 so interesting that, could
 17 I have never seen such a beautiful place
 18 증조할아버지와 또 다른 여행을 함께 가는 것
 19 However, Admiral Yi was so clever that he could think of an idea to win the battle.
 20 우리 역사에 이순신 장군 같은 훌륭한 장군이 있어서

- 01 seem + 형용사: ~해 보인다
 02 '여러 개 중에서 원하는 것을 고르다'는 choose(선택하다)의 영영풀이다.
 03 (1) go straight: 직진하다
 (2) on one's right: ~의 오른쪽에
 04 a I won't forget은 '나는 잊어버리지 않을 거야'라는 의미로 기억을 나타내는 표현이다.
 b How about ~?은 '~은 어때?'라는 의미로 상대방의 의견을 묻는 표현이다.
 c Do you know the way to ~?는 '~에 가는 길을 아세요?'라는 의미로 길을 묻는 표현이다.
 d I can't remember ~.는 '나는 ~이 기억나지 않아.'라는 의미로 어떤 것을 기억하지 못할 때 쓰는 표현이다.
 05 먼저 건너나 뛰고, 그 다음에 웨이트 트레이닝을 하기 전에 스트레칭을 하라고 언급한다.
 06 How can I get there?: 거기에 어떻게 갈 수 있나요?
 07 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)가 적절하다. 현재완료의 부정문은 'have[has] + not[never] + 과거분사'로 쓴다.
 08 형용사 + enough + to부정사 = so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형 (~할 만큼 충분히 ...한)
 09 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)가 적절하다. 현재완료의 의문문은 「(의문사) + Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태로 쓰고, 부정문은 'have[has] + not[never] + 과거분사'로 쓴다.
 10 형용사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한
 11 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)가 적절하다. 현재완료의 부정문은 'have[has] + not[never] + 과거분사'로 쓴다. yesterday, last ~, in + 연도, ago, then 등 과거의 특정 시점을 나타내는 말이 쓰일 경우 현재완료로 쓸 수 없고 과거 시제로 쓴다.
 (1) 나는 아직 그 소설을 읽지 않았다.
 (2) 너는 그 박물관에 얼마나 자주 가봤니?
 (3) 내 친구는 지난 일요일에 여행에서 돌아왔다.
 12 (1) so + 형용사 + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형 = too + 형용사 + to부정사 (너무 ~해서 ...할 수 없다)
 (2) so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형 = 형용사 + enough + to부정사 (~할 만큼 충분히 ...한)
 (1) 그는 너무 어려서 차를 운전할 수 없다.
 (2) 그 방은 50명을 수용할 만큼 충분히 컸다.
 13 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치는 현재완료(have[has] + 과거분사)의 계속적 용법으로 '~해 오고 있다'라는 의미를 나타낸다.
 14 글쓴이의 가족은 증조할아버지의 90번째 생신을 기념하기 위해 거제도로 여행을 가기로 결정했다.
 질문: 왜 글쓴이의 가족은 거제도를 방문하기로 결정했는가?

- 15 them은 앞 문장에서 언급한 various things about the Korean war(한국 전쟁에 관한 여러 가지 것들)를 가리킨다.
 16 형용사 + enough + to부정사 = so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형 (~할 만큼 충분히 ...한)
 그것은 귀를 기울여 들을 만큼 충분히 흥미로웠다.
 17 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)가 적절하다.
 such (+ a(n)) + 형용사 + 명사: 그렇게[정말] ~한 ...
 18 I hope that I can take another trip with my great-grandfather.(나는 증조할아버지와 또 다른 여행을 할 수 있기를 바란다.)를 통해 알 수 있다.
 19 '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미의 'so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형'이므로 very를 so로 고쳐야 한다.
 20 I was really proud that we had such a great admiral in our history.(나는 우리 역사에서 그렇게 훌륭한 장군이 있다는 것이 자랑스러웠다.)를 통해 알 수 있다.

Trial Exam

적중 모의고사 1회

pp.286~290

- | | | |
|--|--|-----------------------------|
| 01 ⑤ | 02 ② | 03 ② |
| 04 I can't remember the way to your school. | 05 ④ | |
| 06 ⑤ | 07 (1) has lived (2) has gone | 08 ③ |
| 09 ⑤ | 10 strong enough to break | 11 ② |
| 12 ② | 13 has (breakfast) → had (breakfast) | 14 ③ |
| 15 I was really looking forward to this trip | 16 ④ | |
| 17 ④ | 18 It was interesting enough to listen to. | |
| 19 ③ | 20 ④ | 21 On my way back home |
| 22 ⑤ | 23 ② | 24 It was so delicious that |
| 25 ⑤ | | |

- 01 a '사람들이 볼 수 있도록 무언가를 보여 주다'는 display(전시하다)의 영영풀이다.
 b '특별한 날이기 때문에 즐거운 무언가를 하다'는 celebrate(기념하다, 축하하다)의 영영풀이다.
 02 • look forward to + (동)명사: ~을 기대하다
 • look for ~: ~을 찾다
 • 나는 곧 그 학생들을 보기를 기대한다.
 • 기발한 생각은 네가 그것들을 찾고자 하면 떠오를 것이다.
 03 ②는 '당신은 병원에 얼마나 자주 가나요?'라는 의미로 빈도를 묻는 표현이고, 나머지는 모두 길을 묻는 표현이다.
 ① 병원에 어떻게 가나요?
 ③ 병원에 어떻게 가는지 아세요?
 ④ 병원으로 가는 길을 알려 주시겠어요?
 ⑤ 병원으로 가는 길을 보여주세요.
 04 I can't remember ~.: 나는 ~이 기억나지 않아.
 05 (C) 너희 학교 앞에서 지하철을 타고 한국 공원 역에서 내려.
 (A) 그러고 나서는? 버스도 타야 하지 않니?
 (B) 맞아. 역에서 5번 출구로 나와서 20번 버스를 타.
 (D) 고마워!
 06 미라의 학교에 가려면 한국 공원 역 5번 출구로 나와서 20번 버스를 타야 하므로 ⑤는 이 대화의 내용과 일치하지 않는다.
 07 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)가 적절하다.
 (1) 그녀는 6개월째 영국에서 살고 있다.

- (2) Tony는 미국으로 떠났다.
- 08 '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미의 「형용사 + enough + to부정사」를 이용하여 영작하면 She is rich enough to buy anything.이므로 네 번째로 오는 것은 enough이다.
- 09 ①②③④는 현재완료의 경험 용법이고, ⑤는 현재완료의 계속 용법이다.
 ① 나는 전에 카레를 먹어 본 적이 있다.
 ② Jenny는 그 이야기를 읽어 본 적이 없다.
 ③ Kevin은 뉴욕에 한 번 방문한 적이 있다.
 ④ 너는 스포츠 스타를 만나 본 적이 있니?
 ⑤ 우리는 10년째 영어를 공부하고 있다.
- 10 so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형 = 형용사 + enough + to부정사 (~할 만큼 충분히 ...한)
 그 바람은 창문들을 부술 만큼 충분히 강력했다.
- 11 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)가 적절하다. 주어가 3인칭 단수이므로 단수 동사 has를 쓰고, '~동안'이라는 의미의 for를 쓴다.
- 12 형용사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한
- 13 현재완료는 「have[has] + 과거분사」로 쓰고, since 절에는 과거 시제를 쓰므로 has (breakfast)를 had (breakfast)로 고쳐야 한다.
 그는 아침을 먹은 이후로 계속 두통이 있다.
- 14 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있어서 현재완료(have[has] + 과거분사)로 써야 하므로 wanting을 wanted로 고쳐야 한다.
- 15 look forward to + (동)명사: ~을 기대하다
- 16 거제도는 글쓴이의 증조할아버지가 항상 가고 싶어 하였던 곳이라고 했으므로 ④는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 17 ② 형용사 + enough + to부정사: ~할 만큼 충분히 ...한
 ⑤ seem + 형용사: ~해 보인다
 ③ decide는 to부정사를 목적으로 취하므로 to start가 적절하다.
- 18 '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미의 「형용사 + enough + to부정사」를 이용하여 영작한다.
- 19 글쓴이는 전쟁 전시품들을 보고 처음에는 무서웠으나(terrified) 증조할아버지의 이야기를 들은 후에는 증조할아버지에 대해 안타까움(sorry)을 느꼈다.
 ① 즐거운 → 걱정되는
 ② 지루한 → 만족하는
 ④ 놀란 → 실망한
 ⑤ 걱정되는 → 자랑스러운
- 20 과거에서 시작된 동작이나 상태가 현재까지 영향을 미치고 있으므로 현재완료(have[has] + 과거분사)로 쓴다. 현재완료의 부정문은 「have[has] + not[never] + 과거분사」이다.
- 21 on one's way: 길[도중]에
- 22 글쓴이가 다시 해금강을 방문할 것이라는 내용은 이 글에 언급되어 있지 않으므로 ⑤는 이 글의 내용과 일치하지 않는다.
 ① 8월 14일에 날씨가 좋았다.
 ② 글쓴이는 배를 타고 해금강 여행을 했다.
 ③ 글쓴이는 바위들과 섬들의 바다 경치에 놀랐다.
 ④ 해금강의 물 색깔은 매우 눈부시고 투명했다.
- 23 ②와 ⑤는 현재완료의 경험 용법이다.
 ① 그녀가 중국으로 떠나 버렸니? (결함)
 ② 나는 그 영화를 전에 본 적이 있다. (경험)
 ③ 그는 이미 그의 일을 끝냈다. (완료)
 ④ 지난주 수요일부터 비가 오고 있다. (계속)
 ⑤ 그들은 산 정상에 올랐다. (완료)
- 24 so + 형용사 + that + 주어 + 동사: 너무 ~해서 ...하다
- 25 울릉도를 방문해보고 싶다는 A의 말에 B가 매우 아름다운 곳이라고 대답했으므로 You shouldn't.(너는 그러지 말아야 해.)를 You should.(너는 그래야 해.)로 고쳐야 한다.

Trial Exam

적중 모의고사 2회

pp.291~295

- 01 (o)cean 02 ④ 03 ⑤ 04 ②
 05 ② How can I get there? ⑥ I can't remember which one
 06 ①, ③, ④ 07 ③ 08 ② 09 ①
 10 tall enough to open the door, so tall that she can open the door
 11 ③ 12 ②, ④
 13 (1) seen (2) have (3) ridden (4) haven't 14 ②, ④
 15 ③ 16 ⑤ 17 ④
 18 그때 당시의 삶이 너무 힘들고 끔찍해 보여서 19 ②
 20 ① 21 remember 22 ① 23 ③
 24 ② 25 (p)roud

- 01 '지구 표면의 대부분을 차지하는 엄청난 양의 소금물'은 ocean(바다)의 영영 풀이다.
- 02 get off ~: ~에서 내리다
 • 네가 처음에 성공하지 못하면 다시 시도해라. (at first: 처음에(는))
 • 갑자기 내 앞에 있던 남자가 기절했다. (in front of ~: ~앞에)
 • 나는 집으로 오는 길에 귀걸이를 잃어버렸다. (on one's way: 길[도중]에)
 • 내가 버스에서 내릴 때 가방을 챙기는 것을 잊어버렸다.
 • 그 이탈리아 식당은 여기서 멀지 않다. (far from ~: ~에서 먼)
- 03 버스 정류장까지 가는 길을 알려준 뒤 그것이 전부인지 묻는 질문에 다시 직진해야 한다고 했으므로 Yes.(응.)를 No.(아니.)로 고쳐야 한다.
- 04 여자는 시청에 가기 위해 420번 버스를 탈 것이다.
- 05 ② How can I get there?: 거기에 어떻게 갈 수 있나요?
 ⑥ I can't remember ~: 나는 ~이 기억나지 않아.
- 06 Diego는 수지에게 해금강, 바람의 언덕, 신선대에 가 볼 것을 추천했다.
- 07 ago는 과거의 특정 시점을 나타내는 말이므로 현재완료와 함께 쓸 수 없고 과거 시제와 쓴다.
- 08 '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미의 「형용사 + enough + to부정사」이므로 enough nice를 nice enough로 고쳐야 한다.
 나의 이웃은 우리를 그의 저녁 식사에 초대할 만큼 충분히 친절했다.
- 09 현재완료의 부정문은 「have[has] + not[never] + 과거분사」이므로 have seen not을 have not[haven't] seen으로 고쳐야 한다.
 ① 우리는 고래를 본 적이 없다.
 ② 그녀는 하루 종일 일하고 있다.
 ③ Jane은 전에 그 배우를 만난 적이 있다.
 ④ 나는 그 영화를 본 적이 없다.
 ⑤ 그는 세차하는 것을 방금 끝냈다.
- 10 형용사 + enough + to부정사 = so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형 (~할 만큼 충분히 ...한)
 그는 그 나무에 올라갈 만큼 충분히 힘이 셧다.
- 11 ② 현재완료는 「have[has] + 과거분사」로 쓰므로 ate를 eat의 과거분사인 eaten으로 고쳐야 한다.
 ③ 현재완료 부정문은 「have[has] + not[never] + 과거분사」이므로 has played never를 has never played로 고쳐야 한다.
 ⑥ 그는 파리를 두 번 가 본 적이 있다.
 ④ 그 가방은 옮길 만큼 충분히 가볍다.
 ⑤ 소풍을 갈 만큼 날씨가 충분히 좋다.
- 12 형용사 + enough + to부정사 = so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형 (~할 만큼 충분히 ...한)
 그는 그 나무에 올라갈 만큼 충분히 힘이 셧다.
- 13 현재완료 의문문은 「(의문사 +) Have[Has] + 주어 + 과거분사 ~?」의 형태로 쓰며, 긍정의 대답일 경우 「Yes, (주어) have[has].」, 부정의 대답일 경우 「No, (주어) haven't[hasn't].」로 쓴다.

A: 너는 돌고래를 본 적이 있니?

B: 응, 있어.

A: 그러면 너는 말을 타 본 적이 있니?

B: 아니, 없어.

14 ㉠과 ㉡④는 현재완료의 계속 용법이다.

① 나는 이미 내 일을 끝냈다. (완료)

② 그들은 어린 시절부터 서로 아는 사이이다. (계속)

③ 그는 이와 같은 기회를 잡은 적이 없다. (경험)

④ 그녀는 10살 때부터 이 도시에 살고 있다. (계속)

⑤ 너는 별뿔별을 본 적이 있니? (경험)

15 ㉠ among: ~중에서

㉡ look forward to + (동)명사: ~을 기대하다

16 ㉠ 글쓴이의 아버지는 90세이다. → 글쓴이의 증조할아버지가 90세이다.

㉡ 글쓴이는 거제도에 한 번 다녀온 적이 있다. → 알 수 없음

㉢ 글쓴이의 증조할아버지는 거제도에 가고 싶지 않았다. → 글쓴이의 증조할 아버지는 항상 거제도에 방문하기를 원해 오셨다.

㉣ 글쓴이의 가족은 거제도에 방문하기로 결정했다.

㉤ 거제도에는 방문할 곳이 많다.

17 형용사 + enough + to부정사 = so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형 (~할 만큼 충분히 ...한)

18 글쓴이는 한국 전쟁에 관해 전시된 여러 가지 것들을 보고 당시의 삶이 힘들

고 끔찍해 보여서(Life back then seemed so hard and horrible.) 무서웠다고 언급했다.

19 주어진 문장은 '그는 한국 전쟁 동안 북한 군인이었다.'라는 의미로 포로가 되어 강제 수용소로 보내졌다는 내용 바로 앞에 오는 것이 자연스럽다.

20 '~할 만큼 충분히 ...한'이라는 의미의 「형용사 + enough + to부정사」는 「so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형」과 바꿔 쓸 수 있다. 문장의 동사가 was로 과거 시제이므로 so good that we could take로 바꿔 쓸 수 있다.

21 '한 가지 정보를 다시 떠올릴 수 있거나 기억에 담아두다'라는 의미는 remember (기억하다)의 영영풀이이다.

22 해금강 관광을 하는 날에 날씨가 좋았다고 했으므로 ㉠은 이 글의 내용과 일치하지 않는다.

23 ㉠ 「look + 형용사」는 '~해 보이다'라는 의미이며 and로 연결된 병렬 관계이므로 형용사 quiet와 동일한 형용사 calm이 적절하다.

㉡ be in trouble: 어려움에 처하다

㉢ so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형: ~할 만큼 충분히 ...한

24 '마침내 그들은 한산도 대첩에서 승리할 수 있었다.'라는 의미이므로 「be able to + 동사원형」(~할 수 있다)이 적절하다.

25 글쓴이는 우리 역사에 이순신 장군 같은 위대한 장군이 있었다는 것이 정말 자랑스러웠다는 의미이므로 proud(자랑스러운)가 적절하다.

01 My Special Interests

교과서 어휘 다시 쓰기

p.2

- | | |
|---------------------|----------------|
| A 01 주제; 과목 | 02 기회; 가능성 |
| 03 줄이다, 축소하다 | 04 꽤, 상당히 |
| 05 지키다, 보호하다 | 06 선물 |
| 07 ~하는 동안 | 08 만약 ~라면 |
| 09 방향 | 10 풍경, 경치 |
| 11 들뜬, 흥분한 | 12 사진작가 |
| 13 머무르다 | 14 가입하다; 함께하다 |
| 15 유명한 | 16 기술 |
| 17 초보자 | 18 환경의 |
| 19 연습하다; 연습; 실행 | 20 대회, 시험 |
| B 01 prepare | 02 abroad |
| 03 free | 04 perform |
| 05 costume | 06 mean |
| 07 order | 08 application |
| 09 interest | 10 successful |
| 11 save | 12 choose |
| 13 planet | 14 crew |
| 15 shower | 16 fly |
| 17 leader | 18 waste |
| 19 campaign | 20 activity |
| C 01 ~을 잘하다 | 02 ~을 찾다 |
| 03 ~에 참가[참여]하다 | 04 수행[이행]하다 |
| 05 ~에 관심이 있다 | 06 늦게까지 자지 않다 |
| 07 상을 타다 | 08 ~함으로써 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.3~6

Step 1

- 01 hungry, Did, lunch, Let's, together, favorite food, don't we order, looking for, kind, comes, different, color, color, green one, Here
- 02 your favorite hobby, asked, answered, question, Most, watching, means, watching, Many, playing, doing, favorite sports
- 03 look tired, matter, up late to, did, watched, interested, traveling, are, doing, reading, at, picture, looks delicious, about, about, in, go to see, free, very interested, title, wrote, can't wait
- 04 chart, interests, at, more closely, interested in, interested, big, about, not, playing, is, for, agree
- 05 what, choose, club, in mind, in, Look, activities, about, favorite club, to join, members, members, going to

- 06 long face, have to, present, present, popular, most, diary, sports, second most, second most, buy

Step 2

- 01 (1) B: I'm hungry. Did you have lunch?
G: No. Let's have lunch together. What's your favorite food?
B: I love chicken. Why don't we order it?
G: That's a good idea.
- (2) B: I'm looking for a baseball cap.
W: That kind of cap comes in a few different colors. What's your favorite color?
B: My favorite color is green. Do you have a green one?
W: Here you go.
- 02 G: What's your favorite hobby? We asked the students at our school and all of them answered the question. Most of the students said they liked watching movies. 20 boys and 42 girls loved it. This means a total of 62 students said watching movies was their favorite hobby. Many boys liked playing computer games. 32 boys and 13 girls liked doing that. 25 boys and 20 girls liked sports. Their favorite sports were soccer, baseball, and basketball.
- 03 (1) G: You look tired. What's the matter?
B: I stayed up late to watch TV.
G: What did you watch?
B: I watched a traveling program. I'm interested in traveling.
- (2) G: What are you doing?
B: I'm reading a newspaper. Look at this picture.
G: The food in the picture looks delicious. What's the story about?
B: The story is about cooking. I'm interested in cooking.
- (3) G: Why don't we go to see a musical this Saturday? I have some free tickets.
B: Sure. I'm very interested in musicals. What's the musical's title?
G: It's *The Shower*. Hwang Sunwon wrote it.
B: Wow. I can't wait to see it.
- 04 B: Look! This is a chart about our classmates' interests.
G: Let's look at it more closely. The chart shows that 30% of students are interested in sports. The school's Sports Day will be so much fun.
B: Right. The chart also shows that 27% of students are interested in actors. I know you are also a big fan of them.
G: Yes. I love them. How about you?
B: I'm not interested in actors. I'm interested in computer games. 20% of students are interested in them.
G: Computer games are fun, but playing them too much is not good for you.
B: I agree.

05 Junho: Adia, you know what? We have to choose our club next week.

Adia : I know. Which club do you have in mind, Junho?

Junho: I'm interested in the photo club.

Adia : Sounds great. Look at this chart. 80% of the photo club's members said that they liked its activities last year.

Junho: That's right. How about you, Adia? What's your favorite club?

Adia : I want to join the board game club. But last year its members said that they didn't like it much.

Junho: You're right. 60% of its members said they didn't like it.

Adia : Yes. I'm going to think about it more.

06 B: Jenny, why the long face?

G: I have to buy my friend's birthday present, but I can't choose the present.

B: Look at this chart from the Internet. It is about popular birthday presents.

G: What is the most popular present?

B: A soccer ball for boys and a diary for girls.

G: My friend is not interested in sports. What is the second most popular present for a boy?

B: For both boys and girls, the second most popular present is a cap.

G: Okay. I'll buy a cap.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.7~16

Step 1

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------|
| 01 everyone, leader, club | 02 club, environmental |
| 03 volunteer, protect, planet | 04 Protecting, important, isn't |
| 05 out, reduce, waste, cafeteria | 06 was successful |
| 07 are preparing, abroad | 08 if, saving, join |
| 09 drone club | 10 every, make, ourselves |
| 11 When, own, need, hovering | 12 means, place, air |
| 13 Once, good, ready, directions | 14 getting, aren't |
| 15 want, when, scenery | 16 take, picture, don't |
| 17 If, join, meet, skills | 18 part in, contest |
| 19 joining, hobby, chance, prize | 20 Welcome, club, name |
| 21 there are, groups | 22 choose, subject, together |
| 23 singing, while, make costumes | 24 perform, musical, festival |
| 25 get, application from | 26 will join, won't |

Step 2

- 01 I'm, leader, Save, Earth, club
02 Our club, club
03 do, work to protect
04 planet is important, it
05 Last, carried, to reduce, cafeteria

06 campaign, successful

07 This, some special activities

08 are interested in, please, us

09 friends, It, drone club

10 study, part, make, small, by

11 When, own drone, to practice

12 means staying in, same place

13 Once, at hovering, fly, different

14 getting excited, you

15 What do, to, when, beautiful

16 to take, of, don't you

17 If, join, can meet famous

18 can take, school photo contest

19 by joining, chance of winning

20 Welcome to, musical club, is

21 In, are, actors, crew

22 first, and then write, story

23 actors practice, while, crew make

24 perform our musical, school festival

25 can get an, me

26 will, club, won't you

Step 3

- 01 everyone, the leader of, Save, Earth, club
02 Our club is an environmental
03 do volunteer, to protect our planet
04 Protecting our planet is, isn't it
05 carried out, to reduce food waste in
06 campaign was successful
07 we are preparing some special, abroad
08 if, are, in saving, planet, join us
09 friends, I'm, It is, drone club
10 study every part, make, small, by ourselves
11 When, have, own drone, need to practice
12 means staying in, place in the air
13 are good at hovering, be ready to fly
14 getting excited, aren't you
15 want to do when, see beautiful scenery
16 want to take, picture of, don't you
17 If, join, meet famous photographers, their skills
18 December, can take, in, school photo contest
19 can learn, new hobby, have, chance, prize
20 Welcome to, My name is
21 musical, there, two groups, actors, crew
22 first choose, subject of, write, story together
23 Then, practice singing, dancing, crew make costumes
24 perform our, in the school festival
25 get an application from me
26 will join our club, won't you

• Step 4 •

- 01 Hello, everyone! I'm Suji and I'm the leader of the "Save the Earth" club.
- 02 Our club is an environmental club.
- 03 We do volunteer work to protect our planet.
- 04 Protecting our planet is important, isn't it?
- 05 Last year, we carried out a campaign to reduce food waste in the school cafeteria.
- 06 The campaign was successful.
- 07 This year, we are preparing some special activities abroad.
- 08 So, if you are interested in saving the planet, please join us.
- 09 Hello, friends! I'm Diego of "Fly High." It is a drone club.
- 10 We study every part of a drone and make some small drones by ourselves.
- 11 When you have your own drone, you need to practice hovering.
- 12 "Hovering" means staying in the same place in the air.
- 13 Once you are good at hovering, you will be ready to fly your drone in different directions.
- 14 You're getting excited, aren't you?
- 15 Hello, I'm Junho. What do you want to do when you see beautiful scenery?
- 16 You want to take a picture of it, don't you?
- 17 If you join our photo club, "Photo World," you can meet famous photographers and learn their skills.
- 18 Every December, you can take part in the school photo contest.
- 19 So, by joining "Photo World" you can learn a new hobby and have a chance of winning a prize!
- 20 Welcome to my musical club, "Story Singers"! My name is Olivia.
- 21 In the musical club, there are two groups: actors and crew.
- 22 We first choose the subject of our musical and then write a story together.
- 23 Then, the actors practice singing and dancing, while the crew make costumes.
- 24 We perform our musical in the school festival.
- 25 You can get an application from me.
- 26 You will join our club, won't you?

• Step 5 •

- 01 Hello, everyone! I'm Suji and I'm the leader of the "Save the Earth" club.
- 02 Our club is an environmental club.
- 03 We do volunteer work to protect our planet.
- 04 Protecting our planet is important, isn't it?
- 05 Last year, we carried out a campaign to reduce food waste in the school cafeteria.
- 06 The campaign was successful.

- 07 This year, we are preparing some special activities abroad.
- 08 So, if you are interested in saving the planet, please join us.
- 09 Hello, friends! I'm Diego of "Fly High." It is a drone club.
- 10 We study every part of a drone and make some small drones by ourselves.
- 11 When you have your own drone, you need to practice hovering.
- 12 "Hovering" means staying in the same place in the air.
- 13 Once you are good at hovering, you will be ready to fly your drone in different directions.
- 14 You're getting excited, aren't you?
- 15 Hello, I'm Junho. What do you want to do when you see beautiful scenery?
- 16 You want to take a picture of it, don't you?
- 17 If you join our photo club, "Photo World," you can meet famous photographers and learn their skills.
- 18 Every December, you can take part in the school photo contest.
- 19 So, by joining "Photo World" you can learn a new hobby and have a chance of winning a prize!
- 20 Welcome to my musical club, "Story Singers"! My name is Olivia.
- 21 In the musical club, there are two groups: actors and crew.
- 22 We first choose the subject of our musical and then write a story together.
- 23 Then, the actors practice singing and dancing, while the crew make costumes.
- 24 We perform our musical in the school festival.
- 25 You can get an application from me.
- 26 You will join our club, won't you?

고급서 핵심문장 Review

p.17

- A**
- 01 You're getting excited, aren't you?
 - 02 You want to take a picture of it, don't you?
 - 03 We do volunteer work to protect our planet.
 - 04 So, if you are interested in saving the planet, please join us.
 - 05 Then, the actors practice singing and dancing, while the crew make costumes.
- B**
- 01 You will join our club, won't you?
 - 02 Protecting our planet is important, isn't it?
 - 03 In the musical club, there are two groups: actors and crew.
 - 04 We study every part of a drone and make some small drones by ourselves.
 - 05 Once you are good at hovering, you will be ready to fly your drone in different directions.

Lesson

02 Planting Seeds of Hope

교과서 어휘 다시 쓰기

p.18

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| A 01 문제 | 02 일어나다, 생기다 |
| 03 ~ 때문에 | 04 애완동물 |
| 05 재채기하다 | 06 목, 목구멍 |
| 07 형편없는; 끔찍한 | 08 ~을 통하여 |
| 09 마침내; 마지막으로 | 10 식물, 초목; 심다 |
| 11 대신에 | 12 조언, 충고 |
| 13 아주 멋진, 훌륭한 | 14 아픈, 병든 |
| 15 잃다 | 16 세계적인, 지구 전체의 |
| 17 함께 쓰다, 공유하다 | 18 원인, 이유 |
| 19 돌, 바위 | 20 손님 |
| B 01 unwelcome | 02 build |
| 03 bring | 04 spread |
| 05 hope | 06 expensive |
| 07 widespread | 08 desert |
| 09 hurt | 10 volunteer |
| 11 weather | 12 seed |
| 13 environment | 14 pick |
| 15 kick | 16 solution |
| 17 must | 18 miss |
| 19 pass | 20 hard |
| C 01 ~을 가까이 하지 않다 | 02 발생하다, 일어나다 |
| 03 A뿐만 아니라 B도 | 04 ~ 때문에 |
| 05 ~을 기대하다 | 06 처음에(는) |
| 07 ~을 제거하다 | 08 계속해서 ~하다 |

교과서 대화 다시 쓰기

pp.19~22

Step 1

- 01** Why didn't, bad cold, give, He said we should read, weather, umbrella, weather report said it, didn't, umbrella, worry, share, to watch, don't, watched, was terrible, shall, take, walk, instead
- 02** happened to, there was, rock by, must, hospital, said, shouldn't, for, find, don't, playing, ask
- 03** to watch, Saturday, to watch, out, looking forward, seeing, then, happy, up, forward to, festival, said that, practiced, can't wait
- 04** any plans, coming, volunteer, do, do, walk, wonderful, Why, because, animal doctor, join, look, seeing
- 05** catch, cold, sick, sneezing, because of, said, stop, Yes, can, preparing, planning, because, looking, stopping
- 06** angry, happened, park, there, angry, not, because, saw, picking, kicking, to stop, said, didn't care

Step 2

- 01** (1) G: Hey, Tom. Why didn't you come to school today?
B: I had a bad cold. Did the teacher give us any homework?
G: Yes. He said we should read lesson 3 in our English book.
B: Okay. Thank you, Lisa.
- (2) B: The weather is so nice today. Why do you have an umbrella?
G: The weather report said it would rain this afternoon.
B: Oh, no. I didn't know that! I don't have an umbrella.
G: Don't worry. You can share my umbrella.
- (3) G: Do you want to watch the movie, *The Big Zoo*?
B: No, I don't. My brother watched the movie last week. He said it was terrible.
G: Then, what shall we do?
B: We can take a walk in the park instead.
- 02** G: John, what happened to your foot?
B: Last week, there was a soccer match. I kicked a rock by mistake.
G: Oh, your foot must hurt very much! Did you go to the hospital?
B: Yes, the doctor said I shouldn't play soccer for a month.
G: Oh, no. What will you do for the next game?
B: I'll need to find another soccer player.
G: Why don't you ask Kevin? He's good at playing soccer.
B: That's a good idea. I'll go ask him now.
- 03** (1) B: Susan, do you want to watch a movie this Saturday?
G: Sure. What movie do you want to watch?
B: The new superhero movie just came out. I'm looking forward to seeing it.
G: Wow! I love superhero movies. See you then!
- (2) B: You look happy. What's up?
G: I'm looking forward to the school festival this weekend.
B: Me too! Someone said that the school band practiced a lot this time.
G: I can't wait to hear them!
- 04** B: Do you have any plans for this coming Friday?
G: I do. I volunteer at a lost pet center every Friday.
B: What do you do at the lost pet center?
G: Well, I take the dogs out for a walk. Also, I help to wash them.
B: That sounds wonderful. Why do you go there every week?
G: It's because I love animals. I want to become an animal doctor in the future.
B: I love animals too. Can I join you this Friday?
G: Sure. I look forward to seeing you at the center.
- 05** *Diego*: Achoo! Achoo!
Suji : Did you catch a cold, Diego?
Diego: No, I don't feel sick, but I can't stop sneezing. Achoo!

Suji : Then, it must be because of the yellow dust. The weather report said the yellow dust would be terrible today.

Diego: Oh, I guess I'm sneezing because of that. Can't we stop the yellow dust?

Suji : Yes, we can. My club members are preparing to do some special activities abroad.

Diego: What are they?

Suji : We're planning to plant trees in China because a lot of the yellow dust comes from China.

Diego: That sounds good.

Suji : Yes. We are looking forward to stopping the yellow dust.

06 G: I was so angry yesterday.

B: Why, what happened?

G: Yesterday, I went to the park. Many people were there.

B: Were you angry about that?

G: Of course not. I was angry because I saw those people picking the flowers and kicking the trees.

B: Oh, that is not good.

G: Yes, I told them to stop, but they said they didn't care about the flowers or the trees.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.23~32

Step 1

- 01 wearing, so, unwelcome
- 02 year, widespread, in
- 03 sick because, hurts
- 04 Why, come about
- 05 there, way, stop
- 06 take, causes, solutions, through
- 07 long, ago, forest
- 08 began, down, that
- 09 passed, forest lost
- 10 forest, desert, bigger
- 11 brings, winds, spreads
- 12 most, how to
- 13 volunteers, solve, problem
- 14 Planting, is, expensive
- 15 However, Chinese, if
- 16 always, volunteers, because
- 17 help, only, also
- 18 to do, rid
- 19 told, that, solve
- 20 out, planting, protecting, environment
- 21 planting, so that, stop
- 22 easy, working hard
- 23 togetherness, seeds, growing

Step 2

- 01 Many people, away, guest, spring
- 02 there is widespread yellow dust
- 03 Many people, hurts, eyes, throats
- 04 Why does, come about
- 05 any way to stop, is
- 06 causes, solutions, through, some volunteers
- 07 time ago, this place was
- 08 to cut, so that, could
- 09 As time, lost many trees
- 10 Finally, desert, desert, bigger, bigger
- 11 when, strong winds from, spreads
- 12 did not, how to stop
- 13 many, to solve this problem
- 14 in the desert is hard
- 15 many, know that, don't plant
- 16 always thank, because, with them
- 17 trees, not only, but also
- 18 first, to get rid of
- 19 group leader, that, can help
- 20 that planting, protecting, environment help
- 21 are planting, so that, can
- 22 not easy, but, hard, world
- 23 With, togetherness, hope, keep on

Step 3

- 01 so that they can keep away from, unwelcome guest
- 02 year, there is widespread yellow dust in
- 03 become sick because, hurts their eyes and throats
- 04 Why does, yellow dust come about
- 05 Is there any way, yellow dust, there is
- 06 Let's take a look at, solutions, through, volunteers
- 07 A long time ago, a big forest
- 08 But, began to cut down, so that, cities
- 09 As time passed, lost many trees
- 10 Finally, forest became a desert, became, and
- 11 when, spring, strong winds, west, yellow dust
- 12 past, did not know how to stop
- 13 many volunteers, to solve this problem
- 14 Planting trees, is hard and expensive
- 15 many Chinese people, that, cannot live if, don't
- 16 always thank, Korean volunteers, plant trees
- 17 plant trees to help, China but, Korea
- 18 first, what to do, get, yellow dust
- 19 leader, me that, can help to solve
- 20 also found out that, protecting, environment, family
- 21 in deserts so that, stop, spread, yellow dust
- 22 work, not easy, to protect the world
- 23 kind, global togetherness, seeds, keep on growing

Step 4

- 01 Many people are wearing masks so that they can keep away from an unwelcome guest in the spring: yellow dust.
- 02 Every year, there is widespread yellow dust in Korea.
- 03 Many people become sick because the yellow dust hurts their eyes and throats.
- 04 Why does the yellow dust come about?
- 05 Is there any way to stop the yellow dust? Yes, there is!
- 06 Let's take a look at the causes of and the solutions to the problem of yellow dust through the work of some volunteers in Gansu Sheng, China.
- 07 A long time ago, this place was a big forest.
- 08 But people began to cut down trees so that they could build cities.
- 09 As time passed, the forest lost many trees.
- 10 Finally, the forest became a desert and the desert became bigger and bigger.
- 11 Now, when the spring brings strong winds from the west, the yellow dust spreads.
- 12 In the past, most people did not know how to stop the yellow dust problem.
- 13 Now, many volunteers plant trees to solve this problem.
- 14 Planting trees in the desert is hard and expensive.
- 15 However, many Chinese people know that they cannot live if they don't plant trees.
- 16 They always thank us, Korean volunteers, because we plant trees with them.
- 17 However, we plant trees to help not only China but also Korea.
- 18 At first, I didn't know what to do to get rid of the yellow dust.
- 19 Then, Minsu, my group leader, told me that planting trees can help to solve the problem.
- 20 I also found out that planting trees and protecting the environment help my family and me.
- 21 In China, many people are planting trees in deserts so that they can stop the spread of the yellow dust.
- 22 The work is not easy, but they are working hard to protect the world.
- 23 With this kind of global togetherness, the seeds of hope will keep on growing.

Step 5

- 01 Many people are wearing masks so that they can keep away from an unwelcome guest in the spring: yellow dust.
- 02 Every year, there is widespread yellow dust in Korea.
- 03 Many people become sick because the yellow dust hurts their eyes and throats.
- 04 Why does the yellow dust come about?
- 05 Is there any way to stop the yellow dust? Yes, there is!
- 06 Let's take a look at the causes of and the solutions to the problem of yellow dust through the work of some volunteers in Gansu Sheng, China.

- 07 A long time ago, this place was a big forest.
- 08 But people began to cut down trees so that they could build cities.
- 09 As time passed, the forest lost many trees.
- 10 Finally, the forest became a desert and the desert became bigger and bigger.
- 11 Now, when the spring brings strong winds from the west, the yellow dust spreads.
- 12 In the past, most people did not know how to stop the yellow dust problem.
- 13 Now, many volunteers plant trees to solve this problem.
- 14 Planting trees in the desert is hard and expensive.
- 15 However, many Chinese people know that they cannot live if they don't plant trees.
- 16 They always thank us, Korean volunteers, because we plant trees with them.
- 17 However, we plant trees to help not only China but also Korea.
- 18 At first, I didn't know what to do to get rid of the yellow dust.
- 19 Then, Minsu, my group leader, told me that planting trees can help to solve the problem.
- 20 I also found out that planting trees and protecting the environment help my family and me.
- 21 In China, many people are planting trees in deserts so that they can stop the spread of the yellow dust.
- 22 The work is not easy, but they are working hard to protect the world.
- 23 With this kind of global togetherness, the seeds of hope will keep on growing.

고급서 핵심문장 Review

p.33

- A**
- 01 Every year, there is widespread yellow dust in Korea.
 - 02 Planting trees in the desert is hard and expensive.
 - 03 But people began to cut[cutting] down trees so that they could build cities.
 - 04 With this kind of global togetherness, the seeds of hope will keep on growing.
 - 05 In the past, most people did not know how to stop the yellow dust problem.
- B**
- 01 However, we plant trees to help not only China but also Korea.
 - 02 At first, I didn't know what to do to get rid of the yellow dust.
 - 03 Finally, the forest became a desert and the desert became bigger and bigger.
 - 04 Many people become sick because the yellow dust hurts their eyes and throats.
 - 05 In China, many people are planting trees in deserts so (that) they can stop the spread of the yellow dust.

Lesson

03

I'll Always Be There for You

교과서 어휘 다시 쓰기

p.34

A 01 병원

02 또 하나의; 다른

03 ~대로, ~처럼; ~같이, ~처럼

04 연극; (악기를) 연주하다; (운동을) 하다

05 기호, 취향; 입맛; 맛보다; 맛이 나다

06 점수; 득점, 스코어

07 하지만, 그러나

08 만지다

09 ~이 되다

10 선택하다

11 삶, 인생

12 떠나다; 남기다

13 아마도

14 불쌍한, 가엾은; 가난한

15 손가락

16 실현하다, 달성하다; 깨닫다, 알아차리다

17 극복하다

18 ~ 후[뒤]에; 나중에

19 괴로운, 쓰라린; (맛이) 쓴

20 주제, 화제

B 01 appreciate

03 different

05 others

07 difficulty

09 letter

11 person

13 leg

15 blind

17 chance

19 each

02 miracle

04 throw

06 always

08 when

10 opinion

12 arm

14 instead

16 volunteer

18 special

20 attack

C 01 ~을 두려워하다

03 조금씩

05 사망하다, 세상을 떠나다

07 ~을 자랑스러워하다

02 ~을 돌보다[보살피다]

04 ~할 수 있다

06 (~을) 포기[단념]하다

08 ~을 재우다

교과서 어휘 다시 쓰기

pp.35~38

Step 1

01 have to choose, play, Why don't we, about, famous, In my opinion, sad, another, What, favorite, favorite, In my opinion, boring, different tastes

02 matter, worried, worried, score, lower than, Why don't, take, took, a little, In my opinion, more interesting than, got, score, after, Maybe, should

03 don't you, don't, plays, even though, each hand, good at playing, should give up, know, don't you, do, Isn't, Don't give up

04 don't you, As, or, young, myself, like, had, choice, or, myself, to love, give speeches, give, hope, Choose, forget

05 What, doing, working on, need to write, overcoming difficulties, choose, don't you, chose to write, In my opinion, too, may not, should, Do, know, show, topic for

06 don't you, should, do, In my opinion, think so, to make, special, take part in, about, Write, send, on

Step 2

01 (1) G: We have to choose a story for our school play.

B: Why don't we choose one of Shakespeare's plays?

G: How about *Hamlet*? It's very famous.

B: In my opinion, it's too sad for our school play. Let's find another story.

(2) G: What is your favorite book?

B: My favorite book is *The Old Man and the Sea*.

G: Really? In my opinion, it's a little boring.

B: Everyone has different tastes.

02 B: What's the matter? You look worried.

G: I'm worried about my history test. My history score is lower than my math score.

B: Why don't you take Mr. Choi's afterschool class?

G: Well, I took his social studies class last month, but it was a little boring for me.

B: In my opinion, his history class is more interesting than his social studies class.

G: Really?

B: Yes. I also got a high score on my history test after taking his class.

G: Maybe I should take his class too. Thanks.

03 (1) G: You know about Lee Hee Ah, don't you?

B: No, I don't. Who is she?

G: She plays the piano very well, even though she only has two fingers on each hand.

B: That's amazing.

(2) G: I really love the drums, but I'm not good at playing. Maybe I should give up.

B: Hey, don't say that. You know about Rick Allen, don't you?

G: Of course I do. Isn't he the drummer with one arm?

B: Yes, he is. Don't give up! You can do it too!

04 M: Hello. You all know me, don't you? As you can see, I don't have any arms or legs. When I was young, I was sad and angry about myself. Then one day, I read a story about a man like me. He said that I had a choice in my life. I could be happy or angry about myself. So, I decided to love my life. Now, I am a happy man. I give speeches around the world, and give people hope. Here is my message for you. In life, you have a choice: better or bitter? Choose better, forget bitter.

05 Olivia: What are you doing, Junho?

Junho: I'm working on my history project. I need to write about a famous person. That person should have a story of overcoming difficulties in their life.

Olivia: Hmm. Who did you choose?

Junho: You know about Helen Keller, don't you? I chose to write about her.

Olivia: In my opinion, she is too famous. It may not be interesting.

Junho: Then, who should I choose?

Olivia: Do you know the story about Little Annie?

Junho: Who is that?

Olivia: I will show you a video about her life. She'll be a great topic for your project.

06 G: You know Teacher's Day is next Monday, don't you? What should I do for my homeroom teacher?

B: Hmm.... In my opinion, she would love some letters from her students.

G: I think so too, but I want to make it special.

B: Why don't you take part in our school radio's project?

G: A project? What is it about?

B: Write a letter and send it to the school radio. They will read your letter on Teacher's Day.

G: That's wonderful!

교과서 본문 다시 쓰기

pp.39~48

Step 1

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 01 was, blind, always | 02 When, to help, attacked |
| 03 called her, to, anymore | 04 needed, take, of |
| 05 One day, volunteered | 06 met, started throwing |
| 07 However, afraid of | 08 said, here to be, always |
| 09 Every night, went, put | 10 do love, be there |
| 11 knew that, understanding | 12 With, little by |
| 13 later, or throw | 14 did become, different |
| 15 call her, anymore | 16 decided to leave |
| 17 took, to, for blind | 18 loved, studied |
| 19 to become, like, did | 20 However, later, passed |
| 21 but, give up | 22 met, doctor |
| 23 helped, to see | 24 was, miracle |

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 25 At last, realized, became | 26 gave, chance to meet |
| 27 able to hear | 28 Instead, screamed, threw |
| 29 was, like | 30 said, teacher, always be, for |

Step 2

- 01** There was, little, girl, hospital, She, always angry
02 tried to help, screamed and attacked
03 called her, Crazy, didn't try to
04 poor girl, somebody, take care
05 an old nurse came, volunteered to help
06 When, started throwing, again
07 However, wasn't afraid of
08 nurse said to, here to be, always be
09 went to, put, to bed
10 I do love, be there for
11 knew that, needed love, understanding
12 With, got better, by little
13 years later, scream or throw
14 did, totally different
15 People, call her, Little, anymore
16 decided to leave, with
17 took, to, for blind children
18 loved, and studied hard
19 wanted to become, help others like, did
20 However, a few, later, away
21 very sad, but, give up on
22 one day, met, nice
23 helped, to see
24 It, miracle for
25 realized, dream, became, teacher
26 gave her, chance to meet
27 student, able, hear or see
28 Instead, and threw things
29 was just like Crazy
30 said to her, your teacher, always be there

Step 3

- 01** There was, blind girl in, hospital, was always angry
02 When, tried to help, screamed and attacked them
03 People called her, didn't try, help, anymore
04 poor girl, somebody to take care of
05 One day, old nurse came to, hospital, She volunteered to help
06 When, met, started throwing things again
07 However, wasn't afraid of her
08 said to, I'm here to be, always be there
09 Every night, went to, room, put, to
10 She said, do love you, be there for you
11 knew that, needed love and understanding
12 With, help, got better little by little
13 Two years later, scream or throw

- 14 did become, totally different person
- 15 didn't call her, anymore
- 16 decided to leave, hospital with
- 17 took, to, school for blind children
- 18 loved, new school, studied hard
- 19 wanted to become, help others like, did
- 20 However, a few, passed away
- 21 was, sad, but, not give up on
- 22 one day, met, nice doctor
- 23 He helped, to see well
- 24 It was, miracle for
- 25 At last, realized, dream, became, teacher
- 26 her, chance to meet, special student
- 27 wasn't able to hear, see
- 28 Instead, screamed and threw things
- 29 She was just like
- 30 said to, I'm your teacher, I'll always be, for you

Step 4

- 01 There was a little blind girl in a hospital. She was always angry.
- 02 When people tried to help her, she screamed and attacked them.
- 03 People called her "Crazy Little Annie," and didn't try to help her anymore.
- 04 The poor girl needed somebody to take care of her.
- 05 One day, an old nurse came to the hospital. She volunteered to help Annie.
- 06 When Annie met her, she started throwing things again.
- 07 However, the nurse wasn't afraid of her.
- 08 The nurse said to Annie, "Hi, Annie. I'm Nurse Laura. I'm here to be your friend. I'll always be there for you."
- 09 Every night, Laura went to Annie's room and put her to bed.
- 10 She said to Annie, "Annie, I do love you. I'll always be there for you."
- 11 Laura knew that Annie needed love and understanding.
- 12 With Laura's help, Annie got better little by little.
- 13 Two years later, Annie didn't scream or throw things.
- 14 She did become a totally different person.
- 15 People didn't call her "Crazy Little Annie" anymore.
- 16 Laura decided to leave the hospital with Annie.
- 17 She took Annie to a school for blind children.
- 18 Annie loved her new school and studied hard.
- 19 She wanted to become a teacher and help others like Nurse Laura did.
- 20 However, a few years later, Laura passed away.
- 21 Annie was very sad, but she did not give up on her dream.
- 22 Then one day, Annie met a nice doctor.
- 23 He helped Annie to see well.
- 24 It was a miracle for Annie.
- 25 At last, Annie realized her dream and became a teacher.
- 26 This gave her a chance to meet a special student.
- 27 The student wasn't able to hear or see.
- 28 Instead, she screamed and threw things.
- 29 She was just like Crazy Little Annie.
- 30 Annie said to her, "Hi, Helen Keller. I'm your teacher, Anne Sullivan. I'll always be there for you."

Step 5

- 01 There was a little blind girl in a hospital. She was always angry.
- 02 When people tried to help her, she screamed and attacked them.
- 03 People called her "Crazy Little Annie," and didn't try to help her anymore.
- 04 The poor girl needed somebody to take care of her.
- 05 One day, an old nurse came to the hospital. She volunteered to help Annie.
- 06 When Annie met her, she started throwing things again.
- 07 However, the nurse wasn't afraid of her.
- 08 The nurse said to Annie, "Hi, Annie. I'm Nurse Laura. I'm here to be your friend. I'll always be there for you."
- 09 Every night, Laura went to Annie's room and put her to bed.
- 10 She said to Annie, "Annie, I do love you. I'll always be there for you."
- 11 Laura knew that Annie needed love and understanding.
- 12 With Laura's help, Annie got better little by little.
- 13 Two years later, Annie didn't scream or throw things.
- 14 She did become a totally different person.
- 15 People didn't call her "Crazy Little Annie" anymore.
- 16 Laura decided to leave the hospital with Annie.
- 17 She took Annie to a school for blind children.
- 18 Annie loved her new school and studied hard.
- 19 She wanted to become a teacher and help others like Nurse Laura did.
- 20 However, a few years later, Laura passed away.
- 21 Annie was very sad, but she did not give up on her dream.
- 22 Then one day, Annie met a nice doctor.
- 23 He helped Annie to see well.
- 24 It was a miracle for Annie.
- 25 At last, Annie realized her dream and became a teacher.
- 26 This gave her a chance to meet a special student.
- 27 The student wasn't able to hear or see.
- 28 Instead, she screamed and threw things.
- 29 She was just like Crazy Little Annie.
- 30 Annie said to her, "Hi, Helen Keller. I'm your teacher, Anne Sullivan. I'll always be there for you."

- A**
- 01 She did become a totally different person.
 - 02 Laura decided to leave the hospital with Annie.
 - 03 This gave her a chance to meet a special student.
 - 04 I also got a high score on my history test after taking his class.
 - 05 When people tried to help her, she screamed and attacked them.
- B**
- 01 He helped Annie (to) see well.
 - 02 You know about Helen Keller, don't you?
 - 03 I think so too, but I want to make it special.
 - 04 When I was young, I was sad and angry about myself.
 - 05 She wanted to become a teacher and help others like Nurse Laura did.

04 Think Outside the Box

- A**
- 01 근처에, ~에서 가까이
 - 02 돌려보내다, 돌려주다
 - 03 별명
 - 04 훈련시키다; 기차
 - 05 또 하나의; 다른; 또 하나의 것[사람]
 - 06 애원동물
 - 07 잃어버린, 분실된; 길을 잃은
 - 08 단서, 실마리
 - 09 더하다, 추가하다
 - 10 무료의; 자유로운; 한가한
 - 11 완성하다, 끝마치다
 - 12 치아, 이
 - 13 사라진; 떠난
 - 14 ~라고 부르다; 전화하다
 - 15 표, 목록; 식탁, 테이블
 - 16 (연주·공연 등을) 라이브로; 생방송으로; 살다
 - 17 궁금해 하다
 - 18 풀다, 해결하다
 - 19 대답; 해답; 대답하다
 - 20 ~의 밖에; 바깥쪽
- B**
- | | |
|-----------------|-------------|
| 01 borrow | 02 little |
| 03 foot | 04 treasure |
| 05 detective | 06 safely |
| 07 price | 08 owner |
| 09 brain | 10 strange |
| 11 leave | 12 neighbor |
| 13 surprisingly | 14 curious |
| 15 shake | 16 front |
| 17 perform | 18 lose |
| 19 condition | 20 second |
- C**
- | | |
|-------------------|----------------------------|
| 01 in half | 02 fill A with B |
| 03 find out | 04 look forward to + (동)명사 |
| 05 cover A with B | 06 take A to B |
| 07 look like ~ | 08 at the same time |

Step 1

- 01 I'm curious about, how, help, in another, ones, I'm looking for, Let me, What, curious, price, only, forward to, too, first, wait, curious, perform
- 02 found, near, How, thought, What, took, to, okay, curious, on, should join

- 03 Welcome, open on, on, fourth, with me, for, free, How, use, to get, online, check, Are you with me, try
- 04 better, train, Can, show, how, look at, for, seconds, mean, each card, at, same time, Are, with me, next, close, eyes for, which, the one with, on
- 05 are, doing, trying to solve, easy, How, cut, into, pieces, how to, hard, curious, First, half, make, cross, Are, with, so, cut, half from, side
- 06 Excuse, can, help, curious, where, find, lost, right, tell, what, looks like, small, green, What else, with, buttons, Is, yours

Step 2

- 01 (1) M: Excuse me? I'm curious about these shoes.
W: Yes, how can I help you?
M: Do you have them in another color?
W: I'm sorry, but we only have black ones.
- (2) G: I'm looking for a birthday card for my friend.
B: Let me help you. What about this one with a rabbit?
G: I think she'll like it. I'm curious about the price.
B: Oh, it's only 2,000 won.
- (3) B: I'm looking forward to this musical.
G: Me, too. It'll be my first time.
B: Really? I'm sure you'll enjoy it.
G: Oh, I can't wait. I'm curious about how the singers perform live.
- 02 G: I found a poor cat near my house yesterday.
B: How was the cat?
G: I thought it hurt its leg.
B: That's too bad. What did you do with the cat?
G: I took it to an animal hospital.
B: Well done. Is it okay now?
G: I hope so. I'm also curious about its condition. So, I'm on my way to the hospital.
B: You're so kind. I should join you.
- 03 (1) M: Welcome to Jimmy's Health Center. How can I help you?
G: Do you open on Sundays?
M: Yes, but we close early on the second and fourth Sunday of the month. Are you with me?
G: Yes, I am. Thanks.
- (2) M: (*Phone rings.*) Hello? This is Movie House. What can I do for you?
G: Well, I have a free movie coupon. How can I use it to get a ticket online?
M: Go to our homepage and check the membership box. Then, enter the coupon number. Are you with me?
G: Sure, thank you. I'll try.
- 04 B: Alice, you can work better in class if you train your brain.
G: Really? Can you show me how?
B: Sure. First, look at these five picture cards for three seconds.

- G: You mean three seconds for each card?
B: No, all of them at the same time. Are you with me?
G: Yes, what's next?
B: Then, close your eyes for three seconds. Now, which is the second card?
G: It's the one with a white ball on a green desk.
B: Good job!
- 05 *Adia* : Diego, what are you doing?
Diego: I'm trying to solve this puzzle, but it's not easy. How can you cut a cake into eight pieces with only three cuts?
Adia : Umm.... I think I know how to do it.
Diego: Really? It's too hard for me. I'm curious to know your answer.
Adia : First, cut the cake in half. Next, make a cross with the second cut. Are you with me?
Diego: Yes, I think so.
Adia : Then, cut it in half from the side.
Diego: Wow! You're so smart! Thank you.
- 06 G: Excuse me?
M: Yes, how can I help you?
G: I'm curious about where I can find my lost bag.
M: Oh, this is the right place. Can you tell me what it looks like?
G: Sure. It's small and green.
M: What else?
G: It's a backpack with two buttons.
M: Hmm.... I think we have it here. Is this yours?
G: Yes, it is. Thank you so much.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.55~64

Step 1

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 01 is, smart | 02 enjoys solving, others |
| 03 know what, nickname | 04 is called, by |
| 05 One day, gone | 06 asked, to find |
| 07 one, owners, look for | 08 Surprisingly, strange, left |
| 09 what was written | 10 Dear, last, garden |
| 11 lost, woods | 12 didn't go, or |
| 13 doesn't own | 14 were lost, From |
| 15 what, first | 16 table, clues |
| 17 wrote, because, lost, garden | 18 wrote, because, was lost |
| 19 knew, was lost | 20 Amazing, and, was lost |
| 21 With clues, be completed | 22 was owned by |
| 23 went to, found, up | 24 Next, went, found, near |
| 25 took, to, saw, by, bench | 26 Finally, found, returned, to |
| 27 know what, said | 28 Thank, the best, ever |

• Step 2 •

- 01 is, smart girl
- 02 enjoys solving problems, others
- 03 know what, nickname is
- 04 She is called, by, neighbors
- 05 One day, in, village, gone
- 06 neighbors asked, to find, pets
- 07 went to, house, owners to look
- 08 Surprisingly, strange note, left
- 09 Do, what, written, note
- 10 Dear, last saw, in, garden
- 11 lost, pet, woods
- 12 didn't, woods or, park
- 13 doesn't own, dog
- 14 rabbit, dog were lost
- 15 know what, first
- 16 drew, table to put, clues
- 17 Second, wrote, name because, was lost in
- 18 wrote, box under, name because, was lost
- 19 Next, knew, was, in, garden
- 20 pet was, and, pet was lost, park
- 21 With, and, can be completed, can't it
- 22 rabbit, owned by, and, dog
- 23 went to, house, found, up, tree
- 24 went to, woods, and, near the water
- 25 took, to the park, they saw, rabbit by
- 26 Finally, found, pets, returned, to, homes
- 27 you, what her neighbors
- 28 said, much, the, pet detective

• Step 3 •

- 01 is a smart girl
- 02 really enjoys solving, for others
- 03 know what her nickname is
- 04 She is called, by her neighbors
- 05 One day, in, village were gone
- 06 So, asked her to find, lost pets
- 07 went, one of, owners to look for, clues
- 08 Surprisingly, strange, was left, front door
- 09 know what was written in, note
- 10 Dear, last saw, pet in, garden
- 11 lost his pet in, woods
- 12 didn't go to, woods or, park
- 13 doesn't own a dog
- 14 rabbit and, dog were lost, From
- 15 Do, know what, did first
- 16 drew a table, put all, clues
- 17 Second, under, name because, was lost in, garden
- 18 wrote, in, box under, name because, was lost there
- 19 knew, cat was lost in, garden

- 20 Amazing, pet was, cat and, pet was lost in
- 21 With clues, table can be completed, can't it
- 22 rabbit was owned by, and, pet was, dog
- 23 went to, and found, cat up, tree
- 24 went, woods with, found, dog near, water
- 25 took, to the park, they saw, rabbit by the bench
- 26 Finally, found, pets, returned them safely, homes
- 27 you know what her neighbors said
- 28 said, Thank, the best pet detective ever

• Step 4 •

- 01 Adia is a smart girl.
- 02 She really enjoys solving problems for others.
- 03 Do you know what her nickname is?
- 04 She is called "Little Sherlock" by her neighbors.
- 05 One day, some pets in her village were gone.
- 06 So, her neighbors asked her to find their lost pets.
- 07 She went to the house of one of the owners to look for some clues.
- 08 Surprisingly, a strange note was left on the front door.
- 09 Do you know what was written in the note?
- 10 Dear Little Sherlock / Mary last saw her pet in the garden.
- 11 John lost his pet in the woods.
- 12 The cat didn't go to the woods or the park.
- 13 Robert doesn't own a dog.
- 14 A rabbit and a dog were lost. / From your friend
- 15 Do you know what Adia did first?
- 16 She drew a table to put all the clues in.
- 17 Second, she wrote "*garden*" under Mary's name because her pet was lost in the garden.
- 18 Then, Adia wrote "*woods*" in the box under John's name because his pet was lost there.
- 19 Next, Adia knew the cat was lost in the garden.
- 20 Mary's pet was the cat and Robert's pet was lost in the park.
- 21 With clues D and E, the table can be completed, can't it?
- 22 The rabbit was owned by Robert and John's pet was the dog.
- 23 Adia then went to Mary's house and found her cat up the tree.
- 24 Next, she went to the woods with John and found his dog near the water.
- 25 Then, she took Robert to the park and they saw his rabbit by the bench.
- 26 Finally, Adia found all the pets and returned them safely to their homes.
- 27 Do you know what her neighbors said?
- 28 They said, "Thank you so much. You're the best pet detective ever!"

• Step 5 •

- 01 Adia is a smart girl.
- 02 She really enjoys solving problems for others.

- 03 Do you know what her nickname is?
 04 She is called "Little Sherlock" by her neighbors.
 05 One day, some pets in her village were gone.
 06 So, her neighbors asked her to find their lost pets.
 07 She went to the house of one of the owners to look for some clues.
 08 Surprisingly, a strange note was left on the front door.
 09 Do you know what was written in the note?
 10 Dear Little Sherlock / A. Mary last saw her pet in the garden.
 11 B. John lost his pet in the woods.
 12 C. The cat didn't go to the woods or the park.
 13 D. Robert doesn't own a dog.
 14 E. A rabbit and a dog were lost. / From your friend
 15 Do you know what Adia did first?
 16 She drew a table to put all the clues in.
 17 Second, she wrote "garden" under Mary's name because her pet was lost in the garden.
 18 Then, Adia wrote "woods" in the box under John's name because his pet was lost there.
 19 Next, Adia knew the cat was lost in the garden.
 20 Amazing! Mary's pet was the cat and Robert's pet was lost in the park.
 21 With clues D and E, the table can be completed, can't it?
 22 The rabbit was owned by Robert and John's pet was the dog.
 23 Adia then went to Mary's house and found her cat up the tree.
 24 Next, she went to the woods with John and found his dog near the water.
 25 Then, she took Robert to the park and they saw his rabbit by the bench.
 26 Finally, Adia found all the pets and returned them safely to their homes.
 27 Do you know what her neighbors said?
 28 They said, "Thank you so much. You're the best pet detective ever!"

교과서 핵심문장 Review

p.65

- A** 01 A rabbit and a dog were lost.
 02 She is called "Little Sherlock" by her neighbors.
 03 She really enjoys solving problems for others.
 04 So, her neighbors asked her to find their lost pets.
 05 With clues D and E, the table can be completed, can't it?
B 01 Do you know what was written in the note?
 02 Surprisingly, a strange note was left on the front door.
 03 I'm curious about where I can find my lost bag.
 04 The rabbit was owned by Robert and John's pet was the dog.
 05 Then, Adia wrote "woods" in the box under John's name because his pet was lost there.

Lesson 05 Where Do You Want to Go?

교과서 어휘 다시 쓰기

p.66

- A** 01 항구 (도시)
 02 바로; 오른쪽으로; (틀리지 않고) 맞는, 정확한; 오른쪽의
 03 전시하다
 04 충분히; 충분한
 05 똑바로, 일직선으로; 곧은, 일직선의
 06 경치, 광경; 시력
 07 곧장, 똑바로
 08 포로; 죄수
 09 놀란
 10 역사적으로 중요한
 11 ~ 건너편에
 12 (가로질러) 건너다; 십자, 십자 기호
 13 ~인 것 같다
 14 투명히; 분명한
 15 다양한
 16 동의하다
 17 (교통수단을) 타다; 데리고 가다
 18 경치, 광경; 관점; 견해
 19 큰
 20 끔찍한
- B** 01 painful 02 exit
 03 past 04 luckily
 05 island 06 another
 07 beauty 08 leave
 09 interesting 10 celebrate
 11 get 12 block
 13 among 14 soldier
 15 scared 16 choose
 17 quite 18 holiday
 19 miss 20 during
- C** 01 밤낮으로 02 ~을 돕다 03 처음에(는)
 04 ~을 기대하다 05 ~을 타다 06 ~에 깜짝 놀라다
 07 ~해 보인다 08 ~에서 먼

교과서 대화 다시 쓰기

pp.67~70

Step 1

- 01 How, get to, straight, block, turn, on, welcome, give me, hand, looking for, not far from, get there, straight, blocks, in front of
 02 to go to, take, bus, get to, stop, straight, turn left, that all, straight, end, block, What, to take
 03 can't remember, right order, have to, or, should, should, after, need, How can, cooking, don't remember when, put, put them, after, boils

- 04 promised to come, how, get, can't, way, Take, front, off, Don't, have, on
- 05 didn't, going to, shouldn't miss, forget, there, sites, near, Why, nearer, take, forward, How, can't remember which
- 06 hand, get, straight, block, near, remember that, next

• Step 2 •

- 01 (1) B: Excuse me. How can I get to City Hall?
G: Just go straight one block and turn right. It's on your right.
B: Thank you very much.
G: You're welcome.
- (2) B: Can you give me a hand? I'm looking for a post office.
G: A post office? There's one not far from here.
B: How can I get there?
G: Go straight two blocks then you will see a grocery store. There, cross the street. It'll be right in front of you.
- 02 W: Excuse me. I want to go to City Hall.
B: Oh, then, you should take the bus to the City Library.
W: Good. How can I get to the bus stop?
B: Go straight one block and turn left. You will see the concert hall there.
W: Okay. Is that all?
B: No. You should go straight again. The bus will stop at the end of the block.
W: Good. What is the bus number?
B: You have to take the number 420 bus.
W: Thank you so much.
- 03 (1) G: I'm sorry, but I can't remember the right order of the exercises.
M: It's okay. First, you have to walk or run.
G: Then, should I do weight training?
M: No, you should do weight training after stretching.
- (2) G: Mom! I need your help!
W: How can I help? Oh, you're cooking some vegetables.
G: I don't remember when I should put these vegetables in the cooking pot.
W: You should put them in after the water boils.
- 04 G: Hello, David! It's me, Mira! You promised to come to my school festival today, remember?
B: Of course. But how do I get there? I can't remember the way to your school.
G: Take the subway in front of your school and get off at Hanguk Park Station.
B: And then? Don't I have to take a bus too?
G: You're right. Leave the station by exit 5 and get on the number 20 bus.
B: Thanks!
- 05 *Suji* : Diego, you visited Geoje last summer, didn't you? I'm going to visit there this holiday.

Diego: Oh, you shouldn't miss the Haegeumgang tour on a ship.

Suji : Okay, I won't forget. Are there any other tourist sites?

Diego: How about the Hill of Wind and Sinseondae? They are near the starting point of the tour of Haegeumgang. Look at the Hill of Wind first.

Suji : Why is that?

Diego: Sinseondae is nearer to the port. So visit the Hill of Wind, and go to Sinseondae, and then take the tour of Haegeumgang.

Suji : Thank you. I'm really looking forward to the trip. How can I get there?

Diego: A bus goes directly to the Hill of Wind. But I can't remember which one. Sorry, *Suji*.

06 B: Can you give me a hand? How do I get to Hanguk Hospital?

G: Go straight one block and turn right. It's on your left.

B: Thanks. Is there a grocery store near there?

G: I remember that there is a small one right next to the hospital.

B: Thanks again.

교과서 본문 다시 쓰기

pp.71~80

• Step 1 •

- 01 great-grandfather's, birthday
- 02 To celebrate, decided, take
- 03 healthy enough to
- 04 has, wanted, agreed
- 05 Among, attractions, chose, places
- 06 looking forward to, trip
- 07 visited, Park of
- 08 enough to display various
- 09 At, scared to
- 10 seemed, hard, horrible
- 11 Then, wanted to share
- 12 interesting enough, listen
- 13 soldier during, War
- 14 was taken, sent
- 15 day, night, decided, start
- 16 was from, painful past
- 17 felt, sorry
- 18 Luckily, good enough to
- 19 was amazed at, sight, with
- 20 I've, seen such
- 21 ocean, was amazing
- 22 so bright, clear
- 23 proud, such a wonderful
- 24 On my way, remembered, beauty
- 25 hope, take another trip
- 26 Maybe, visit, someday

• Step 2 •

- 01 great-grandfather's 90th birthday last
- 02 To celebrate, special day, decided, take
- 03 quite old, healthy enough to
- 04 has, wanted, visit, agreed, take
- 05 Among, tourist attractions, chose, places
- 06 was, looking forward to, trip with
- 07 visited, Historic, of, Camp
- 08 large enough to display various things
- 09 At first, was scared
- 10 Life, seemed, hard, horrible
- 11 Then, said, wanted to share, story with
- 12 interesting enough to listen
- 13 soldier during, Korean War
- 14 was taken prisoner, sent to
- 15 day and night, decided to start, new, in
- 16 knew, was from, know about, painful past
- 17 felt, sorry
- 18 Luckily, weather, good enough to take, on, ship
- 19 was amazed at, sight, agreed with
- 20 I've never seen such a
- 21 ocean view of, was amazing
- 22 color of, so bright, clear
- 23 proud, there is such a wonderful
- 24 On my way back home, remembered, beauty
- 25 hope, can take another trip
- 26 Maybe, can visit, someday

• Step 3 •

- 01 my great-grandfather's 90th birthday last week
- 02 To celebrate, special day, decided to take a trip
- 03 quite old, healthy enough to take, trip
- 04 has always wanted to visit, agreed to take
- 05 Among, tourist attractions, chose to visit, places
- 06 was really looking forward to, trip with
- 07 visited the Historic, of, Camp
- 08 large enough to display various things, Korean War
- 09 At first, was scared to see
- 10 Life back, seemed so hard, horrible
- 11 Then, said, wanted to share his story with us
- 12 interesting enough to listen to
- 13 North Korean soldier during, Korean War
- 14 He was taken prisoner, sent to
- 15 thought day and night, decided to start, new, in
- 16 knew that, was from, didn't know, his painful past
- 17 felt, sorry for him
- 18 Luckily, weather, good enough to take a tour, on, ship
- 19 was amazed at the sight, agreed with
- 20 I've never seen such a beautiful

- 21 ocean view of, was amazing
- 22 color of the water was so bright, clear
- 23 proud, there is such a wonderful place
- 24 On my way back home, remembered, story, beauty, island
- 25 hope, can take another trip with
- 26 Maybe, can visit North Korea

• Step 4 •

- 01 It was my great-grandfather's 90th birthday last week.
- 02 To celebrate this special day, my family decided to take a trip.
- 03 He is quite old, but healthy enough to take a short trip.
- 04 He has always wanted to visit Geoje, and we agreed to take him there.
- 05 Among many tourist attractions, we chose to visit two places: the Geoje POW Camp and Haegeumgang.
- 06 I was really looking forward to this trip with my great-grandfather.
- 07 We visited the Historic Park of Geoje POW Camp.
- 08 It was large enough to display various things about the Korean War.
- 09 At first, I was scared to see them.
- 10 Life back then seemed so hard and horrible.
- 11 Then, my great-grandfather said that he wanted to share his story with us.
- 12 It was interesting enough to listen to.
- 13 He was a North Korean soldier during the Korean War.
- 14 He was taken prisoner and sent to the Geoje POW Camp.
- 15 Here, he thought day and night and decided to start a new life in South Korea.
- 16 I knew that he was from the North, but I didn't know about his painful past.
- 17 I felt really sorry for him.
- 18 Luckily, the weather was good enough to take a tour of Haegeumgang on a ship.
- 19 I was amazed at the sight and my great-grandfather agreed with me.
- 20 He said, "I've never seen such a beautiful place."
- 21 The ocean view of rocks and islands was amazing.
- 22 The color of the water was so bright and clear.
- 23 I was proud that there is such a wonderful place in Korea.
- 24 On my way back home, I remembered my great-grandfather's story and the beauty of the island.
- 25 I hope that I can take another trip with my great-grandfather.
- 26 Maybe we can visit North Korea someday.

• Step 5 •

- 01 It was my great-grandfather's 90th birthday last week.
- 02 To celebrate this special day, my family decided to take a trip.
- 03 He is quite old, but healthy enough to take a short trip.

- 04 He has always wanted to visit Geojedo, and we agreed to take him there.
- 05 Among many tourist attractions, we chose to visit two places: the Geoje POW Camp and Haegeumgang.
- 06 I was really looking forward to this trip with my great-grandfather.
- 07 We visited the Historic Park of Geoje POW Camp.
- 08 It was large enough to display various things about the Korean War.
- 09 At first, I was scared to see them.
- 10 Life back then seemed so hard and horrible.
- 11 Then, my great-grandfather said that he wanted to share his story with us.
- 12 It was interesting enough to listen to.
- 13 He was a North Korean soldier during the Korean War.
- 14 He was taken prisoner and sent to the Geoje POW Camp.
- 15 Here, he thought day and night and decided to start a new life in South Korea.
- 16 I knew that he was from the North, but I didn't know about his painful past.
- 17 I felt really sorry for him.
- 18 Luckily, the weather was good enough to take a tour of Haegeumgang on a ship.
- 19 I was amazed at the sight and my great-grandfather agreed with me.
- 20 He said, "I've never seen such a beautiful place."
- 21 The ocean view of rocks and islands was amazing.
- 22 The color of the water was so bright and clear.
- 23 I was proud that there is such a wonderful place in Korea.
- 24 On my way back home, I remembered my great-grandfather's story and the beauty of the island.
- 25 I hope that I can take another trip with my great-grandfather.
- 26 Maybe we can visit North Korea someday.

교과서 핵심문장 Review

p.81

- A** 01 It was interesting enough to listen to.
 02 He said, "I've never seen such a beautiful place."
 03 He is quite old, but healthy enough to take a short trip.
 04 He was taken prisoner and sent to the Geoje POW Camp.
 05 He has always wanted to visit Geojedo, and we agreed to take him there.
- B** 01 The ocean view of rocks and islands was amazing.
 02 I was proud that there is such a wonderful place in Korea.
 03 To celebrate this special day, my family decided to take a trip.
 04 It was large enough to display various things about the Korean War.
 05 I don't remember when I should put these vegetables in the cooking pot.

최종점검 모의고사

Lesson 01

pp.84~87

- 01 ① 02 by myself 03 ② 04 ③
 05 ③ 06 ③, ⑤ 07 ① 08 ④
 09 If you forget your password
 10 (1) ⑥, If we get there early, we can meet her.
 (2) ②, Amy and Helen are playing board games, aren't they?
 11 ②, ④ 12 ④ 13 isn't it 14 ④ 15 ①
 16 ③
 17 ④, Then, the actors practice singing and dancing, while the crew make costumes.
 18 scenery 19 ③ 20 ④

- 01 waste: ㉠ 쓰레기, 폐기물 ㉡ 낭비하다
 • 나는 음식물 쓰레기를 줄이려고 노력했다.
 • 너는 종종 비싼 옷에 너의 돈을 낭비한다.
- 02 by oneself: 도움을 받지 않고; 혼자
- 03 A가 좋아하는 계절을 물었으므로 ②가 적절하다.
 ① 나는 수영하는 것을 매우 좋아해.
 ② 나는 봄을 가장 좋아해.
 ③ 내 취미는 책을 읽는 거야.
 ④ 나는 겨울에 스키 타는 것을 즐길 수 있어.
 ⑤ 내가 가장 좋아하는 달은 12월이야.
- 04 ③ look at ~: ~을 보다 (cf. look for ~: ~을 찾다)
- 05 ① 소녀는 무엇을 사야 하는가? - 친구의 생일 선물
 ② 가장 인기 있는 선물은 무엇인가? - 남자 아이들에게는 축구공, 여자 아이들에게는 수첩
 ③ 소녀의 친구가 관심 있는 것은 무엇인가? - 알 수 없음
 ④ 두 번째로 가장 인기 있는 선물은 무엇인가? - 모자
 ⑤ 소녀는 친구에게 무엇을 사 줄 것인가? - 모자
- 06 '나는 ~에 관심이 있어.'라는 의미는 'I'm interested in + (동)명사 ~.'나 'I have an interest in + (동)명사 ~.'로 표현할 수 있다. 전치사 in 뒤에 동사가 올 경우 동명사 형태로 써야 한다는 점에 유의한다.
- 07 '만약 ~라면'이라는 의미는 접속사 if로 나타낼 수 있다.
 만약 네가 매일 이를 닦지 않는다면 그것들은 상할 것이다.
- 08 ㉠ 앞 문장이 Let's로 시작하는 청유문일 때는 부가의문문으로 shall we?를 덧붙인다.
 ㉡ 앞 문장의 시제가 과거이므로 부가의문문도 과거 시제로 써야 한다.
 ㉢ 부가의문문을 만들 때 앞 문장의 주어를 인칭대명사로 바꿔야 한다.
- 09 조건의 부사절은 'if + 주어 + 동사'의 어순으로 쓴다.
- 10 ㉠ if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 의미일지라도 현재 시제를 쓴다.
 ㉢ 앞 문장의 주어가 3인칭 복수인 Amy and Helen이므로 부가의문문은 aren't they?가 적절하다.
- 11 if ... not ~은 '만약 ~하지 않는다면'이라는 의미로, unless로 바꿔 쓸 수 있다.
- 12 세 번째 문장: 부가의문문의 시제는 앞 문장과 일치시켜야 하므로, is를 was로 고치거나 wasn't를 isn't로 고쳐야 한다.
- 13 앞 문장이 긍정이고 현재 시제이며, 주어가 3인칭 단수 취급하는 동명사구인 Protecting our planet이므로 isn't it이 적절하다.
- 14 ① 수지가 'Save the Earth'의 대표이다.
 ② 'Save the Earth'는 환경 동아리이다.
 ③⑤ 작년에 학교 식당의 음식물 쓰레기 줄이기 캠페인을 했고, 올해는 특별한 해외 활동을 준비 중이다.
- 15 ㉠ every 뒤에는 단수 명사가 와야 한다.
 ㉢ excited: 들뜬, 흥분한 (cf. exciting: 흥미진진한, 흥분하게 하는)

- 16 ③ '공중 정지'는 공중에서 같은 장소에 머무는 것을 의미하므로 different를 same으로 고쳐야 한다.
- 17 ④ crew는 집합 명사로 복수 취급하므로 makes를 make로 고쳐야 한다.
- 18 '특정한 장소에서 볼 수 있는 나무, 언덕, 호수와 같은 자연적인 것들'은 scenery(풍경, 경치)의 영영표이다.
- 19 ③ 'Story Singers'는 뮤지컬 제목이 아니라 뮤지컬 동아리 이름이다.
- 20 주어진 문장은 '너는 초보자니?'라는 의미이므로, 만약 그렇다면 초보자를 위한 특별한 수업이 있으니까 자전거 타기 기술에 대해 걱정할 필요가 없다는 내용 앞인 ④에 들어가는 것이 가장 적절하다.

최종점검 모의고사

Lesson 02

pp.88~91

- 01 ⑤ 02 ④ 03 (h)ope 04 ② 05 ⑤
- 06 ⑤ 07 ④ 08 so that 09 what to do
- 10 ③ 11 ④ 12 ⑤ 13 ①
- 14 (A) (g)uest (B) (p)roblem 15 ③ 16 ④
- 17 easy 18 ⑤ 19 ④
- 20 (1) because → because of
(2) where grow → where to grow
(3) because of → because
- 01 ⑤는 '문제'라는 의미의 유의어 관계이고, 나머지는 모두 반의어 관계이다.
① 깨끗한 : 더러운 ② 아픈, 병든 : 건강한
③ 원인, 이유 : 결과 ④ 비싼 : 싼
- 02 ④ get rid of ~: ~을 제거하다
너는 두려움을 어떻게 없애는지 아니?
① 너는 감기에 걸렸니?
② 그것은 오래 전에 일어났다.
③ 그들은 보통 밤에 산책한다.
⑤ 그는 이번 주 대신에 다음 주에 그것을 할 것이다.
- 03 '무엇인가가 일어나거나 사실이기를 바라고 그것이 발생 가능성이 있거나 가망이 있다고 믿는 감정'은 hope(희망)의 영영표이다.
- 04 주어진 문장은 '일기 예보에서 오늘 황사가 심각할 거라고 했어.'라는 의미이므로 황사 때문에 재채기를 하는 것이 틀림없다는 말 뒤인 ②에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 05 ① Diego는 감기에 걸리지 않았다.
② Diego는 재채기를 멈출 수가 없다.
③ 수지가 아니라 Diego가 황사 때문에 재채기를 하고 있다.
④ 수지의 동아리는 해외에서 특별한 활동을 준비하고 있다.
- 06 ⑤ 학교 밴드가 연습을 많이 했다는 말에 빨리 듣고 싶다고 답하는 것이 자연스러우므로, '나는 빨리 ~하고 싶어.'라는 의미로 기대를 나타내는 표현인 'I can't wait to + 동사원형 ~.'이 되도록 can't가 들어가는 것이 적절하다.
- 07 ④ 「의문사 + to부정사」는 명사구로, 문장에서 목적어 역할을 할 수 있다.
how + to부정사: 어떻게 ~할지; ~하는 방법
나의 아빠는 나에게 체스 두는 방법을 가르쳐 주셨다.
- 08 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미는 so that ~으로 나타낼 수 있다.
- 09 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」은 「의문사 + to부정사」로 바뀔 수 있다.
내가 무엇을 먼저 해야 하는지 알려 줘.
- 10 '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미로 목적을 나타내는 so that ~에서 that은 생략이 가능하다.
- 11 주어진 우리말을 영작하면 I can't decide where to go.가 되므로 ②에는 where가 적절하다.
where + to부정사: 어디서 ~할지

- 12 ⑤ '~하기 위해서, ~하도록'이라는 의미는 so that ~이나 in order that ~으로 나타낼 수 있으므로, so order that은 so that이나 in order that으로 고쳐야 한다.
① 너는 그녀를 언제 만날지 아니?
② 샌드위치 만드는 방법을 말해줘.
③ 버스를 놓치지 않도록 일찍 떠나라.
④ 그들은 다음 여름에 스페인을 여행하기 위해 돈을 저축하고 있다.
- 13 ⑥ every 뒤에는 단수 명사가 와야 하므로 Every year로 고쳐야 한다.
⑤ 국가명 앞에서 '~에(서)'라는 의미를 나타내는 전치사는 in이다.
- 14 (A) '행사나 특별한 경우에 초대되는 사람'은 guest(손님)의 영영표이다.
(B) '곤란이나 어려움을 야기하는 것'은 problem(문제)의 영영표이다.
- 15 「의문사 + to부정사」는 「의문사 + 주어 + should[can] + 동사원형」으로 바뀔 수 있다.
- 16 • 숲은 얼마나 컸는가? - 알 수 없음
• 사람들은 도시를 건설하기 위해 무엇을 했는가? - 나무를 베기 시작함
• 봄에 강한 바람이 어디에서 불어오는가? - 서쪽
• 자원봉사자들은 황사 문제를 해결하기 위해 무엇을 하는가? - 나무 심기
- 17 ③는 '힘든, 어려운'이라는 의미로 쓰였으므로 반의어로는 easy(쉬운)가 적절하다.
- 18 ⑤ keep on growing: 계속해서 자라다
keep on + 동사원형-ing: 계속해서 ~하다
- 19 ① 사막에 나무를 심는 것은 비용이 많이 든다.
② 중국인들은 나무를 심지 않으면 살 수 없다는 것을 안다.
③ 한국 자원봉사자들의 활동은 중국뿐만 아니라 한국에도 도움이 된다.
⑤ 많은 사람들이 중국의 사막에 나무를 심고 있다.
- 20 (1) because of 뒤에는 (동)명사가 와야 하고 because 뒤에는 「주어 + 동사」의 절이 와야 하는데, 뒤에 명사 bad air가 있으므로 because를 because of로 고쳐야 한다.
(2) where + to부정사: 어디서 ~할지
(3) by growing plants는 삽입되어 있고, 뒤에 주어와 동사가 있는 절이 있으므로 because of를 because로 고쳐야 한다.

최종점검 모의고사

Lesson 03

pp.92~95

- 01 chance 02 ① 03 ② 04 ④ 05 don't you
- 06 ④ 07 ④ 08 ④
- 09 Ted did take part in the contest. 10 ④ 11 ③, ⑤
- 12 ③ 13 (1) ②, was (2) ⑤, to take 14 ④
- 15 사람들이 그녀를 도우려고 노력했을 때, 그녀는 소리를 지르고 그들을 공격했다.
- 16 ② 17 ② 18 ④ 19 ③
- 20 He helped Annie (to) see well.
- 01 topic과 subject는 '주제, 화제'라는 의미의 유의어 관계이므로 빈칸에는 opportunity(기회)의 유의어인 chance가 적절하다.
- 02 be afraid of ~는 '~을 두려워하다'라는 의미이고 not ~ anymore은 '더 이상 ~ 않는'이라는 의미이므로 주어진 우리말을 영작하면 Jessica is not afraid of dogs anymore.이다.
- 03 In my opinion, ~.은 '내 의견으로는 ~.'이라는 의미로, 자신의 의견이나 생각을 나타내는 표현이다.
- 04 소녀: 너는 다음 주 월요일이 스승의 날이라는 것을 알지, 그렇지 않니? 나는 담임선생님을 위해 무엇을 해야 할까?
소년: 음... 내 의견으로는 학생들로부터 받은 편지들을 무척 좋아하실 것 같아.
④ 나도 그렇게 생각하지만 나는 그걸 특별하게 만들고 싶어.
⑤ 우리 학교 라디오 프로젝트에 참여하는 게 어때?

- ㉔ 프로젝트? 그것은 무엇에 관한 거야?
 ㉕ 편지를 쓰고 그것을 학교 라디오로 보내. 그들은 스승의 날에 네 편지를 읽을 거야.
 ㉖ 그거 멋지다!
- 05 빈칸에는 '그렇지?' 또는 '그렇지 않니?'라는 의미로 상대방에게 사실을 확인하거나 동의를 구할 때 문장 끝에 덧붙이는 부가의문문이 들어가야 한다. 앞 문장의 주어가 You이고 일반동사 현재 시제 긍정문이므로 부가의문문은 don't you로 써야 한다.
- 06 show you a video about her life는 「수여동사 show + 간접목적어 + 직접목적어」의 형태로, show a video about her life to you로 바꿔 쓸 수 있다.
- 07 Helen Keller에 대해 쓰는 것이 흥미롭지 않을 것이라는 Olivia에 말해 준 호가 그러면 누구를 선택해야 하나고 물었으므로 ㉔는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 08 ㉔ '나는 살 것이 세 개 있다.'는 의미가 적절하므로 빈칸에는 앞의 명사를 수식하며 '~할, ~하는'이라고 해석하는 형용사적 용법의 to부정사가 들어가는 것이 적절하다.
- 09 긍정문에서 do는 조동사로 쓰여 '정말'이라는 의미로 동사를 강조할 수 있다. 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 오고 수, 인칭, 시제에 맞춰 do, does, did 형태로 써야 하는데, 과거 시제이므로 do를 did로 바꿔 쓴다. take part in ~: ~에 참여[참가]하다
- 10 ㉔의 밑줄 친 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고, 나머지는 모두 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
 ① 나는 무언가 먹을 것을 원한다.
 ② 너는 해야 할 숙제가 있니?
 ③ Becky는 쓸 돈이 좀 있다.
 ④ 내 오빠는 미술을 공부하기 위해 프랑스에 갔다.
 ⑤ Brown 씨는 나에게 풀 문제를 주었다.
- 11 ㉓ likes → like
 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 와야 한다.
 ㉕ interesting something → something interesting
 -thing, -body, -one으로 끝나는 대명사를 형용사와 to부정사가 동시에 수식할 때는 「대명사 + 형용사 + to부정사」의 어순으로 쓴다.
- 12 강조의 do는 조동사이므로 뒤에 동사원형이 와야 하고 수, 인칭, 시제에 맞춰 do, does, did 형태로 써야 하는데, 주어가 3인칭 단수이고 현재 시제이므로 동사를 does hope로 써야 한다.
- 13 ㉓ There + was/were + 주어.: ~(들)이 있었다.
 ㉔ '그 불쌍한 소녀는 그녀를 돌봐줄 누군가가 필요했다.'라는 의미가 적절하므로 명사를 수식하며 '~할, ~하는'이라고 해석하는 형용사적 용법의 to부정사가 적절하다.
- 14 주어진 문장은 '하지만 간호사는 그녀를 두려워하지 않았다.'라는 의미로, Annie가 간호사를 만났을 때 물건들을 던졌지만 간호사는 두려워하지 않았다는 흐름이 자연스러우므로 ㉔에 들어가는 것이 가장 적절하다.
- 15 사람들이 그녀를 도우려고 했을 때, 그녀는 소리를 지르고 공격했기 때문에 사람들은 그녀를 '제정신이 아닌 어린 Annie'라고 불렀고 더 이상 그녀를 도우려고 노력하지 않았던 것이므로 앞 문장의 내용이 (A)의 이유에 해당한다.
- 16 ㉔의 밑줄 친 do는 부정문을 만드는 조동사로 쓰였고, 나머지는 모두 강조의 조동사로 쓰였다.
 ① 나는 그녀의 이름을 정말 기억한다.
 ② 우리는 그것이 사실이라고 믿지 않는다.
 ③ 너는 그 셔츠를 입으니 정말 멋져 보인다.
 ④ 그들은 토요일마다 정말 축구를 한다.
 ⑤ 나는 매일 아침 정말 일찍 일어난다.
- 17 ㉖ little by little: 조금씩
 ㉔ pass away: 사망하다, 세상을 떠나다

- 18 사람들은 더 이상 그녀를 '제정신이 아닌 어린 Annie'라고 부르지 않았다고 했으므로 ㉔는 글의 내용과 일치하지 않는다.
- 19 ㉓의 realized는 '실현하다, 달성하다'라는 의미의 realize의 과거형으로 쓰였다.
- 20 help + 목적어 + 목적격 보어(to부정사/동사원형): ~가 ...하는 것을 돕다

최종점검 모의고사

Lesson 04

pp.96~99

- 01 ㉔ 02 looking forward to
 03 I'm curious about these shoes. 04 ㉔
 05 (D)o (y)ou (u)nderstand 06 ㉕ 07 ㉕
 08 Can you tell me where I can find the hotel? 09 ㉔
 10 ㉔ 11 I don't know why Kate stayed up late last night.
 12 The famous painting was stolen by the man. 13 ㉔
 14 ㉔ 15 Do you know what was written in the note?
 16 ㉕ 17 ㉔
 18 ㉓ was lost ㉕ can't it ㉔ was owned ㉓ found 19 ㉔
 20 ㉔
- 01 ㉔ '어떤 것 또는 누군가에 대한 정보를 찾는 일을 하는 사람'은 detective (탐정)의 영영풀이다.
- 02 look forward to + (동)명사: ~을 기대하다
- 03 I'm curious about ~(나는 ~이 궁금해.)은 어떤 대상에 대한 궁금증이나 호기심을 나타내는 표현이다.
- 04 ㉔ Diego가 퍼즐이 어렵다고 말한 후 Adia가 퍼즐의 답을 설명해 주고 있으므로 그것을 하는 방법을 안다고 말하는 것이 흐름상 적절하다. 따라서 don't think를 think로 고쳐야 한다.
- 05 Are you with me?(무슨 말인지 알겠니?, 이해하겠니?)는 상대방이 자신의 설명이나 지시 등을 이해했는지 확인하는 표현으로, Do you understand?로 바꿔 쓸 수 있다.
- 06 ㉕ 설명을 이해했는지 확인하는 Adia의 물음에 Diego가 Yes, I think so.라고 답했으므로 Diego는 Adia의 말을 이해했음을 알 수 있다.
- 07 주어가 어떤 행위의 대상일 때 쓰는 수동태는 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓴다. 주어 Shells는 3인칭 복수이고 과거 시제이므로 be동사는 were로 쓴다.
 조개는 수천 년 전에 화폐로 사용되었다.
- 08 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓰므로 can I를 I can으로 고쳐야 한다.
- 09 ㉔의 if는 '만약 ~라면'이라는 의미로 부사절을 이끄는 접속사이고, 나머지는 모두 간접의문문을 이끄는 접속사이다.
 ① 너는 그가 집에 있는지 아니?
 ② 나는 이것이 정답인지 확실하지 않다.
 ③ 나는 그가 회의에 올지 궁금하다.
 ④ Jessica는 내일 날씨가 화창하면 밖에 나갈 것이다.
 ⑤ 그녀는 축제가 다음 달에 열릴지 알고 싶어 한다.
- 10 ㉔ 주어진 The novels는 3인칭 복수이므로 수동태의 be동사 was를 were로 고쳐야 한다.
- 11 know의 목적어로 두 번째 문장을 「의문사 + 주어 + 동사」 형태의 간접의문문으로 바꿔 쓴다.
- 12 수동태는 「be동사 + 과거분사 (+ by + 행위자)」의 형태로 쓰는데 주어진 우리말이 과거 시제이고 주어진 The famous painting이 3인칭 단수이므로 be동사는 was로 쓴다.
- 13 (A) 동사 enjoy는 동명사를 목적어로 취하므로 solving이 적절하다.

(B) 주어인 She는 불리는 대상이고 뒤에 「by + 행위자」가 있으므로 수동태 (be동사 + 과거분사)가 되도록 called가 적절하다.

(C) ‘놀랍게도’라는 의미로 문장 전체를 수식하도록 부사 Surprisingly가 적절하다.

- 14 ① ‘머릿속에 있는 기능, 동작, 감각, 사고를 제어하는 신체 기관’은 brain (뇌)의 영영폴이다.
- 15 know의 목적으로 간접의문문을 써야 하는데, 의문사 what이 간접의문문의 주어이므로 직접의문문의 어순과 동일한 어순으로 쓰고, 간접의문문의 주어인 what이 쓰이는 대상이므로 동사는 수동태가 되도록 「be동사 + 과거분사」의 형태로 쓴다.
- 16 ① Adia는 다른 사람들을 위해 무엇을 하는 것을 즐기는가? - 문제를 해결하는 것
 ② Adia의 마을의 몇 마리의 애완동물에게 어떤 일이 일어났는가? - 사라짐
 ③ Adia의 이웃들은 그녀에게 무엇을 해달라고 요청했는가? - 잃어버린 애완동물들을 찾는 것
 ④ Adia는 애완동물 주인들 중 한 명의 집에 왜 갔는가? - 단서를 찾기 위해
 ⑤ Robert의 별명은 무엇인가? - 알 수 없음
- 17 (A) 뒤에 Adia가 한 행동에 대한 설명이 이어지므로 ‘Adia가 맨 먼저 무엇을 했는지 아는가?’라는 의미가 되도록 간접의문문을 이끄는 의문사 what이 적절하다.
 (B) take A to B: A를 B로 데려가다
- 18 ③ 주어인 his pet은 잃어버린 대상이므로 수동태(be동사 + 과거분사)가 되도록 lose를 lost로 고쳐야 한다.
 ⑥ 앞 문장이 긍정문인 조동사의 부가의문: 조동사의 부정형 + 주어(인칭 대명사)?
 ⑦ 주어인 The rabbit은 소유되는 대상이므로 수동태(be동사 + 과거분사)가 되도록 owning을 owned로 고쳐야 한다.
 ⑧ went와 병렬 관계이므로 과거 시제로 고쳐야 한다.
- 19 주어인 문장은 ‘마침내 Adia는 모든 애완동물을 찾아서 그것들을 안전하게 집으로 돌려보냈다.’라는 의미이므로 Mary, John, Robert의 애완동물을 모두 찾고 난 이후인 ④에 들어가는 것이 적절하다.
- 20 ① 표에서 ‘정원’은 어디에 쓰여 있었는가? - Mary의 이름 아래
 ② Adia는 John의 이름 아래 무엇을 썼는가? - “woods”(‘숲’)
 ③ 누가 개를 소유했는가? - John
 ④ Mary의 집은 어디에 있는가? - 알 수 없음
 ⑤ Adia는 Robert의 애완동물을 어디에서 찾았는가? - 공원의 벤치 옆

최종점검 모의고사

Lesson 05

pp.100~103

- 01 ② 02 ⑤ 03 am proud that 04 ④
 05 ⑤ 06 I can't[cannot] remember the way to your school.
 07 ⑤ 08 The exam was easy enough for me to get an A.
 09 He has done his homework for an hour. 10 ④
 11 ④ 12 ④ 13 ④ 14 ① 15 ①
 16 his story 17 ③ 18 ③ 19 ④
 20 증조할아버지의 이야기와 섬의 아름다움

- 01 ② go straight: 직진하다
 너는 세 구역 직진해야 해.
 ① 우리는 네가 이사 간다면 널 그리워할 거야.
 ③ 나는 언젠가 그의 콘서트에 가고 싶다.
 ④ Tina는 노부인이 버스에 타는 것을 도왔다.
 ⑤ Ted는 그의 필통 옆에 휴대 전화를 놔다.
- 02 ⑤ ‘지구 표면의 대부분을 덮고 있는 거대한 양의 소금물’은 ocean(바다)의

영영폴이다.

- 03 be proud that + 주어 + 동사: ~을 자랑스러워하다
- 04 동사 promise는 to부정사를 목적으로 취하므로 to come이 적절하다.
- 05 ⑤ 몇 번 버스를 타야 하는지 설명하는 내용이 이어지므로 ‘버스도 타야 하지 않니?’라는 David에 질문에 ‘맞아.’라는 대답이 되도록 wrong을 right으로 고쳐야 한다.
- 06 ‘나는 ~이 기억나지 않아.’라는 의미를 나타내기 위해 I can't remember ~. 표현이 되도록 영작한다.
- 07 ⑥는 ‘병원 바로 옆에’라는 의미로, 여기서 right는 ‘바로’라는 의미의 부사로 쓰였다.
- 08 ‘~할 만큼 충분히 ...한’이라는 의미를 나타내기 위해 「형용사 + enough + to부정사」 구문이 되도록 배열한다. 문장의 주어와 to부정사의 의미상 주어가 다를 때 to부정사 앞에 「for + 목적격」을 쓰므로 to get an A 앞에 for me를 쓴다.
- 09 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있으므로 계속 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)를 이용하여 영작한다. 주어가 3인칭 단수이므로 have는 has로 바꿔 쓰고, ‘~ 동안’은 전치사 for로 나타낸다.
- 10 「형용사 + enough + to부정사」(~할 만큼 충분히 ...한) 구문이 되도록 to lift가 들어가는 것이 적절하다.
 Sally는 그 테이블을 들어 올릴 만큼 충분히 힘이 세지 않다.
- 11 주어가 you이고 뒤에 ever와 과거분사 seen이 있으므로 경험 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)가 되도록 Have가 들어가는 것이 적절하다.
 너는 무지개를 본 적이 있니?
- 12 ④ an hour ago와 같이 과거의 특정 시점을 나타내는 말이 쓰일 경우 현재 완료를 쓸 수 없고 과거 시제를 써야 하므로 has played를 played로 고쳐야 한다.
 ① 그는 얼마나 오랫동안 수학을 공부해 왔니?
 ② 너는 그를 5년 동안 알아 왔니?
 ③ 이 노래는 유명해질 만큼 충분히 좋다.
 ⑤ 그 상품은 금방 매진될 만큼 인기 있었다.
- 13 5년 전에 그 회사에서 일하기 시작했고 현재도 여전히 그 회사에서 일하고 있으므로 과거에 시작된 동작이나 상태가 현재까지 계속되고 있음을 나타내는 계속 용법의 현재완료(have[has] + 과거분사)를 사용해야 한다. ‘5년 동안’ 일해 온 것이므로 뒤에는 for 5 years가 와야 한다.
- 14 「형용사 + enough + to부정사」는 ‘~할 만큼 충분히 ...한’이라는 의미로 「so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 15 ① ‘많은 것들 중에서 원하는 것을 결정하다’는 choose(선택하다)의 영영폴이다.
- 16 앞 문장이 ‘그때, 증조할아버지께서 그의 이야기를 우리와 공유하고 싶다고 말씀하셨다.’라는 내용이므로 It은 앞 문장의 his story(그의 이야기)를 가리킨다.
- 17 ③은 never가 함께 쓰인 경험 용법의 현재완료이므로 ‘나는 본 적이 없다’라는 의미이다.
- 18 ④ I는 놀라운 감정을 느꼈으므로 과거분사형 형용사 amazed가 적절하다.
 be amazed at ~: ~에 깜짝 놀라다
 ⑥ 바위와 섬들의 바다 광경이 놀라움을 느끼게 했으므로 현재분사형 형용사 amazing이 적절하다.
- 19 ④ 해금강의 아름다운 광경에 놀란 후 한국에 그렇게 훌륭한 곳이 있어서 자랑스러웠다고 했으므로 ‘놀란 → 자랑스러워하는’이 적절하다.
 ① 화가 난 → 행복한
 ② 자랑스러워하는 → 무서워하는
 ③ 긴장한 → 화가 난
 ⑤ 느긋한 → 긴장한
- 20 질문: 글쓴이는 집으로 돌아가는 길에 무엇을 기억했는가?